РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСТЬ-ЯНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

07.11.2017 г. № 75- ОДП
п. Депутатский

Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в образовательных организациях на территории Муниципального образования «Усть-Янский улус (район)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Администрация МО «Усть-Янский улус (район)» **постановляет:**

1. Утвердить нормативные правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование в образовательных организациях Муниципального образования «Усть-Янский улус (район)»:

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район) согласно приложению № 1 к настоящему постановлению;

1.2. Положение об организации индивидуального обучения детей длительно болеющих и детей-инвалидов на дому в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район) РС (Я)» согласно приложению № 2 к настоящему постановлению;

1.3. Положение об организации деятельности и созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район)» согласно приложению № 3 к настоящему постановлению.

2. Признать утратившим силу постановление администрации МО «Усть-Янский улус (район)» от 14.09.2016 г. № 116-ОДП «Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в образовательных организациях на территории Муниципального образования «Усть-Янский улус (район)».

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя главы МО «Усть-Янский улус (район)» Милютина А.А.

Глава МО
«Усть-Янский улус (район)» **Г.Н. Федоров**

Приложение № 1
к постановлению администрации
МО «Усть-Янский улус (район)»
от 07.11.2017 г. № 75- ОДП

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район)»

I. Общие положения

1.1.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2.Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 30.08.2013 № 1014;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;

– ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

– ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

– Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки Росси от 23.08.2017 г. № 816;

– Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;

– СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 г. № 26;

– СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189;

– СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного постановлением Главного санитарного врача России от 10.07.2015 г. № 26.

II. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ

2.1.Обучающиеся имеют право не предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т.ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2.Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1) В образовательной организации;
2) Вне образовательной организации:

– По образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

– По образовательным программам дошкольного образования – в форме семейного образования.

2.3.Для обучающихся с ОВЗ реализуются образовательные программы:

– Образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;

– Адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;

– Образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная образовательной организацией, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

– Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

– Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) ОО на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, - ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4.Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным

образовательным программам (далее - АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5.Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

– Начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

– Основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

– Среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6.В случае обучения по АООП в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды образовательных организаций МО «Усть-Янский улус (район)» предполагает:

– Доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим се основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читальных мест.

2.7.Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) Урочной и внеурочной деятельности;
2) С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (кроме образовательных программ дошкольного образования);
3) Сетевой и др.

2.8.Меры дисциплинарного взыскания не применяются в обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.9.Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.10.За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата при обучении по дошкольным образовательным программам не взимается.

2.11.Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится вы форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобьрнауки России от 26.12.203 г. № 1400.

2.12.Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.13.Лицам с ОВЗХ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим

основного общего и среднего общего образования и обучающимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.14.Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

III. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1.Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) и в отдельных классах, группах или в отдельных ОО.

3.2.Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (для школ), группа комбинированной направленности, отдельная\ группа для обучающихся с ОВЗ (для детских садов) открываются на основании приказа руководителя образовательной организации и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3.Количество обучающихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований установленных в приложении 1 к СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.4.При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной общеобразовательной программы общего образования.

3.5.Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум и специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии), выносят заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляет педагог, психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3.7.Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

IV. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1.Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

может осуществляться при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

Приложение № 2
к постановлению администрации
МО «Усть-Янский улус (район)»
от 07.11.2017 г. № 75- ОДП

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуального обучения детей длительно болеющих и детей-инвалидов на дому в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район)»

I. Общие положения

1.1. Положение об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей длительно болеющих, (далее Положение) определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, регламентирует деятельность образовательных организаций МО «Усть-Янский улус (район)» по организации индивидуального обучения и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район)» разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 ФЗ;

– п.п. 5, 21, 33 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

1.3. В своей деятельности педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение на дому больных детей руководствуются: Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ и другими нормативными документами, устанавливающими правила, порядок и нормы деятельности педагогических работников.

II. Цели и задачи

2.1. Индивидуальное обучение на дому больных детей организуется с целью обеспечения освоения образовательных программ в рамках образовательного стандарта обучающимися I – XI классов в возрасте до 18 лет для учащихся с ОВЗ, которые по причине болезни не могут посещать учебные занятия в образовательной организации.

2.2. Основными задачами организации индивидуального обучения на дому больных детей являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

III. Организация индивидуального обучения на дому

3.1 Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, входят в состав контингента обучающихся и соответствующего класса.

3.2. Обучающихся переводят на индивидуальное обучение на дому с момента:

— получения родителями (законными представителями) заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения вне зависимости от возраста;

— подачи заявления родителями (законными представителями) о переводе их ребенка на индивидуальное обучение на дому на имя руководителя образовательной организации;

— для организации индивидуального обучения на дому детей с особенностями психофизического развития необходимо заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;

3.3.На основании данных документов директор школы издает приказ «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

3.4.Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с «Методическим рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» от 10.12.2012 г. № 07-832.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

3.5.Занятия проводятся на дому по индивидуальному расписанию учебных занятий, составленному ответственным за индивидуальное обучение больных детей на дому, на основе базисного плана, индивидуальных рабочих программ, разрабатываемых педагогом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями. Расписание в обязательном порядке согласовывается с учителями, обучающими больного ребенка и родителями (законными представителями) и утверждается директором образовательной организации;

3.6.При назначении учителей, работающих с больными детьми на дому, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе. При невозможности организовать обучение больного ребенка на дому силами педагогического коллектива, администрация школы имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении;

3.7.При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в условиях образовательного учреждения;

3.8.Занятия детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются по пятибалльной системе, данные вносятся в специальный журнал обучения на дому по состоянию здоровья, где фиксируются дата занятия, темы проведенных занятий, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки. По окончанию каждого занятия расписывается родитель (законный представитель) за проведенный урок. Их фамилии, данные об успеваемости (четвертные, годовые оценки), переводе из класса в класс, и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса;

3.9.Перевод учащихся, обучающихся на дому, в последующий класс производится по решению педагогического совета по результатам промежуточной аттестации.

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, в том числе и больных детей, обучающихся на дому, осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации.
3.11. Контроль за своевременным проведение занятий на дому, за выполнением программ осуществляется администрацией, руководителем образовательной организации.

IV. Финансовое обеспечение индивидуального обучения больных детей на дому

4.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ в рамках образовательного стандарта для детей с ОВЗ.
4.2.За работу с обучающимися, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендовано индивидуальное обучение на дому, педагогу производится на основании Положения об оплате образовательной организации.
4.3.В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещения занятий с больным обучающимся другим учителем.
4.4.В случае болезни обучающегося учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведённые часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).
4.5.Администрация школы представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным обучающимся прекращается раньше срока.

V. Права и обязанности

5.1.Права и обязанности работников Учреждения, занятых в организации индивидуального обучения больных детей на дому, и воспитанников определяются Уставом школы и настоящим Положением;
5.2.Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
5.3. Педагогические работники имеют право:
– на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной школой;
– на иные меры социальной поддержки, установленные законодательством Российской Федерации.
5.4. Обучающиеся имеют право:
– на получение образования в пределах образовательных стандартов бесплатно;
– на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
– на бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
– на объективную оценку знаний и умений.
5.5. Родители (законные представители) имеют право:
– знакомиться с Уставом школы, настоящим Положением, расписанием занятий, другими документами, регламентирующими организацию индивидуального обучения на дому;
– защищать законные права ребенка;
– вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана, аргументировав необходимость, с учётом способностей и интересов ребёнка;
– обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;
– получать консультативную помощь специалистов в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

5.6. Педагогические работники обязаны:

5.6.1. Учитель - предметник:

– знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуального обучения больных детей на дому;

– выполнять рабочие программы с учетом склонностей и интересов детей;

– проводить занятия с обучающимся на дому по утвержденному расписанию;

– не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;

– систематически вести установленную документацию по индивидуальному обучению больных детей на дому.

5.6.2. Классный руководитель:

– поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями), выявлять особенности обучающихся, состояние здоровья больных детей;

– своевременно вносить информацию об обучающихся в классный журнал.

5.6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

– обеспечивать своевременный подбор учителей, после предоставления необходимых документов родителями (законными представителями);

– контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

– контролировать своевременность проведения индивидуальных занятий больных детей на дому;

– обеспечивать своевременную замену учителей.

5.7. Обучающийся обязан:

– соблюдать Устав школы;

– уважать честь и достоинство работников;

– соблюдать расписание индивидуальных занятий;

– находиться в часы, отведенные для индивидуальных занятий дома;

– выполнять требования учителей – предметников в период индивидуальных занятий.

5.8. Родители (законные представители) обязаны:

– выполнять настоящее Положение в части, касающейся их прав и обязанностей;

– ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;

– создавать необходимые условия для проведения индивидуальных занятий на дому, способствующих освоению ребенком знаний;

– поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;

– своевременно, в течении дня, информировать администрацию об отмене индивидуальных занятий по случаю болезни ребенка и возобновлении занятий;

– контролировать выполнение домашних заданий;

– посещать и приходить в школу по вызову администрации для индивидуальных бесед.

6. Ответственность

6.1. Педагогические работники несут ответственность за:

– соблюдение законодательства РФ в области образования в пределах своей деятельности;

– исполнение должностных обязанностей и настоящего Положения;

– охрану жизни и здоровья обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому;

– соблюдение установленного расписания индивидуальных занятий;

– соблюдение конфиденциальности персональных данных участников образовательного процесса.

6.2. Родители (законные представители) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому несут ответственность за создание необходимых условий для проведения индивидуальных занятий на дому.

VII. Документация

7.1.При организации индивидуального обучения больных детей на дому школа должна иметь следующие документы:

- локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому образовательной организации МО «Усть-Янский улус (район)»;
- заявление родителей (законных представителей);
- справка медицинского учреждения с заключением врачебной комиссии и рекомендациями о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья;
- приказ директора «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- расписание занятий на каждого обучающегося, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное директором;
- учебный план на каждого обучающегося, письменно согласованный с родителями (законными представителями) и утвержденный директором;
- рабочие программы учителей-предметников;
- Журнал «Обучения на дому по состоянию здоровья».

Приложение № 3
к постановлению администрации
МО «Усть-Янский улус (район)»
от 07.11.2017 г. № 75 - ОДП

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности и созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в образовательных организациях МО «Усть-Янский улус (район)»

I. Общие положения

1.1.Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации определяется в соответствии со статьями 16, 28, 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

– Письмо Министерства образования от 30 марта 2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)».

II. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1.Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее дети-инвалиды), являются:

– Добровольность участия детей-инвалидов в обучении с использованием дистанционных технологий;

– Обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционного организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

– Обеспечение условий детям-инвалидам для получения мим общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

– Адаптировать модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

– Создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих на дистанционном образовании.

III. Организация дистанционного образования

3.1.Дистанционное образование оказывается в соответствии с законодательством Российской федерации муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением на основании имеющейся лицензии и свидетельства о государственной регистрации с целью обеспечения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением образовательных технологий в предусмотренных ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3.Организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-воспитательных, административно-хозяйственных работников организации.

3.4.Организация самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, с применением дистанционных образовательных технологий.

3.5.При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- Создает условия для функционирования информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

3.6.Детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательного контента (ресурса) и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

3.7.Обучающиеся из числа детей-инвалидов, на которого дистанционное образование не противопоказано по состоянию здоровья, могут принимать участие на добровольной основе.

Списки детей-инвалидов для участия в обучении с использованием дистанционных технологий уточняются ежегодно на начало учебного года и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

3.8.Детям-инвалидам из числа участников дистанционного образования ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» за счет средств республиканского бюджета на временное пользование предоставляются:

- Специализированная компьютерная и периферийная техника;
- Доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- Авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- Иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

3.9.Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками образовательной организации, прошедшими переподготовку в обучении с использованием дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

3.10. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса (контента) обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-

предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

3.11. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» обеспечивает компьютерным оборудованием и приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет за счет трафика из республиканского бюджета.

Педагог-предметник использует образовательный ресурс (контент) в качеств е дополнительного инструмента образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования на качественном образовательном ресурсе (контенте) образовательные результаты детей-инвалидов степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

3.12. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)», осуществляющим управление образовательным ресурсом (контентом), дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы чаты, конференции, обсуждение и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса (контента).

3.13. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестацию, обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

3.14.На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией дистанционного образования необходимо осуществлять доклад по инстанциям вплоть до администрации ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)».

Отказ родителей от участия в обучении с использованием дистанционных технологий в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)».

3.15.Для управления специализированными образовательными ресурсами (контентом), оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) в МКУ «Усть-Янское районное управление образования» организуется работа координатора дистанционного образования.

3.16.ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» специалисту-координатору дистанционного образования МКУ «Усть-Янское РУО» предоставляется:

– Авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога и координатора соответственно:

– Приоритетный доступ к работе за компьютерной техникой и доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

3.17.Координатор осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с педагогами-предметниками.

IV. Функции координатора дистанционного образования органа управления в сфере образования

4.1.Ответственное лицо органа управления в сфере образования:

– Координирует дистанционное образование на местах;

– Организует работу общеобразовательной организации на обучение с использованием дистанционных технологий, за которыми закреплены дети-инвалиды;

– Осуществляет взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам дистанционного образования;

– Осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)»;

– Осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования в улусе;

– Решает в установленном порядке вопросы передачи на временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

– Осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

– Организует с использованием потенциала межшкольных методических объединений и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

– Осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов на дистанционном образовании;

– Организует совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей корректировку индивидуального учебного плана;

– Осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе организации дистанционного образования;

– Совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

– Готовят предложения руководителю органа управления в сфере образования, по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;

– Совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическим центрами решают вопросы обеспечения доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

– Осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагога-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

V. Функции ответственных лиц в общеобразовательной организации, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, в организации дистанционного образования

5.1.Назначенные в образовательных организациях ответственные лица в организации дистанционного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательной организации):

– Координируют реализацию проекта на уровне образовательной организации;

– Организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательный процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий;

– Осуществляет взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам обучения с использованием дистанционных технологий;

– Осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)», с координатором органа управления в сфере образования;

– Осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования;

– Решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

– Осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

– Организует совместное с координатором органа управления в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителе , педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

– Осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

– Ежегодно организует выбор обучающимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей корректировку индивидуального учебного плана;

– Осуществляет контроль обеспечения сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

– Готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

– Готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

– Решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

– Осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и

педагогах-предметниках, формирующихся на уровне учреждения в ходе подготовки и организации дистанционного образования;

– Организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс;

– Организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

VI. Финансирование дистанционного образования

6.1.Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий реализуется ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)» за счет ежегодных субсидий из республиканского бюджета на организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий;

6.2.Оплата труда координатора дистанционного образования органа управления в сфере образования, ответственного лица общеобразовательной организации, учителей-предметников, педагогов производится на договорной основе в рамках ФОТ.