Муниципальное образование «Усть - Янский улус (район)»
МКУ «Усть - Янское районное управление образования»

ПРИКАЗ № 01-04/44

от 15 февраля 2018 г. п. Депутатский

Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций Усть-Янского района

На основании методических рекомендаций, а так же приказа Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 25 июля 2012 г. № 01-16/3919 «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, воспитанников», приказа МКУ «Усть-Янское РУО» от 27.05.2016 г. № 01-04/239 «О разработке и утверждении комплексных программ по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на уровне образовательных организаций Усть-Янского района», в целях принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников дошкольных образовательных организаций,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ОВ и ДО МКУ «Усть-Янское РУО»:

1.1. Утвердить положение алгоритма действий специалистов системы образования в случае завершенного (попытки) суицида обучающегося, воспитанника (Приложение № 1);

1.2. Утвердить формы и периодичность отчетных материалов, предоставляемых муниципальными органами управления образования по профилактике суицидального поведения в отдел воспитания, дополнительного и специального образования МО РС(Я) (Приложение № 2);

1.3. Утвердить комплекс психодиагностического инструментария для выявления детей «группы риска» по суицидальному поведению (Приложение № 3);

1.4. Утвердить форму справки, предоставляемой Комиссией о проведении служебного расследования по завершенному суициду (попытке суицида) обучающегося, воспитанника (Приложение № 4);

1.5. Утвердить порядок проведения служебных проверок по фактам совершения суицидов (попыток суицида) обучающимися, воспитанниками (Приложение № 5)

2. Руководителям ОО:

2.1. Своевременно проводить служебные расследования по фактам совершения суицидов (попыток суицида) и обеспечить предоставление документов в установленные сроки в отдел воспитания и дополнительного образования МКУ «Усть-Янское РУО»;

2.2. Обеспечить комплексный подход к профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях:

2.3. Разработать Комплексную программу по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательной организации с периодом на 5 лет (2018-2022 гг.), **в срок до 01 марта 2018 г.**

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Олесову С.А., ведущего специалиста отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Усть-Янское РУО».

Начальник
МКУ «Усть-Янское РУО» **С.В. Звягинцева**

Исп.: Олесова С.А.
Тел. 8(41166)28446

Приложение.
к приказу МКУ «Усть-Янское РУО»
от 15 февраля 2018 года № 01-04/47

Алгоритм действий специалистов системы образования в случаях завершенного суицида обучающегося, воспитанника

При обнаружении тела несовершеннолетнего с признаками самоповреждения (суицида), после вызова «Скорой помощи» (при отсутствии – медицинского работника) и полиции, необходимо безотлагательно известить администрацию образовательной организации, в котором учился (воспитывался) несовершеннолетний.

Руководитель образовательной организации, в свою очередь, незамедлительно извещает о несчастном случае начальника муниципального органа управления образованием.

После получения информации о факте суицида, приказом начальника муниципального органа управления образования создается комиссия по служебному расследованию случая завершенного суицида обучающегося, воспитанника. В состав комиссии входят: председатель – начальник муниципального учреждения управления образования, специалист управления образования по охране труда и технике безопасности, специалист отдела воспитательной работы Управления образования, курирующий психологическую службу, специалист администрации МО улуса (района), городского округа по охране прав детства, психолог муниципального ППМС-центра или социально-реабилитационного центра при органах социальной защиты населения.

Служебное расследование по факту завершенного (попытки) суицида проводится в 14 – дневный срок, и незамедлительно направляется в отдел воспитания, дополнительного и специального образования Министерства образования и науки РС (Я).

В перечень документов, прилагаемых к Справке служебного расследования, входит Психолого-педагогическое заключение по факту суицида.

С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев по подражанию) и комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) необходимо **создать междисциплинарную группу психолого-педагогического сопровождения.** В состав группы входят: начальник муниципального учреждения управления образованием, специалист муниципального учреждения управления образованием, директор ППМС-центра (при наличии), директор ОУ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник, представитель местной администрации, по согласованию – врач-психиатр (невролог).

Группа сопровождения представляет на утверждение начальнику муниципального органа управления образования План реабилитации в течение 2-х дней после случая завершенного суицида.

Первичные меры реабилитации (на острой стадии):

- психологический дебрифинг ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, несовершеннолетние родственники и т.д.) обеспечивается в течение первых 48 часов после несчастного случая и осуществляется специалистом с базовым педагогическим образованием, прошедшим специальную подготовку;

- индивидуальное психологическое консультирование (по запросам);

- в случае необходимости организовать медицинскую помощь (консультация психиатра, невролога, наблюдение и лечение в стационаре, направление в санаторий-профилакторий и др.).

Вторичные меры реабилитации (на отсроченной стадии - от 1 до 3 месяцев)

- внесение в план воспитательной работы школы дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы, информирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);

- обеспечение занятости и досуга одноклассников, близких друзей, братьев и сестер суицидента;

- профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация балинтовских групп, групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.);

- повышение психологической культуры населения (информационно-просветительская работа, реклама российского и республиканского Телефонов доверия, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации)

Приложение № 2

Форма и периодичность отчетных материалов, предоставляемых муниципальными органами управления образованием по профилактике суицидального поведения обучающихся в МОиН РС(Я)

Муниципальные органы управлений образования представляют в Министерство образования и науки РС (Я) следующие отчетные документы по профилактике суицидального поведения обучающихся

1. Отчет по профилактике суицидального поведения обучающихся района за учебный год – входит в Аналитический отчет руководителя (методиста) муниципальной психологической службы образования за учебный год, предоставляемый Республиканскому центру психолого-медико-социального сопровождения МОиН РС(Я) в мае месяце

2. Отчет о проведении Месячника психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях района (с марта по апрель, с октября по ноябрь) - предоставляется Республиканскому центру психолого-медико-социального сопровождения МОиН РС (Я) в установленные сроки (статистический и аналитический)

3. По каждому факту завершенного суицида (попытки) обучающегося (воспитанника), муниципальным органом управления образования предоставляются следующие документы:

- в тот же день,
- информация (извещение) о суициде (попытке суицида);
- в 15-дневный срок
- Справка по завершенному суициду (попытке суицида) обучающегося;
- психолого-педагогическое заключение по факту суицида несовершеннолетнего;
- отчет о работе междисциплинарной группы психолого-педагогического сопровождения в первые дни после происшествия (проведение психологического дебрифинга, индивидуальное консультирования детей, родителей, педагогов, проведение классных часов, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицидального поведения подростков);
- отчет образовательной организации о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида проведении (на отсроченной стадии – от 1до 3 месяцев);
- Справка о педагогических работниках образовательного учреждения:
- зам.дир по ВР, стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО_____
- социальный педагог, наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО _____
- педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, спецкурсы, кружок)_____ _____
- классный руководитель: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО _____

4. Информация муниципального органа управления образования о случаях завершенного суицида (попыток суицида) среди обучающихся (воспитанников) муниципального района за календарный год – до 15 января последующего года.

Психолого-педагогическое заключение

по факту завершенного суицида несовершеннолетнего

1. **Ф.И.О. суицидента**
2. **Пол**
3. **Дата рождения**
4. **Национальность (родителей)**
5. **Домашний адрес**
6. **Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживал в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения**
7. **Место учебы суицидента**
8. **Перенесенные заболевания**
9. **Вредные привычки**

Обстоятельства суицида

10. **Дата совершения суицида**
11. **Место совершения суицида**
12. **Способ совершения суицида**
13. **Кто присутствовал при совершении суицида**
14. **Время обнаружения тела**
15. **Кто обнаружил тело**
16. **Непосредственный повод (описание ситуации)**
17. **Наличие предсмертной записки и ее содержание**
18. **Высказывал ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)**
19. **Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида**

Характеристика семейного окружения

20. **Наследственная отягощенность:**
    - **наличие соматических заболеваний со стороны родителей**
    - **наличие психических заболеваний со стороны родителей**
    - **наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников**
    - **семейная история суицида**
21. **Случаи скоропостижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев**
22. **Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)**
23. **Характеристика семейно-бытовых условий**
24. **Лидерство в семье**
25. **Отношения с родными братьями и сестрами**
26. **Особенности семейного воспитания**

Характеристика школьного окружения

27 **Психофизическое развитие**

28 **Учебная мотивация**

29 **Классные обязанности**

30 **Участие в классных и школьных мероприятиях**

31 **Внеучебная деятельность**

32. Взаимоотношения с одноклассниками

33 **Взаимоотношения с учителями**

34 **Участие в неформальных группах**

35 **Правонарушения**

36 **Привычные формы проведения досуга**

Взаимоотношения со сверстниками

37. Друзья

38 **Есть ли близкий друг**

39 **Взаимоотношения с противоположным полом**

40 **Наличие сексуальных контактов**

Психологическая характеристика

(заполняется школьным психологом или классным руководителем)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подпись

Дата

Приложение 3

Комплекс психодиагностических методик
для выявления группы риска по суицидальному поведению

Предлагаемый комплекс психодиагностического инструментария представляет собой комплекс психологических методик и тестов, используемых педагогом-психологом для выявления детей группы риска по суицидальному поведению.

Методика самооценки психических состояний
(по Г. Айзенку)

Инструкция. Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла, если подходит, но не очень, то — 1 балл, если совсем не подходит — то 0 баллов

	Психическое состояние	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
1	Не чувствую в себе уверенности	2	1	0
2	Часто из-за пустяков краснею	2	1	0
3	Мой сон беспокоен	2	1	0
4	Легко впадаю в уныние	2	1	0
5	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях	2	1	0
6	Меня пугают трудности	2	1	0
7	Люблю копаться в своих недостатках	2	1	0
8	Меня легко убедить	2	1	0
9	Я мнительный	2	1	0
10	С трудом переношу время ожидания	2	1	0
11	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход	2	1	0
12	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом	2	1	0
13	При больших неприятностях я склонен бездоказательно обвинять себя	2	1	0
14	Несчастья и неудачи никому меня не учат	2	1	0
15	Я часто откладываюсь от борьбы, считая ее бесплодной	2	1	0
16	Я нередко чувствую себя беззащитным	2	1	0
17	Иногда у меня бывает состояние отчаяния	2	1	0
18	Чувствую растерянность перед трудностями	2	1	0
19	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели	2	1	0
20	Считаю недостатки своего характера неисправимыми	2	1	0
21	Оставляю за собой последнее слово	2	1	0
22	Нередко в разговоре перебиваю собеседника	2	1	0
23	Меня легко рассердить	2	1	0
24	Люблю делать замечания другим	2	1	0
25	Хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
26	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего	2	1	0
27	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю	2	1	0
28	Предпочитаю лучше руководить, чем подчинять	2	1	0
29	У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
30	Я мстителен	2	1	0
31	Мне трудно менять привычки	2	1	0
32	Нелегко переключаю внимание	2	1	0
33	Очень настороженно отношусь ко всему новому	2	1	0
34	Меня трудно переубедить	2	1	0
35	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться	2	1	0
36	Нелегко сближаюсь с людьми	2	1	0
37	Меня расстраивают даже не значительные нарушения плана	2	1	0
38	Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
39	Неохотно иду на риск	2	1	0
40	Редко переживаю отклонения от принятого мною режима	2	1	0

Интерпретация тестирования

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов

I. Тревожность (вопросы 1-10)

0-7 баллов Низкая тревожность

8-14 баллов Тревожность средняя, допустимого уровня

15-20 баллов Высокая тревожность

II. Фрустрация (вопросы 11 –20)

0-7 баллов Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей

8-14 баллов Средний уровень, фрустрация имеет место

15-20 баллов У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач

III. Агрессивность (вопросы 21-30)

0-7 баллов Вы спокойны, выдержанны

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность (вопросы 31-40)

0-7 баллов Ригидности нет, легкая переключаемость

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье).

Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балашовой)

№	Утверждения	Никогда	Иногда	Часто	Постоянно
1	Я чувствую подавленность	1	2	3	4
2	Утром я чувствую себя лучше всего	4	3	2	1
3	У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
4.	У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
5	Аппетит у меня не хуже обычного	4	3	2	1
6.	Мне приятно общаться с привлекательными лицами противоположного пола	4	3	2	1
7	Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
8	Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9.	Сердце бьется быстрей, чем обычно	1	2	3	4
10	Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11	Я мыслю так же ясно, как всегда	4	3	2	1
12	Мне легко делать то, что я умею	4	3	2	1
13	Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14	У меня есть надежды на будущее	4	3	2	1
15	Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16	Мне легко принимать решения	4	3	2	1
17	Я чувствую, что полезен и необходим людям	4	3	2	1
18	Я живу достаточно полной жизнью	4	3	2	1
19	Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру	1	2	3	4
20	Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	4	3	2	1

Обработка и интерпретация результатов теста

Уровень депрессии (УД) рассчитывается как сумма всех зачеркнутых цифр

- Если УД *не больше 50 баллов*, то диагностируется состояние без депрессии
- Если УД *от 50 до 59 баллов*, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза
- Пока итель УД *от 60 до 69 баллов* – субдепрессивное состояние или маскированная депрессия
- Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД *более 70 баллов*

Шкала депрессии Э.Бека

(для старшеклассников с 9 по 11 класс)

** Для тестирования приглашаются дети (подростки), которые отличаются высокой тревожностью*

ИНСТРУКЦИЯ *Вам предлагается ряд утверждений. Выберите одно утверждение в каждой группе, которое лучше всего описывает Ваше состояние за прошедшую неделю, включая сегодняшний день. Обведите кружком соответствующую букву(номер) утверждения, которое Вы выбрали. Если в группе несколько утверждений в равной мере точно описывают Ваше состояние, обведите каждое из них. Прежде чем сделать выбор, внимательно прочитайте все утверждения в каждой группе.*

1	а.- я чувствую себя хорошо, б. - хуже плохо, в. - мне все время грустно, и я ничего не могу с собой поделать, г.- мне так скучно и грустно, что я не в силах больше терпеть
2	а - будущее не пугает меня, б - я боюсь будущего, в. - меня ничто не радует, г. - мое будущее безнадежно
3	а - в жизни мне большей частью везло б. - неудач и провалов было у меня больше, чем у кого-либо другого; в. - я ничего не добился в жизни, г. - я потерпел полное фиаско - как родитель, партнер, ребенок, на профессиональном уровне – словом, всюду
4	а. - не могу сказать, что я неудовлетворен, б. - как правило, я скучаю, в. - что бы я ни делал, ничто меня не радует, я как заведенная машина, г. - меня не удовлетворяет абсолютно все,
5	а. -у меня нет ощущения, будто я кого-то обидел, б. - может, я и обидел кого-то, сам того не желая, но мне об этом ничего не известно, в. - у меня такое чувство, будто я всем приношу только несчастья; г. - я плохой человек, слишком часто я обижал других людей
6	а. -я доволен собой, б. - иногда я чувствую себя несносным; в. - порой я испытываю комплекс неполноценности; г. - я совершенно никчемный человек
7	а. - у меня не складывается впечатление, будто я совершил нечто такое, что заслуживает наказания, б. - я чувствую, что наказан или буду наказан за нечто такое, чему стал виной; в. - я знаю, что заслуживаю наказания, г. - я хочу, чтобы жизнь меня наказала
8	а. - я никогда не разочаровывался в себе; б. - я много раз испытывал разочарование в самом себе; в. - я не люблю себя, г. – я себя ненавижу
9	а. -я ничем не хуже других, б. - порой я допускаю ошибки, в. - просто ужасно, как мне не везет, г. - я сею вокруг себя одни несчастья
10	а. -я люблю себя и не обижаю себя; б. - иногда я испытываю желание сделать решительный шаг, но не отваживаюсь, в. - лучше было бы вовсе не жить, г. - я подумываю о том, чтобы покончить жизнь самоубийством
11	а. -у меня нет причин плакать, б. - бывает, что я и поплачу, в. - я плачу теперь постоянно, так что не могу выплакаться, г. - раньше я плакал, а теперь как-то не выходит, даже когда хочется
12	а. -я спокоен, б. - я легко раздражаюсь, в. - я нахожусь в постоянном напряжении, как готовый взорваться паровой котел, г. - мне теперь все безразлично, то, что раньше раздражало меня, сейчас будто бы меня не касается
13	а. - принятие решения не доставляет мне особых проблем, б. - иногда я откладываю решение на потом, в. - принимать решение для меня проблематично, г. - я вообще никогда ничего не решаю.
14	а. -бывать на людях для меня так же приятно, как и раньше, б. - мне приходится заставлять себя встречаться с людьми; в. - у меня нет никакого желания бывать в обществе,

	г. - я нигде не бываю, люди не интересуют меня, меня вообще не волнует [illegible] восторженное
18	а. - мне не кажется, будто я выгляжу хуже или хуже чем прежде,
	б. - меня волнует, что я неважно выгляжу,
	в. - я выгляжу плохо,
	г. - я безобразен, у меня просто отталкивающая внешность
19	а. - совершить поступок - для меня не проблема.
	б. - мне приходится заставлять себя, чтобы сделать какой-либо важный в жизни шаг.
	в. - чтобы решиться на что-либо я должен очень много поработать над собой.
	г. - я вообще не способен что-либо реализовать
17	а. - я сплю спокойно и хорошо высыпаюсь,
	б. - по утрам я просыпаюсь более угнетенным, чем было до этого, как правило
	в. - я просыпаюсь рано и чувствую себя не выспавшимся,
	г. - иногда я страдаю бессонницей, иногда просыпаюсь по несколько раз в ночь, в общей сложности я сплю не более пяти часов в сутки
18	а. - у меня сохранилась прежняя работоспособность,
	б. - я быстро устаю,
	в. - я чувствую себя усталым, даже если почти ничего не делаю,
	г. - я настолько устал, что ничего не могу делать.
19	а. - аппетит у меня такой же, каким он был всегда;
	б. - у меня пропал аппетит;
	в. - аппетит у меня гораздо хуже, чем прежде;
	г. - у меня вообще нет аппетита.
20	а. - мои эротико-сексуальные интересы сохранились на прежнем уровне.
	б. - секс уже не интересует меня так, как прежде.
	в. - сейчас я мог бы спокойно обходиться без секса,
	г. - секс вообще не интересует меня, я совершенно потерял к нему влечение
21	а. - я чувствую себя вполне здоровым и заботусь о своем здоровье так же, как и раньше,
	б. - у меня постоянно что-то болит,
	в. - со здоровьем дело обстоит серьезно, я все время об этом думаю,
	г. - мое физическое самочувствие ужасно, болячки просто изводят меня

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ К ТЕСТУ БЕКА

Ф.И.О. _____

Дата «__» _____ 200__ г.

№ графы	№ утверждения	№ графы	№ утверждения
1		12	
2		13.	
3		14	
4		15.	
5		16.	
6		17	
7		18.	
8		19.	
9		20	
10		21	
11		**Суммарный балл:**	

Обработка и интерпретация результатов теста

Пункты опросника:

1) печаль,
2) пессимизм,
3) ощущение невезучести,
4) неудовлетворенность собой,
5) чувство вины,
6) не любовь к себе,
7) ощущение наказания,
8) самоотрицание,
9) самообвинение,
10) наличие суицидальных мыслей,
11) плаксивость,
12) раздражительность,
13) нерешительность,
14) чувство соц[illegible]ой отчужденности,
15) дисморфо[illegible],
16) трудности в работе,
17) бессонница,
18) утомляемость,
19) потеря аппетита,
20) потеря сексуального влечения,
21) озабоченность состоянием здоровья.

1-14 пункты – когнитивно-аффективная субшкала
15-21 пункты – субшкала соматических

Ключ к тесту

Баллы за ответы начисляются по следующей схеме

Ответ:

- «а» - 0 баллов
- «б» - 1 балл,
- «в» - 2 балла,
- «г» - 3 балла

Суммарный балл:

Менее 9 – отсутствие депрессивных симптомов

10-18 – легкая депрессия, астено-субдепрессивная симптоматика, может быть у соматических больных или невротический уровень

19-29 – умеренная депрессия, критический уровень

30-63 = явно выраженная депрессивная симптоматика, не исключена эндогенность

Тест ИСВ – 10

Инструкция: Написанные слова являются началом предложений, которые вам нужно продолжить. Дописывая предложения помните: нет правильных и неправильных ответов. Разрешается допускать грамматические ошибки. Не переживайте если предложения будут получаться не очень складные, это не важно.

№ **Допишите окончание предложений**

1 Никто _____
2 Все против _____
3 Нет _____
4 Я _____
5 Мне не _____
6 Никогда _____
7 Никогда _____
8 Всё _____
9 Это _____

Допишите окончания предложений, повторять ответы не обязательно

1 Многие меня _____
2 Все я _____
3 Есть силы _____
4 Я многим _____
5 Мне _____
6 Часто _____
7 Всегда _____
8 Всё _____
9 Это _____

Дополните окончания предложений на своё усмотрение

1 Мне надоело _____
2 Когда мне плохо, я _____
3 Я не хочу _____
4 Моя жизнь – это _____
5 Настроение у меня _____
6. Моё терпение _____
7 Впереди у меня _____

Обработка результатов теста "ИСВ-10"

Анализируется содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний. Наличие трех и более суицидальных высказываний в предложениях показывает, что у респондента есть суицидальное намерения, и он нуждается в более тщательном изучении и в соответствующей воспитательной работе, коррекции и контроле.

В случае выявления суицидального состояния рекомендованы консуль[illegible]с другими специалистами в рамках подтверждения диагностических выводов и обследование другим метод[illegible]

Для проведения анализа предлагаются примеры суицидальных высказываний. Экспериментатор может сравнивать образцы выполнения тестовых заданий обследуемых с предлагаемыми вариантами суицидных ответов в примерах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 В случае установления идентичности ответов (три и более) в ответах обследуемого и предлагаемых примерах констатируется предварительное диагностическое заключение о наличии суицидного состояния на момент обследования.

Для подтверждения предварительного диагностического заключения проводится повторное обследование с помощью данной методики. Временной интервал между обследованиями может быть не менее [illegible]ов.

Идентификация в ответах при повторном обследовании суицидальных высказываний (три раза и более) позволяет выстроить оценку характеризующую развитие (или отсутствие развития) суицидального поведения. Для этого используется девятибалльная шкала оценивания от 1 до 9. Каждому выявленному суицидальному высказыванию соответствует одно значение шкальной шкалы. Чем больше дифференцированных суицидных высказываний, тем большее значение имеет оценка.

Пример 1 1) *"Никто меня не любит"*, 2) *"Все против меня"*, 3) *"Нет сил терпеть эти [illegible]"*, 4) *"Я никому не нужен"*, 5) *"Мне не хочется"Настроение у меня отвратительное"*, 6) *"Мне тяжелые времена"*, 7) *"Впереди у меня ничего хорошего, успокоение, конец, смерть)"*

Пример 2 1) *"Мне больно, это"*, 2) *"Когда мне плохо, я хочу убить"Суворова"*, 3) *"Я не хочу продолжать оставаться (в школе, дома)"*, 4) *"Моя жизнь - это ад"* 5) *"Настроение у меня паршивое"* 6) *"Мне тяжелые времена"*, 7) *"Впереди у меня ничего хорошего"*.

Следует также отметить, что многие высказывания могут быть в цензурной форме. Их также надлежит подвергнуть анализу на предмет идентификации аутоагрессивных, суицидных фраз.

В случае выявления суицидального поведения формируется соответствующее заключение о его наличии с указанием методики получения данных выводов (тест "НСВ-10"), а также рекомендаций психолого-педагогических мер учителям, психологам, социальным педагогам, несущим прямую ответственность за обследуемого. Их суть может состоять в применении методик психологической и педагогической коррекции антисуицидальных установок, активизации резервных возможностей личности и других мер, способствующих недопущению реализации суицидальных намерений, сохранению не только жизни, но и потенциала ребенка.

Проективный тест "Рисунок семьи"

Инструкция: Нарисуйте свою семью. При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При групповом выполнении теста время ограничивают 15-30 минутами.

Примечание: Для работы необходимо использовать лист белой бумаги, ручку, карандаш, ластик.

Обработка результатов теста "Рисунок семьи".

Для интерпретации надо знать:

а) возраст исследуемого ребенка,

б) состав его семьи, возраст братьев и сестер,

в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье или школе.

Обработка проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка (его площадь)	
2	Количество членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	Мать	
	Отец	
	сестра	
	брат	
	дедушка	
	бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи	
	Наличие каких-либо предметов между ними	
5	Наличие животных	
6	О виде изображения	
	схематическое изображение	
	реалистическое изображение	
	эстетическое изображение	
	в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	метафорическое изображение	
	в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)	
	Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1, 2, 3)	
	Степень аккуратности исполнения (1,2,3)	

Тест напр[illegible]н на исследование межличностных отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

Интерпретируя тест "Рисунок семьи", на основании особенностей изображения можно определить:

1) Особенности состояния ребенка во время рисования. Малочисленной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о благоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности,скованности, низкой самооценке, чувстве неполноценности и т.д., тогда как большие размеры часто говорят об обратном, хорошем расположении, душевраскованности, отсутствии напряженности, утомления, значимости изображенного.

2) Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональные самочувствия ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных чувств у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены).

Проективная методика «Человек и дерево»

Использование психографических методик П.В.Юнацевича "Человек" и "Дерево" в выявлении группы риска.

Использование психографических методик "Человек" и "Дерево" предполагает владение общей методикой психографологического и проективного исследования личности. Применение этого диагностического аппарата в выявлении группы риска (лиц, склонных к суицидным реакциям) основано на определении адекватного суицидному состоянию критерию-признаку. Он был выведен из опыта использования данных методик на экспериментальной (105 суицидентов) и контрольной группе (525 человек). Суть данного признака состоит в незавершенном рисунке нижних конечностей "Человека" и корневой основы "Дерева". Выявление этого признака дает основание утверждать о недостаточно развитых способностях обследуемого адаптироваться в среде и склонностях к различного рода срывам в поведении, в том числе и суицидным поступкам.

Инструкция: Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите ручку или карандаш, как вам удобнее и нарисуйте картинку. На рисунке обязательно должны присутствовать человек, дерево.

Интерпретация

Особенности изображения "суицидного человека"

Изображение одной головы или лица без прорисовки тела (фигуры) свидетельствует об опасениях, напряжении обследуемого во время контактов с окружающими. Опущенные глаза, подбородок говорят о депрессивных переживаниях.

Укороченные верхние конечности (руки) говорят об избегании контактов, затрудненность их установления. Отсутствие изображения кистей рук - замкнутость характера.

Изображение людей в торжественной, парадной, театральной или сказочной одежде говорит о склонности к демонстративно-шантажному типу суицидального поведения.

Расположение фигуры, отклоненной от вертикали, характерно для лиц с неуравновешенным характером, резким преобладанием эмоций над интеллектом.

Разорванные (разомкнутые) линии рисунка показывают снижение психической энергии, неуверенность, депрессию и суицидные мысли.

Нечеткие (небрежные) линии рисунка показывают неуравновешенность психоэмоциональной сферы личности, детское возбуждение (психопатизации). Кроме того, можно предполагать наличие у обследуемого изменчивости настроения.

Очень слабые линии рисунка могут указывать на подавленность обследуемого и равнодушие к себе.

Зачеркивания, затушевки, заштриховки изображений указывают на нервозность, беспокойство, напряжение и боязливость обследуемого.

Маленький рисунок (до 4 см) - сниженное настроение, подавленность, низкая и неустойчивая самооценка, ущербное представление о себе.

Рисунки, расположенные менее чем на 1 см от края листа – повышенное психическое напряжение.

Основания для предварительного заключения о выявленном суицидальном состоянии обследуемого:

- повышенное психическое напряжение;
- оно не связано с обследованием, имеет длительный характер течения;
- повышенный уровень агрессивности (определяется по наличию угловатых частей рисунка или сильном нажиме на карандаш);
- упадок сил и настроения;
- штриховка и затушевка рисунка;
- самооценка занижена или завышена.

Приложение № 4

УТВЕРЖДАЮ

_____

(подпись, фамилия, инициалы
работодателя
(его представителя))

"___" _____ 20___ г.

М.П.

СПРАВКА
комиссии о проведении служебного расследования
по завершенному суициду (попытке) обучающегося (воспитанника)

1. Дата и время происшествия _____

_____

(число, месяц, год и время происшествия)

2. Место происшествия _____

_____

_____

_____

3. Учебное заведение _____

_____

4. Лица, проводившие расследование:

_____

(фамилии, инициалы, должности и место работы)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Сведения о пострадавшем:
фамилия, имя, отчество _____
пол (мужской, женский) _____
дата рождения _____
статус (школьник, воспитанник) _____

6. Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие _____

_____

_____

7. Вид происшествия _____

_____

8. Характер полученных повреждений тела _____

_____

9. Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п. 2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования) _____

_____

_____

_____

_____

10. Предсмертная записка (текст) _____

_____

_____

11. Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся _____

_____

12. Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников (неуспеваемость), анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управленческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательного учреждения _____

_____

_____

_____

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 и 6 Порядка проведения служебного расследования по факту суицида

_____

_____

14. Рекомендации _____

_____

_____

_____

_____

15.Прилагаемые копии документов

_____

Подписи лиц, проводивших
расследование

	(подписи)	(фамилия, инициалы)
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
дата	_____	_____

Приложение 5

Порядок проведения служебной проверки по факту совершения суицида (попыток суицида) обучающимся (воспитанником)

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательного учреждения требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, ст.7 Закона РС(Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 11 февраля 1999 года З №69-II об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, не посещающим или систематически пропускающим по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Указанная проверка проводится в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) несовершеннолетним.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся, воспитанником суицида (попытки) комиссией управления образования устанавливаются следующие обстоятельства:

1. **Характеризующий материал** характеристика ОУ на обучающегося, воспитанника (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, воспитанника, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), ***объяснения*** несовершеннолетнего (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно-бытовых условий). В случае перевода несовершеннолетнего на иную форму обучения или в другое ОУ выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)

2. **Описать условия, способствующие совершению суицида** (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи)

- семейное неблагополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянного места работы;

- материальный уровень семьи (доход семьи...);

- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др. _____

_____

- употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним.

- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП),

- организация досуга несовершеннолетнего

- неоказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из его ближайшего окружения

3. **Своевременность выявления и постановки на профилактический учет** с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего состоял(ит) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете ***как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе*** (с какого времени, по каким основаниям). Если несовершеннолетний не состоял(ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам не постановки на учет.

4. **Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.**

В случае, если несовершеннолетний состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержание сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей – предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.), по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;

- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершенном суициде (в отношении его ближайшего окружения).

5. **Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):**

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППМС центры и др.) к решению проблем несовершеннолетнего (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст.9 ФЗ « 120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов. Дать оценку своевременности информирования учреждениями образования других органов профилактики о необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе. Отразить информировали ли учреждения образования органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

6. **Заключение проверки состоит из трех разделов:**

Раздел 1:

- Ф.И.О. руководителя муниципального учреждения управления образования, утвердившего заключение.

- Ф.И.О. лиц(а), проводившего проверку, должность.

-Дата начала и окончания проверки.

- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О. число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ, к трудоустройству;

Раздел 2

Раздел начинается со слов «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете несовершеннолетний, совершивший самоубийство (попытку),

- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О., образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации)

- данные о родителях (законных представителях) краткая характеристика внутрисемейных отношений,

- совершал ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда),

- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости),

- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):

- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения,

- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами,

- несвоевременная (либо отсутствие)постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;

- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);

- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы

В заключении Раздела 2 обязательно представить **«Выводы:»**(указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательного учреждения и (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательного учреждения).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материал служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными скрепленными подписью председателя комиссии и печатью управления образования

<u>Оформление папки:</u>

1 Титульный лист оформляется следующим образом.

В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования)

Далее Министру образования РСЯ

По центру Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего(ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося(ейся) класса, полное наименование образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны

Председатель комиссии:_____Ф.И.О. должность
(подпись)

Члены комиссии:_____Ф.И.О. должность

_____Ф.И.О. должность

_____Ф.И.О. должность

Дата (составления папки) «___»_____20____г.

2 Опись документов (с обязательной нумерацией и указанием страницы) - стр.1

3 Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

4 На задней стороне обложки папки: Прошнуровано:_____листок

Подпись председателя комиссии

Печать управления образования.

материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.