

Муниципальное образование «Усть-Янский улус (район)»
Муниципальное казенное учреждение «Усть-Янское районное управление образования»

Сборник методических материалов учителей,
участников районного педагогического конкурса
«Лучший учитель в работе с одаренными и способными детьми»

Инновационно-методическая служба
МКУ «Усть-Янское РУО»
01.11.2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
БАРАБАНСКАЯ Н.Н., учитель технологии	
Из опыта работы с одаренными детьми.....	4
Разработка урока по технологии в 5 класса.....	7
ГОТОВЦЕВА А.В., учитель русского языка и литературы	
Разработка урока литературы в 7 классе.....	14
ЛЫТКИНА С.В., учитель родного языка	
Технологическая карта урока якутской литературы в 8 класса.....	20
МАКАРОВА Н.Н., учитель начальных классов	
Урок-конспект по математике в 1 классе.....	23
ПОПОВА Г.Г., УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
План-конспект урока английского языка в 4 классе.....	26
РЕПИНА С.С., учитель физической культуры	
Методическая разработка открытого урока физической культуры в 6 классе.....	30
СЕМЕНОВА Ю.К., педагог дополнительного образования	
Разработка занятия танцевального кружка.....	35



ВВЕДЕНИЕ

Районный педагогический конкурс «Лучший учитель в работе с одаренными и способными детьми» проводится третий год. За это время в конкурсе приняли участие более 40 педагогов общеобразовательных учреждений Усть-Янского района. Возраст участников самый разнообразный, участие принимают и молодые специалисты и учителя с внушительным стажем педагогической деятельности.

Роль конкурсов педагогического мастерства в формировании профессиональных компетенций трудно переоценить.

Основные цели, которые преследует конкурс, повышение престижа профессии педагога, обобщение и диссеминация системы и опыта работы педагогов с одаренными и способными детьми.

Конкурс, прежде всего, направлен на формирование умения анализировать результаты своей деятельности, умение планировать свою деятельность и деятельность детей.

Кроме того, участвуя в конкурсах, учителя демонстрируют уровень владения информационно-коммуникационными, инновационными технологиями.

Участвуя в конкурсе, учитель имеет возможность раскрыть собственные затруднения, увидеть дефицит профессионализма. Эти условия служат стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. В конечном итоге результаты участия в конкурсе приносят удовлетворение и осознание, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя.

В сборник вошли методические разработки учителей, участников районного педагогического конкурса «Лучший учитель в работе с одаренными и способными детьми».

Из опыта работы с одаренными детьми

Современный XXI век требует от школы подготовки выпускника коммуникабельного и конкурентно-способного, который адаптируется к меняющимся условиям времени. Воспитание и обучение детей – задача сложная и многогранная. В каждом ребенке природой заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от взрослых людей. Педагог, как никто другой, способен помочь ребенку стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению и самореализации.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» есть пункт, где указывается необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, поэтому активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи является одним из основных направлений современного образования.

Одарённые дети – наше достояние. Одарённым можно считать ребёнка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Работа с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Поэтому я строю свою систему работы с такими детьми, которая включает в себя разные уровни, такие как:

- Выявление одарённых детей;
- Развитие творческих способностей на уроках;
- Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская, проектная работа);
- Создание условий успешности при работе с одарёнными детьми.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей нашей школы. В своей педагогической деятельности использую разные методы, позволяющие мне выявить одарённых детей. Самым простым и доступным методом из них является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Это позволяет определить первые признаки одарённости среди учащихся. И еще, чтобы получить «общий портрет» одаренных детей систематизирую полученную информацию с помощью наблюдения других педагогов и родителей.

Для диагностики одарённости среди учащихся использую школьный тест «Умственного развития». Он позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения учащимися трёх учебных циклов. Она служит средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка. Затем полученная информация сравнивается, анализируется и обобщается.

А также при выявлении одаренных детей является первый контакт учителя с детьми. Именно на первом уроке закладывается система отношений с педагогом, начинается формирование уровней познавательной активности учащихся, которая является одним из показателей одарённости. «Чтобы ребёнок чем-то занялся, он должен

вначале удивиться!», вниманию детей представляю мультимедийную презентацию о разделах технологии, об умениях, которые им предстоит приобрести, знакоблю с выставкой работ учащихся и достижениями профессионалов и народных мастеров. Такая положительная мотивация занятий помогает выявить интересующихся детей.

Развитие творческих способностей одаренных детей на уроках технологии зависит от форм урока и использования разнообразных методов. На основе этого использую групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

На протяжении четырех лет своей педагогической деятельности на уроках активно использую метод проектов. При выборе темы проекта, в зависимости от желания учащихся, предоставляю им возможность самим выбирать и даже предлагать варианты тем. Во время работы над проектом использую субъектно-позиционный подход, выделяю 4 уровня учащихся. В этом списке одаренные дети относятся к активно-творческому или самостоятельному уровню. Проектная деятельность у детей этого уровня носит инновационный характер, дети выполняют задания альтернативного типа: изготовление изделия по своим эскизам, следуя тенденциям современной моды. Направляю их исследовательскую работу на получение информации из любых источников (Интернет, посещение виртуальных музеев, библиотеки, социологические опросы и т.д). Придерживаюсь правила: в реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса.

Считаю, что основная педагогическая позиция при работе над проектом как раз и состоит в том, чтобы не мешать ребёнку, проявлять свои фантазии, не требовать от него стандартного решения проблем, позволять ему ошибаться и давать возможность самостоятельно исправлять свои ошибки.

Работа над проектом позволяет моим ученицам попробовать себя в разных областях: они не только занимаются определенным видом творчества для изготовления проектного изделия, но и на некоторое время превращаются в историков-исследователей в поисках сведений по данному ремеслу. В процессе расчета себестоимости изделия девочки пробуют себя в роли экономистов. При оформлении рекламы изделия они проявляют свою креативность. Ну и, несомненно, при оформлении всего проекта необходимы знания по русскому языку, литературе, информатике. В процессе защиты творческого проекта оттачивается ораторское мастерство, постепенно пропадает боязнь публичных выступлений.

В процессе учебной деятельности мои ученики выполняют и коллективные творческие проекты. Работа в группе особенно интересна и пользуется успехом в нашей школе. Одним из примеров такой деятельности является коллективная творческая работа «Интерьер актового зала». Она объединила усилия учеников и родителей.

Работу над проектом провожу в 4 этапа:

1. Получение проектного задания.
2. Составление технологической документации.
3. Изготовление изделия.
4. Защита проекта.

Защиту провожу по мере готовности проектов, лучшие работы представляются на заседании «Творческой гостиной» и рекомендуются к участию в выставках и конкурсах.

Результаты деятельности учащихся фиксирую в индивидуальных картах развития, составляющих портфолио учащихся.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки. В рамках своего кружка декоративно-прикладного творчества «Воображариум» и внеурочной деятельности «Дизайн и шитье» развиваю творческую одарённость ребёнка. Свои работы по темам «Использование рыбьей чешуи в изготовлении якутских украшений» (Улусный НПК «Шаг в будущее», 2016 г), коллекция аксессуаров из бисера «Северная россыпь» (1 место в улусном конкурсе «Сааскы таммахтар», 2018 г), коллекция одежды «Эхо тундры» (Диплом 3 степени в Межрегиональном фестивале «Дороги Дружбы» в Хакасии, 2017 г), были представлены в виде презентаций и буклетов. На занятиях кружка организую внеурочную деятельность так, чтобы дети почувствовали себя моими помощниками. Это повышает эффективность учебного времени, и позволяет одаренным детям попробовать себя в роли педагога, а также развивается коммуникабельность, ответственность и уверенность в себе.

Ежегодно с детьми организовываем выставки лучших творческих работ. Это и своеобразная демонстрация достигнутых творческих высот, и очень хороший обмен опытом. Показателем эффективности реализации программы работы с одаренными детьми является тот факт, что на протяжении последних лет мои ученицы показывают хорошие результаты на муниципальных и региональных конкурсах.

Для достижения высокой результативности работы с одарёнными детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать условия успешности. Время диктует требования к подготовке учителя – в совершенстве владеть современными образовательными и информационными технологиями, быть в курсе расширяющихся возможностей информационной образовательной среды. Я как педагог, работающий с одарёнными детьми, постоянно вижу необходимость повышения своей профессиональной компетенции через семинары и обучающие курсы.

Учащиеся, достигшие определённых результатов в своей деятельности, уже способны создавать Web-квесты, презентации, ролики, эскизы. Мои ученики создали ряд презентаций по теме: «Метод проектов», «Машинные швы», «Моделирование одежды», «Вышивка», «Расчёт калорийности продуктов» и др., которые значительно расширяют возможности нашей материальной базы.

Всякий ребёнок нуждается в поощрении. Информация о достижениях ребёнка публикую в школьной газете «Чэчир», на школьном и на личном сайте в www.ns.portal.ru. Награждаются благодарственными письмами и грамотой образовательного учреждения, информируются родители. Такой метод позволяет ребенку добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов и родителей, а также пережить ситуацию успеха. А это важно для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В заключении хочу сказать лишь о том, что главная цель моей работы – вырастить здорового, самостоятельного, ответственного, критически мыслящего, свободного и счастливого гражданина своей страны. Каждый ребенок талантлив и уникален по-своему. Важно только научить их раскрыть свои способности и поверить в себя. Это задача каждого современного педагога.

Разработка урока технологии в 5 классе

Предмет: технология

Класс: 5

Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Тема урока: Урок-путешествие «Интерьер и планировка кухни-столовой».

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера кухни; научить применять знания на практике.

Задачи:

- *образовательная:*
 - ознакомление с обустройством кухни и понятием интерьера;
 - познакомить с видами кухонь, требованиями, предъявляемыми к ним;
 - правилами размещения мебели и оборудования на кухне.
- *воспитательная:*
 - воспитывать коммуникативные навыки, чувство меры, осознанное отношение к труду;
 - воспитывать интерес познавательной потребности, эстетических взглядов и вкусов, инициативы,
- *развивающая:*
 - развивать пространственное воображение, творческое мышление, эстетические навыки.

Методическое оснащение урока

1. Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран
2. Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.
3. Программное обеспечение: Power Point, Word,

Инструменты и материалы (для учащихся): лист бумаги в клетку, шаблоны оборудования кухни, карточки с заданиями, карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Методы обучения: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные:

формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Создание эмоционального настроения на урок;
- Принятие учебной задачи;
- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- Осуществление контроля и оценивания своих действий по результату.

Познавательные:

- Умение вести проектную деятельность;
- Поиск и выделение нужной информации в учебнике;
- Умение анализировать рисунки;
- Формулирование ответов на вопросы.

Коммуникативные:

- Умение слушать друг друга;

Взаимодействие с учителем и другими учениками; владение диалоговой формой речи;
Формулирование своего мнения, прислушивание к мнению других.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

Требования к интерьеру кухни;

Варианты планировки кухни;

Способы размещения оборудования.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять план кухни в масштабе 1:20.

Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цель этапа: организовать направление внимания на начало урока; проверка готовности; создание положительного настроения учащихся на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. - Ребята, я хочу узнать, какое у вас настроение сегодня. Выберите, пожалуйста, из предложенных смайликов тот, который соответствует вашему настроению Слайд 2. <i>(Детям раздаются лучики, которые они прикрепляют к тому смайлику, который подходит к его настроению)</i>	Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем.	<u>Коммуникативные</u> ✓ умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин) Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	- Ребята, давайте все закроем глаза и представим благоприятную обстановку. Что вы представили, какая картина у вас появилась перед глазами? - Ребята, где нам больше всего хочется расслабиться, отдохнуть со своей семьей, забыть на время про все свои проблемы, трудности? -Конечно же, дома. Не зря говорят в народе: «Мой дом – моя крепость». - Скажите, из скольких помещений состоит наш дом? А какое самое главное место в доме, где за общим столом собирается вся семья? - Спасибо вам за ответы, сегодня мы будем с вами рассматривать комнату, где всегда царит особое тепло. Здесь семья отдыхает от тяжелого трудового дня и присутствует самые ароматные запахи. - Скажите, о какой комнате идет речь? Иными словами, кухня всегда притягивает людей к себе. А значит - следует оформить ее грамотно, чтобы еще сильнее подчеркнуть красоту этого помещения в доме. - Ребята, а как ее оживить?.. Как создать вместо унылого зрелища красоту, стиль и комфорт? - Что необходимо знать, оформляя помещение? <i>Учитель выслушивает версии детей.</i> -Возникли ли у вас трудности при ответе на этот вопрос? В чём проблема?	Представляют Дома <i>Предполагаемые ответы:</i> Прихожая, комната, ванная, кухня, гостиная. Кухня Высказывают свои предположения	<u>Коммуникативные:</u> ✓ Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> ✓ Строить высказывания в устной форме. <u>Личностные</u> ✓ участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <u>Регулятивные</u> ✓ умение определять цель деятельности на уроке/
--	--	---	---

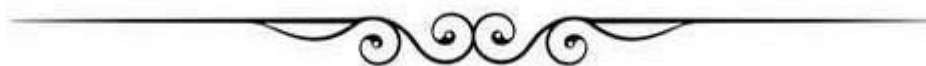
3. Постановка цели • (3 мин) Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели	- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Чтобы узнать все секреты оформления кухни, мы с вами отправимся в путешествие в страну (показывает карту)...Слайд 3 - Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. - Молодцы! А как вы думаете, какова будет цель нашего путешествия? - Чтобы мы с вами не заблудились, у нас имеется путевой дневник.Слайд 4 - Останавливаясь на различных остановках и выполняя задания, мы с вами откроем для себя много нового. Когда мы справимся со всеми заданиями, только тогда достигнем цели. Итак, вы готовы отправиться в путешествие?	<i>Ответ хором «Интерьера»</i> Формируют тему и цель урока	<u>Познавательные</u> ✓ формирование логических действий <u>Регулятивные</u> ✓ Целеполагание, как постановка учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> ✓ умение выражать свои мысли. <u>Личностные</u> ✓ умение сотрудничать.
4. Построение проекта выхода из затруднения (18 мин) Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме	- Первая <u>остановка</u> – «Сформулируй». Слайд 5. <u>Задание:</u> сформулируйте, что такое интерьер, стиль. <i>Предлагает решить проблему с помощью презентации.</i> Слайд 6. Показ на слайде «Интерьер кухни» - И так, чем эти варианты кухонь отличаются друг от друга? С помощью нашего ученика, который заранее подготовил сообщение, мы узнаем определение слова «Интерьер». - У каждого человека в доме имеется мебель, бытовая техника, декоративное оформление и цветовая гамма. Но ведь у всего этого есть общее название. Как вы думаете, что это за название и дайте ему определение? - Ребята, как вы думаете, что такое стиль. И снова мы узнаем ответ на этот вопрос от сообщения ученика - Каждый стиль имеет	Отвечают на вопросы учителя Смотрят на экран. Слушают сообщение Отвечают на вопрос Внимательно слушают выступление ученика Просмотр презентации Формулируют определения Самостоятельная работа	<u>Коммуникативные:</u> ✓ умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; ✓ осваивать культуру общения, слушать товарища. <u>Познавательные:</u> ✓ постановка и решение проблемы. <u>Личностные</u> ✓ учиться понимать точку зрения другого.

	определенные характеристики, присущие лишь ему. Давайте с вами выясним, какие бывают стили. Слайд 7 - И так вы готовы сказать мне, что такое «интерьер и «стиль»? - С первым заданием мы с вами справились. Идем дальше. - Следующая наша <u>остановка называется «Планировка»</u>. <u>Задание(карточки):Работа по вариантам.</u> Определить вариант размещения оборудования, мебели на кухне. Слайд 8. - Оформление кухни – дело увлекательное. Что нужно сделать, прежде чем начать ее обустройство (расставить мебель)? - Планировку кухни сначала выполняют на бумаге. В масштабе чертят план с учетом размеров и пропорций помещения, отведенного под кухню, указывают расположение окон и дверей. Затем, изготовив шаблоны мебели в том же масштабе, размещают их на плане. - Давайте выясним, как можно размещать мебель на кухне. <i>Предлагает работу с учебником «Варианты размещения мебели на кухне». Слайды 9-13</i> - Какие существуют варианты размещения мебели и от чего они зависят? <i>Предлагает выполнить задание по карточкам (Приложение №1)</i> - Вы справились с заданием, молодцы! Отправляемся в путь дальше. <u>Остановка «Рабочий треугольник».</u> <u>Задание:</u> Определить рабочий треугольник кухни (<i>работа по</i>	Высказывание предположений Просмотр презент. Работа с учебником Отвечают на вопрос Выполняют задание Высказывают свои предположения. Работа с учебником Отвечают на вопрос учителя Выполняют задание Работают по слайду презентации Выполняют задание	
--	---	---	--

	<i>слайду презентации)</i> Слайд 14 - Как вы думаете, необходимо ли правильно расставить мебель на кухне? - Чтобы знать, как правильно расположить мебель на кухне я предлагаю опять обратиться к нашему помощнику – книге. Слайд 15 - Для чего необходимо соблюдать рабочий треугольник на кухне? - Теперь попробуем выполнить задание. Внимание на экран. Слайд 16 Следующая <u>остановка называется «Цветавия».</u> <u>Задание (карточки).</u> Работа по вариантам. Создайте красивый интерьер кухни с помощью цветового решения. Слайд 17 - Используя свойства цвета, вы добьетесь в доме гармонии и уюта. Ребята, вы знаете из предмета ИЗО, что все цвета делятся на теплые и холодные. Давайте с вами вспомним, какие цвета холодные, а какие теплые. Внимание на экран, все вместе вспоминаем и проговариваем правильный ответ. Слайд 18 - У вас на столах лежат карточки. Возьмите цветные карандаши и выполните задание. (Приложение №2)		
5. Физкультминутка (2 мин) Цель этапа: снятие напр. с глаз.	Следующая <u>остановка «Физминутка»</u> Предлагает немного отдохнуть. <i>Разминка для глаз (приложение №3)</i>	Выполняют гимнастику	<u>Коммуникативные</u> осуществление совместной двигательной деятельности в группе.

6. Первичное закрепление (3 мин) Цель этапа: усвоение учащимися знаний по теме	Следующая наша <u>остановка «Закрепляйка» Слайд 19</u> Задание: Закончите предложение - Интерьер - это расстановка ... - Стиль интерьера – это оформление помещения - Существует несколько вариантов размещения мебели: однорядная.... - Рабочий треугольник – это размещение мебели - В интерьере цветовой решение является одним из правил оформления помещения, потому, что оно создает.... - Интерьер на кухне можно создать с помощью - Мы приближаемся в страну «Интерьерия»	Устно выполняют задание	<u>Коммуникативные</u> ✓ умение выражать свои мысли; ✓ осваивать культуру общения, слушать друга. <u>Личностные</u> умение определять и высказывать самые простые для людей правила.
7. Применение знаний и формирование умений и навыков • (8 мин) Практическая работа «Планировка кухни» Цель этапа: закрепить полученные знания	<u>Остановка «Дизайнер». Слайд 20</u> Задание (карточки): К вам поступило от частных лиц сразу три заказа на размещение оборудования кухни. Каждая из них имеет индивидуальные размеры: прямоугольную, квадратную и вытянутую. А окно и двери располагаются практически одинаково. Ваша задача - схематично на плане показать размещение однорядного, двухрядного и углового оборудования. Свой выбор необходимо обосновать. <i>(Работа по группам)</i> Оборудование: лист бумаги в клетку, карандаш, линейка. - Ребята, представьте себя в роле дизайнера и выполните это задание. <i>(Приложение №4)</i>	Самостоятельная работа учащихся. Обосновывают свой выбор.	<u>Коммуникативные:</u> ✓ строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном <u>Регулятивные:</u> ✓ контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала. <u>Личностные</u> ✓ учиться понимать точку зрения другого, работая в группе.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин) Цель этапа: самооценка учащимися результатов	Слайд 21- Наше путешествие закончилось. Мы с вами приехали в страну «Интерьерия», а это значит, вы знаете все основные секреты, которыми следует руководствоваться при оформлении помещения и даже выступили в роли дизайнера интерьера. <i>Акцентирует внимание</i>	Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат. Отвечают на вопросы учителя	<u>Регулятивные</u> ✓ умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ✓ умение

своей учебной деятельности	на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. - Какая проблема перед нами стояла? - Смогли мы её решить? - Что вам понравилось на уроке? - Что нового узнали? - Чему научились? - Какие ошибки были допущены вами при выполнении заказа на размещение оборудования кухни? - Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения? Учитель дома предлагает пофантазировать и нарисовать эскиз кухни будущего с учетом основных правил оформления помещений. Слайд 22 - Сейчас мы с вами оценим свои знания. На ваших партах лежат три круга с 3 цветами. Ответьте на вопрос «Понятен ли вам урок?»: зеленый – да, желтый – не очень, красный – нет - Спасибо вам за урок! Слайд 23	Записывают д/з	осуществлять познавательную и личностную рефлексию ✓ подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.
----------------------------	---	----------------	--



ГОТОВЦЕВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
 учитель русского языка и литературы
 МБОУ «Хайырская СОШ им. В.И. Барабанского»

Разработка урока по литературе

Учебный предмет: Литература.

Класс: 7.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Вид урока: комбинированный урок с элементами проектной и игровой деятельности.

Тема урока: Пословица и поговорка – особый вид словесного искусства.

Цель деятельности учителя: Обобщить знания по теме «Пословицы и поговорки», обогатить словарный запас, развить культуру речи и чувство уважения к языку; формировать навыки исследовательской деятельности, развивать здоровую конкурентноспособность ученика.

Технологии обучения: эвристическая; индивидуальная, фронтальная, игровая и здоровьесберегающая.

Методы и формы: литературоведческая разминка, слово учителя, мини-проект (ОДЗ), выразительное чтение, синквейн, игра, аналитическая беседа.

Оборудование: интерактивная доска (экран), ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал, маршрутный лист урока, мини-выставка словарей, книг, буклетов «Пословицы и поговорки».

Основные термины и понятия: УНТ, фольклор, пословица, поговорка, народное творчество.

Планируемые образовательные результаты урока:

Обучающиеся получают возможность: Применять усваиваемые предметные знания и способы учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).

Обучающиеся научатся: давать безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1) 1.Организационный 2) этап. 3) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой (слайд 1,2). <i>- Ребята, поднимите жетон с цветом, которым соответствует вашему настроению в начале урока (слайд 3).</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. Поднимают жетон в соответствии с настроением. Желтый – отличное; Зеленый – нормальное; Коричневый – плохое.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
2.Постановка темы и цели урока. Мотивация к учебной деятельности. Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного	Актуализация знаний обучающихся с помощью литературоведческой разминки и вопросов блиц-опроса (слайд 4 и 5) <i>- Запишите тему урока «Пословицы и поговорки – особый вид словесного искусства» (слайд 6).</i> <i>- Определите цели</i>	Отвечают на вопросы, дополняя друг друга. Исправляют ошибки сверстников. Ставят балл за блиц-опрос в маршрутный лист. Записывают тему урока в маршрутный лист.	Регулятивная: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы

действия.	<i>нашего урока?</i> (слайд 7). Организация проблемной ситуации: - <i>Чем отличаются пословицы и поговорки друг от друга?</i> Уточним данный вопрос, составив синквейны. (слайд 8, 9).	Определяют цель урока, записывают в маршрутный лист. Составляя синквейн, уточняют, чем поговорка отличается от пословицы.	
3. Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности. Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.	- <i>Пословицы делятся по темам: Учеба, Человек. Труд, Родина и другие.</i> <i>Вы должны были создать свой авторский буклет на выбранную вами тему пословиц. Сейчас мы проверим ваше ОДЗ. Ребята, не забываем, что к защите вашей работы особые требования:</i> • <i>Речь должна быть...</i> • <i>Содержание должно быть....</i> (Слайд 10).	Продолжают требования к защите и выступают с авторскими мини-проектами.	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнера.; познавательные: логические, анализ объектов с целью выделения признаков.
4.Динамическая пауза. Цель: сменить вид деятельности.	Организует физкультминутку «Займёмся дикцией» (Слайд 11).	Делают физические упражнения, зачитывая скороговорки.	Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. <i>Цель: мотивировать</i>	Выявляет уровень знаний с помощью мини-соревнования, состоящего из 6	Выполняют задание, тренирующее отдельные	Регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль, оценка;

учащихся к деятельности; координировать деятельность обучающихся; контролировать выполнения заданий.	этапов. Организует деятельность по применению новых знаний.  Закончи пословицу.  Восстанови пословицу.  Найди лишнюю пословицу.  Подбери антонимы к пословицам.  Найди смыслового близнеца  Аукцион пословиц про Родину.  Определи прямое и переносное значение пословиц. Проводит проверку выполненных заданий. (Слайд 12-19).	способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Рассуждают. Работа в группах. Самостоятельная работа. Заполняют маршрутный лист. Осуществляют самопроверку.	познавательные: общеучебные; логические: решение проблемы, построение логической цепи, рассуждений, доказательства, выдвижения гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Коммуникативные : развитие речевой деятельности.
6. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: оценить результаты собственной деятельности; повторить способ нового знания.	<i>- Бесценным сокровищем каждого народа является язык. Веками в нем собираются лучшие образцы народного опыта и человеческой мысли, идеалы нравственности, заключенные в изумительную по своей краткости форму пословиц и поговорок. Ни в каком другом виде языкового творчества не отражено с такой силой и выразительностью все многообразие народной жизни.</i> (Слайд 20)	Внимательно слушают слово учителя и делают для себя выводы.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения; личностные: самоопределение. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия.
7. Инструктаж по домашнему заданию.	Задает домашнее задание по выбору обучающегося: 1. Запишите пословицы, поговорки,	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с	Личностные: самоопределение.

	которые используют в речи ваши родные. 2. Написать мини-сочинение по понравившейся пословице. (слайд 22)	учётом индивидуальных возможностей Уточняют задание, делают выбор, записывают в дневник.	
--	--	---	--

Приложение 1

Маршрутный лист урока по литературе

Имя ученика:

Дата урока:

Тема:

Цель: повторить
проверить
обогащить

Задание	Ответ		Балл
«Блиц-опрос»			
«Закончи пословицу»	Делу время, а Дело мастера Вежливости открываются Труд человека кормит, а Красна птица перьями, а Сделал дело –		
«Восстанови пословицу»	Дружба дружбой	– мать ученья.	
	Родина – мать,	в беде.	
	Повторенье	лучше новых двух.	
	Друзья познаются	а человека в делах.	
	Грамоте учиться	– вперед пригодится.	
	Смотри дерево в плодах,	, а служба службой.	
	Старый друг	умей за нее постоять.	
	Ученье свет,	а не ученье тьма.	
«Найди лишнюю пословицу»	Выпиши правильный ответ:		
«Подбери антонимы к пословицам»	Смелый побеждает, а трус ... Чем зря кричать, лучше ... Декабрь год кончает, а зиму ... Легко друга потерять, но трудно ... По одежке встречают, а по уму ...		
«Найди смыслового близнеца»	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
«Аукцион пословиц про Родину»			
Прямое и	Прямое значение пословицы	Переносное значение пословицы	

переносное значение				
Проверочное тестирование	1. Кого согласно русской поговорке, ноги кормят? а) Коня; б) Сапожника; в) Бегуна; г) Волка. 2. Какому коню пословица советует не смотреть в зубы? а) Купленному; б) Дарёному; в) Выигранному; г) Краденому. 3. Выберите правильное окончание русской пословицы: «Первый блин ...»: а) Колом; б) Комом; в) Маслом не испортишь; г) Отдай врагу. 4. Откуда не вытащишь рыбку без труда? а) Из аквариума; б) Из морозилки; в) Из пруда; г) Из пеликана. 5. У какой отрицательной эмоции, согласно русской поговорке, глаза велики? а) У зависти; б) У ненависти; в) У страха; г) У тоски. 6. Как заканчивается пословица: «И волки сыты...»? а) И овцы целы; б) И волчата довольны; в) И зайцы рады; г) И пастухи уволены. 7. Чем, согласно русской пословице, красна изба? а) Икрой (красной); б) Рыбой (красной); в) Пирогам; г) Борщом. 8. Где держит камень человек, таящий злобу на кого-нибудь? а) Во рту; б) За спиной; в) В кармане; г) За пазухой. 9. Что мудренее вечера? а) Ночь; б) День; в) Утро; г) Полночь. 10. Кто, согласно поговорке, не подточит носа, когда дело прекрасно			

	выполнено? а) Слон; б) Комар; в) Буратино; г) Любопытная Варвара.	
Впечатление об уроке	Сегодня на уроке я узнал ... Мне было интересно ... Особенно понравилось ... Вызывало затруднение ... Достигли ли мы цели урока?	
Оценка за урок:	Почему именно данная оценка:	Итого:



ЛЫТКИНА САЙЫНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
 учитель родного языка и литературы
 МБОУ «Хайырская СОШ им. В.И. Барабанского»

Технологическая карта урока якутской литературы в 8 класса

Предмет: Саха литературата

Кылаас: 8

Тема: «Олоххо сүбэлэр» (Е.В.Слепцова-Куорсуннаах «Сүбэлэр» хоһоонунан)

Уруок көрүнгэ: кылаас таһынан аабы

Уруок тиибэ: сана билиини ылар үөрэх дьарыга

Формата: тэрээһиннээх диалог

Технология: ырыналыыр толкуйу сайыннарар технология (ТРКМ)

Метапредмет: «Билии»

Сыала:

Үөрэтэр:

1. Оҕо олох туһунан билиитигэр олобуран олох өйдөбүлүн уус-уран айымньы этэр санаатыгар олобуран олохсугуу, өйдөбүллэри кытта үлэлиир сатабыллары инэри;
2. Бэйэ ыйытыгыгар эппиэт көрдүүр үөрүйэхтэри инэри;
3. Уруок сыалын таһаарар үөрүйэххэ үлэни туһулааһын.
4. Аабыллар хоһоонтон туһалаах сүбэни ылыыга үөрэтии.

Сайыннарар:

1. Оҕо олох туһунан санаатын баттаабакка сангардан, араас сананы бэлиэтээн, чорботон, олох сырдыгар, ырааһыгар оҕону тускулаан санааны сатаан сааһылаан этэр үөрүйэбин, тобулар, толкуйдуур дьобуруун сайыннарыы;

Иитэр:

1. Олох сыаннастарын таба өйдүүр буолуу,
2. Олоххо таба суолу тутуһарга угуйуу, олох сыаннастарын, төрүт үгэстэри ытыктырга иити

Атын предметтэри кытта сибээс: саха тыла, тулалыыр эйгэ, төрүт култуура

Туттуллар тэрил: проектор, презентационнай материал, интерактивнай дуоска

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Тэрээһин	Эбэрдэлэһии	Эбэрдэлэһии	
2. Уруокка	Уруогу бэлиэ	Суруйааччы	<u>Личностнай УУД:</u>

көбүлээнин (стадия вызова) (2 слайд, чыгачаах ыллыыр ырыата тыаһыыр)	хоһоонунан саҕалыыр. Леонид Попов хоһоонун ааҕар.	хоһоонун болҕойон олон истэр, этэр санаатын чопчулуур.	Биир санааланыы, кырдьыктаахтык олоруу, амаар, дьоһун олоҕу олоруу <u>Регулятивной УУД:</u> Үлэ сыалын өйдөөһүн, сөптөөхтүк былааннаныы <u>Коммуникативнай</u> <u>УУД:</u> Үлэни тэрийэргэ суолталаах боппуруостары туруоруу. Бэйэ санаатын аһаҕастык этии <u>Познавательнай</u> <u>УУД:</u> Суруйааччы айымньытын этэр санаатын тобулар.
3. Өйдөөһүн, толкундааһын (стадия осмысления) (Саха тылын быһаарылаах тылдьыта туһаныллар)	Суруйааччы хоһоонун тула кэпсэтии тэрийэр. Сүбэ диэн тылы тобулуу. Киһи олоҕун туһунан санаа атастаһыыны күөдүтэр. Биһиги дьоллоох олоҕу олорорбутугар куруук аттыбытыгар баар истин дьоммут күүс-көмө, сүбэ буолаллар диэн санааҕа тириэрдэр.	Леонид Попов хоһоонунан урук тиэмэтин уонна сыалын быһаарар. Тылдьытынан үлэлиир сатабылын сайыннаран сүбэ диэн тылы быһаарылаах тылдьыттан булан быһаарар. Киһи олоххо сыалын, олох олоҕу туһунан санаатын атастаһар. Биһиги дьоллоох олоҕу олорорбутугар куруук аттыбытыгар баар истин дьоммут күүс-көмө, сүбэ буолаллар диэн санааҕа кэлэр.	<u>Личностнай УУД:</u> Тулалыыр дьонно эйэбэс сыһыаннаах буолуу <u>Регулятивной УУД:</u> Бириэмэни көдүүстээхтик туһаныы <u>Коммуникативнай</u> <u>УУД:</u> Урукка бэйэ- бэйэбэс көмөлөсүһэн, өйдөтүһэн таһаарылаахтык үлэлээһин, бодоруһуу кэмигэр информацияны сөпкө тизэрдии <u>Познавательнай</u> <u>УУД:</u> Тылдьытынан сатаан туһаныы, тылы быһаара үөрэнии.
4. Тэрээһиннээх диалог (Видео- ролик, таблица)	Олох уонна киһи сүбэтэ быстыспат ситимнээхтэр.. Ыллыктаах, мындыр, үтүө сүбэ	Суруйааччы «Сүбэлэр» хоһоонун болҕомтолоохтук көрөр. Санаа	<u>Личностнай УУД:</u> Тулалыыр дьонно эйэбэс сыһыаннаах буолуу <u>Регулятивной УУД:</u>

	биһиги олохпугар суолтатын ырытарга көмөлөһөр. Итини сөпкө өйдөтөргө Куорсуннаах «Сүбэлэр» хоһоонун туһанан суруйааччылыын тэрээһиннээх диалог тэрийэр.	атастаһарга бэлэмнэнэр. Суруйааччы туһалаах сүбэлэрин таблицаҕа тийэр.	Суруйааччы хоһоонунан сөптөөх түмүккэ кэлиин <u>Коммуникативнай УУД:</u> Уруокка бэйэ-бэйэҕэ көмөлөсүһэн, өйдөтүһэн таһаарыылаахтык үлэлээһин, бодоруһуу кэмигэр информацияны сөпкө тизэрдии <u>Познавательнай УУД:</u> Видео-роликтан наадалааҕы арааран булуу, ону сатаан туһанан таблицаҕа тийии
5. Синквейн (3 слайд)	Сорудаҕы быһаарар.	Сүбэ диэн тылга синквейн суруйар.	<u>Личностнай УУД:</u> Тулалыыр дьонно эйэбэс сыһыаннаах буолуу <u>Регулятивнай УУД:</u> Сөптөөх түмүк тобулуу <u>Коммуникативнай УУД:</u> Дьин чахчыга дьулуһан, уруокка ырытыһы кэмигэр бодоруһуу сиэрин тутуһан, бииргэ үлэлиир кыахтанар <u>Познавательнай УУД:</u> Бэриллит сорудаҕынан самостоятельной үлэни онорорго бэлэм буолуу
6. Билгэлээх мас (4 слайд)	Билгэлээх мас лабааларыгар үөрэнээччи доҕоругар аныыр сүбэлэрин суруйар.	Учуутал сорудаҕын толорор. Доҕоругар ананар истин сүбэлэрин билгэлээх мас лабааларыгар суруйталыыр.	<u>Личностнай УУД:</u> Чугас доҕорго ытыктабыллаахтык сыһыаннаһы <u>Познавательнай УУД:</u> уруокка ылбыт билиитин түмэн соруудахха тийии
7. Толкуйга түһэри (рефлексия)	Эрдэтээнни билиигэ төннүү. Биһиги дьоллоох олоҕу	Уруокка тугу сананы билбитин, тугу өйдөөбөтөҕүн этэр. Олоҕу сөпкө	<u>Регулятивнай УУД:</u> сөптөөх түмүгү оностуу. <u>Коммуникативнай</u>

	олорорбутугар куруук аттыбытыгар баар истин дьоммут күүс-көмө, сүбэ буолалларын өйдөтөр.	уонна дьоллоохтук олорорго чугас дьоммут сүбэлэрэ наадалаабын туһунан санаатын этэр.	<u>УУД</u> : Бэйэ санаатын сатаан этии
8. Дьиэбэ үлэ (5 слайд)	Дьиэбэ бэриллэр соруудабы быһаарар.	Дьиэбэ үлэни сурунар, боппуруос үөскээтэбинэ тута ыйытар.	



МАКАРОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА,

учитель начальных классов
МБОУ «Казачинская СОШ»

Урок-конспект по математике в 1 классе

Предмет: Математика.

Тема: Новая тема. «Числа от 1 до 20. Обратные задачи».

Класс: 1

По программе «Школа России».

Цели:

Образовательная:

- повторить и закрепить состав числа 10, последовательность расположения десятков и порядок следования двузначных чисел в числовом ряду;
- выработать прочные навыки счета в пределах 20, ввести понятие задачи, обратной данной, закрепить запись задач, чтение и составление схем;

Развивающая:

- вырабатывать прочные навыки счёта в пределах 20, развивать память, внимание, мыслительные операции, речь, творческие способности, познавательную активность, а также коммуникативные навыки.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к урокам математики, самостоятельность, умение работать в коллективе;
- продолжить работу по здоровьесбережению, способствовать укреплению зрения, избегать переутомления, опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Тип урока: открытие нового знания

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Оборудование: презентация по предмету, компьютер, проектор, интерактивная доска, (слайды: Снеговик-Числовик, схемы к задачам, разминка для глаз; карточки с примерами для индивидуальной работы, карточки с разноуровневыми заданиями.).

Этапы урока	Ход урока	Оборудо- вание
-------------	-----------	-------------------

1. Организационный момент	- Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. - Сегодня у нас на уроке необычный гость - это Снеговик. Давайте расскажем ему о себе. - Мы умные, серьезные. - Мы отлично учимся, - всё у нас получится.	Слайд 1
2. Актуализация опорных знаний. Устный счет	-Если вам захочется на уроке ответить на мой вопрос, как это сделать правильно? (Поднять руку и подождать, когда тебя спросят) - А если спросят другого, нужно ли обижаться? (Нет) - Почему? (Потому что спрашивают поочередно) - Покажем, Снеговику как мы умеем считать. 1) -Счёт до 20 (прямой и обратный) - Счёт от 10 до 20 (прямой и обратный) - Сосчитайте парами от 2 до 20, от 20 до 2 - Назовите последующее число 13, , предыдущее число 16 - Назовите соседей числа 10, 18. 2) У нашего снеговика есть друг Снеговик - Числовик. - Из каких геометрических фигур он состоит? - На какие части их можно разбить? (по форме, по цвету, по размеру.) - На прошлом уроке вы знакомились с задачами. Из каких частей состоит задача? - условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. - Из каких частей состоит текст задачи? (условие, вопрос) - Послушайте задачу и скажите: Что неправильно в моей задаче? Летят утки и 2 гуся. Сколько всего летит птиц? - Недостающие данные в условии задачи. - Исправьте задачу. - Как ответим на вопрос задачи? - Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над решением задач и узнаем что- то новое. - Снеговик предлагает отдохнуть. Гимнастика для глаз " Лепим снеговика"	Карточки Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4 Слайд 4
3. Постановка проблемы. Открытие нового.	- Снеговик был на дне рождения белочки. Белочка угостила гостей чаем. 1)- Прочитайте задачу. - Чего не хватает в задаче? - Какой вопрос нужно задать? - Что известно в задаче? Назовите. (2,3) - Что неизвестно? - Как найти неизвестное? (сложить части) - Заполните схему к задаче и решите задачу самостоятельно. Запишите ответ (1 ученик работает у доски) - Проверьте. Поднимите руку у кого также. Было-5 ч. - Поставили-2 ч. и 3 ч.	Слайд 5 Слайд 6 Схема 1 Схема 2

4. Физминутка.	2) Учитель закрывает карточкой 5, а число 2 карточкой? А теперь составьте задачу для получившейся схемы. - На столе было несколько чашек. После того как поставили 3 чашки, их стало 5. Сколько чашек было на столе вначале? - Что неизвестно в задаче? - Как найти неизвестное? (из целого вычесть известную часть) Решите задачу (5- 3) 3) (закрывать карточку 3) - Составьте задачу - На столе было 2 чашки. Поставили еще несколько, и их стало 5. Сколько чашек поставили на стол? - Что неизвестно? - Как найти? (из целого вычесть известную часть) - Решите задачу. (5-2) - Сравните эти 3 схемы. Что заметили? - Речь идет об одном и том же. Меняются местами известное и неизвестное. - Такие задачи называются обратными. - Что нового о задачах вы узнали? - С сегодняшнего дня на уроке мы научимся их решать. А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.	Схема
5. Первичное закрепление изученного. Составление задач по рисунку 6. Повторение и	- Теперь давайте закрепим новые знания Снеговик хочет познакомить еще с одним другом- Гномиком. - Посмотрите на гномика и скажите сколько шариков у него было? - У гномика было 4 шарика. - Сколько лопнуло? - Сколько осталось? Решите задачу. - Составьте задачу по 2 данной схеме. - Было 4 шарика. После того как несколько шариков лопнуло, осталось 3 шарика. Сколько шариков лопнуло? - Что изменилось во 2 задаче? - Составьте выражение. Запишите. - Составьте задачу к 3 схеме. - После того, как 1 шарик лопнул, осталось 3 шарика. Сколько шариков было вначале? - Что стало известно в задаче? - Что нужно найти? - Составьте выражение. Запишите. - Кто решил по другому? - Как называются задачи, которые вы составили? - Взаимно обратные 2) Самостоятельно.	Слайд 7 Слайд 8

закрепление пройденного.	Решение примеров по вариантам самостоятельно	Карточки
7. Рефлексия.	- Наш урок подходит к концу. - С какими задачами познакомились? - Чему научились? - Снеговик интересно узнать, кто из вас понял все на уроке, у кого остались сомнения, а кто не понял тему нашего урока. - У вас на партах лежат снежинки разного цвета. Синий - "Я понял всё". Оранжевый - "Остались сомнения". ЗЕЛЕНый - "Я не понял". Возьмите нужную снежинку и поместите её на доску рядом со Снеговиком. - Что скажете? - Спасибо за урок. Молодцы! - А для тех кто желает позаниматься дома, я приготовила карточки с заданием. Задания разные: на голубой карточке задание решить примеры, решив их правильно, вы узнаете - кто лучший друг Снеговика. На зеленой карточке задание составить обратные задачи, к данной. А на следующем уроке вы сможете предложить их решить своим одноклассникам. Карточки можно будет выбрать после звонка.	Карточки Карточки



ПОПОВА ГЕРАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА,
 учитель английского языка
 МБОУ «Хайырская СОШ им. В.И. Барабанского»

План-конспект урока английского языка в 4 классе с использованием элементов технологии развития критического мышления на уроках английского языка

УМК: «Enjoy English-4», авторы: Биболетова М.З.; Денисенко О. А., Трубанева Н. Н., издательство «Титул», 2014 год

Тема: "SEASONS and WEATHER"

Цель: повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Погода и времена года»; развитие коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка.

Задачи урока:

Практические:

- формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;
- повторить и обобщить формирование и использование в связной речи глаголов в Present Simple, Future Simple, глагола be в Present Simple, Future Simple, модального глагола can;
- активизировать и совершенствовать активный словарный запас обучающихся;
- углубить и расширить знания учащихся по теме;

– совершенствовать навыки и умения в говорении (диалогической, монологической речи);

– совершенствовать навыки аудирования;

Развивающие задачи:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– развивать основные психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, групповая деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

Технологии: ИКТ, игровые, личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие.

Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемные, систематизирующие, контролирующие.

Средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная программа Smart Board, интерактивная доска Smart Board, УМК М.З. Биболевой "Enjoy English-4", иллюстрации времен года, мультимедийная презентация, раздаточный материал (распечатка задания № 35, стр. 16).

Продолжительность урока: 45 минут.

Ход урока:

1. Организационный момент (1 минута).

Teacher: Good morning, boys and girls! I am really glad to meet you today. How are you?

2. Фонетическая разминка (1 минута). Активизация произнесения звуков [ð]

Whether the weather is fine,

whether – ли

Or whether the weather is not,

weather – погода, выдержать

Whether the weather is cold,

Учащиеся переводят стихотворение

Or whether the weather is hot,

и декламируют хором

We'll weather the weather,

(перевод слов вынесен на экран).

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

3. Целеположение (2 минуты). Teacher: "What's the subject of our lesson? What is our theme? The letters form a word. What is the word?" На слайде перемешаны буквы. Ученики выходят к доске и составляют слово "seasons", "weather". Учащиеся читают слова и определяют тему урока "seasons and weather". Teacher: "Our theme is "Seasons and the weather". What can we do studying the theme?" Pupil 1: "We can ask questions". Pupil 2: "We can tell stories". Pupil 3: "We know many new words". Teacher: "Well done! Let's start our lesson".

4. Речевая разминка (4 минуты).

Режим работы: учитель-класс; учитель-ученик 1, ученик 2; ученик 1- ученик 2. Во время диалога обучающиеся активно выясняют запрашиваемую информацию друг у друга.

Teacher: "Now we know the topic and the tasks of our lesson. I am going to ask you some questions about seasons and the weather.

How many seasons do you know? What are they? What is your favourite season? What is Olga's favourite season? (Pupil 1: "I'm sorry, i don't know." Teacher: "**Find out**, please!" Pupil 2: "Olga, what is your favourite season?") What's the weather like today? Why do you like

spring? Is it cold today? Is it cold in Antarctica? Is it hot in Siberia in summer? Can you ski in Great Britain in spring? Can you ski in Siberia in spring? Can Vlad play hockey in winter? (Pupil 1: "I'm sorry, i don't know." Teacher: "**Find out**, please!" Pupil 2: " Vlad, can you play hockey in winter?") Does it sometimes rain in autumn? Does it often snow in May? What colour is the sky in winter? Can you play snowballs in winter? Are you cold in winter?"

5. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала по теме (5 минут). Teacher:" Boys and girls, here you can see a table. Make up as many sentences as you can, please". Учащиеся составляют предложения с опорой на таблицу и затем предлагают другие варианты предложений.

I like I dislike	spring summer autumn winter	because	it's It isn't I can I can't	cold and snowy hot and sunny rainy and cloudy warm and fine dive in the river make a snowman ride a bike	in ing in summer in autumn in winter
---------------------	--------------------------------------	---------	--------------------------------------	--	---

Teacher:"Who can make other more interesting sentences?" Pupil 1: "I like summer because it's hot and sunny and I don't go to school". Pupil 2:" I am sad in autumn because I can't see green grass". Teacher: "Thank you. You are well done".

Teacher:"My dear friends, look at the pictures, please. You can see pictures of 4 seasons and 12 months. You can move the months to the right season". Учащиеся работают в программе Smart Board, передвигают соответствующие месяцы под картинку с правильным временем года.



6. Развитие навыков неподготовленной диалогической речи (10 минут). Teacher:"How many seasons do you know? Let's make four groups". (Обучающиеся делятся на 4 группы – по количеству сезонов; каждая группа выбирает иллюстрацию одного из сезонов.) Teacher: "You know so many different structures and types of questions. What can you do?" Pupil 1: "We can ask different questions." Teacher: "Let's start. Your questions should be different. The table can help you." Одна команда задает другой вопросы по выбранному ими времени года. Опорная таблица содержит ранее изученные грамматические конструкции. Вопросы должны быть разных типов и конструкций. Учащиеся сами контролируют друг друга, стараются задавать самые интересные и неожиданные вопросы.

Present Simple You We V He Vs They She I It	Future Simple I, we shall V You, they, He, she, it will V	
Формы глагола be в настоящем времени	Формы глагола be в будущем времени	Модальный глагол

I	am	I,we	shall be	
He,she,it	is	I,we,he, she,		can
We,you,they	are	They,you	will be	

Предполагаемые вопросы учащихся: Which season do you like? Which season does your friend ski in the park? Are you happy when it is hot? Is it always frosty in winter? What colour are the trees in summer? Are the days short or long in winter? Will you play football in spring? Can you listen to music when it is rainy? What season will come? Will it be warm tomorrow? Can it be cold in summer? Do birds fly to hot countries in autumn or in winter?

7. Активизация грамматических навыков говорения и аудирования (7 минут).
Teacher: "This month we have already known one new tense. What tense is it?" Pupil 1: "It is the Future Simple Tense. Teacher: "You are right. Let's remember how to use it". Teacher: "What season will be the next? Will it be winter or spring? Will you play hockey in winter? Will it be cold and windy? Now, please, open your books, p. 16, ex. 35. do it in your papers. Well done. Please, listen to the weather forecast and check yourself". Учащиеся выполняют упражнение из учебника письменно в раздаточных карточках с заданием № 35, стр. 16, а затем, прослушав аудиозапись, проверяют себя.

8. Физкультминутка (2 минуты). <http://www.youtube.com/watch?v=jCw3ZDKH6jU>.
Физкультминутка проводится в сопровождении музыкального видеоклипа, взятого из онлайн ресурса.

You put your right hand in,
You put your right hand out;
You put your right hand in,
And you shake it all ...
You put your left hand in,
your left hand out.
You put your left hand in
And you shake it all ...
You do the Hokey Cokey
and you turn around.
That's what it's all about!

9. Развитие навыков неподготовленной монологической речи (10 минут).
Teacher: "Every person has his/her favourite season. It can be spring or summer or autumn not only winter. Let's make the weather forecast for your favourite season. What weather will it be?" Pupil 1: "My favourite season is spring. I think it will be usually sunny and warm in spring. To my mind, It won't be cold and snowy in spring. It will rain in spring". Неподготовленное монологическое высказывание (3-5 предложений) составляют все учащиеся.

10. Подведение итогов. Рефлексия деятельности на уроке. Выставление оценок (2 минуты). Учащиеся оценивают свою работу на уроке.



11. Домашнее задание (1 минута). Teacher: "Now you know so much about seasons and the weather and I'd like you to make up your own story. What will it be about?" Pupil 1: "It will be about my favourite season". Pupil 2: "What I can do in my favourite season". Pupil 3: "What I will do the next season". Учитель совместно с учащимися определяют содержание,

структуру письма другу, которое учащиеся должны будут подготовить дома. Объем письменной работы 35-50 слов. Домашнее задание: стр. 17, упр. 41.

Аннотация

В данной методической разработке представлена структура обобщающего урока английского языка в 4 классе по теме "Seasons and the weather". В течение всего урока учитель формирует установки к деятельности совместно с обучаемыми, что позволяет им активно участвовать в ходе урока. Неподготовленная диалогическая речь мотивирует учащихся выдвигать новые идеи и, пользуясь здравым смыслом, создавать новые модели адекватных высказываний по изучаемой теме. Групповая работа и интерактивные технологии повышают познавательную активность обучаемых. Урок построен по принципу от простого к сложному. Темп урока обеспечивает оптимальную смену видов деятельности учащихся. Урок выстроен с учетом возрастных особенностей учащихся и проходит в атмосфере доброжелательности и активного творческого труда. Музыкальный видеофрагмент создает положительный эмоциональный настрой и условия для релаксации.

Приложение. Презентация «Урок английского языка по теме «Season and the weather»

Список литературы

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 4 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – учебник Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2014.
3. <http://festival.1september.ru>
4. Дзюина Е. Ю. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” для 4 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2010.
6. <http://www.youtube.com/watch?v=jCw3ZDKH6jU>.



РЕПИНА САХАЯНА СЕМЕНОВНА,

учитель физической культуры

МБОУ «Усть-Янская СОШ им. С.В. Горохова»

Методическая разработка открытого урока с использованием новых образовательных технологий

Предмет: физическая культура.

Класс: 6

Тема урока: «Прием и передача мяча снизу 2-мя руками в волейболе».

Дата проведения: 22.01.2019г.

Цели урока:

Образовательные: обучить приему и передаче волейбольного мяча снизу двумя руками в парах, над собой.

Развивающие: развивать физические качества: ловкость, координационные способности, силу.

Воспитательные: воспитывать волевые качества: смелость, инициативность, самостоятельность; нравственность. Духовные стороны личности: честность, взаимопомощь, умение работать в команде, группе.

Расширить двигательный опыт учащихся, содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

Прогнозируемый результат: учащиеся должны **знать** описание техники приема и передачи мяча снизу двумя руками, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. **Уметь** демонстрировать технику приема и передачи мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: теннисные мячи, волейбольные мячи, скакалки, маты, проектор, компьютер.

Часть урока	Содержание материала	Дозировка	Организационно-методические указания
I	Подготовительная	15 мин.	
	1. Построение, сообщение задач, расчет.	1 мин.	Обратить внимание на осанку, постановку стопы
	2. Строевые упражнения: 1) «налево!» 2) «направо!» 3) «кругом!» 4) «дистанция!» 5) «интервал!» Построение в колонну	1 мин.	Четко выполнять поставленную команду, соблюдать дистанцию, строй, дисциплину.
	3. Ходьба: 1) на носках; 2) на пятках; 3) спиной вперед; 4) приставными шагами правым, левым боком.	2 мин.	Обратить внимание на положение головы туловища, рук, стоп.
	4. Бег: 1) по кругу равномерный; 2) по прямой из разных И.П.: - упор присев; - спиной вперед; - упор присев спиной вперед - челночный бег 3 x 10 м.	3 мин.	Следить за дыханием, дистанцией, интервалом во время передвижения. Учащиеся подготовительной группы выполняют бег по самочувствию (переходят на ходьбу).
	5. Общеразвивающие упражнения (О.Р.У.) с теннисным мячом. И.П. стока ноги врозь, мяч в руках внизу. 1)- поднять мяч вверх, подняться на носки; 2) И.П. стойка ноги врозь, мяч за голову 1- поднять мяч вверх; 2- И.П. 3) И.П. стойка ноги врозь, мяч в правой руке 1-5 выпрямлять и сгибать пр. 6-10 левую	7 мин. 6-7 раз 6-7 раз 10 раз	 Руки не сгибать, подниматься на носки выше. Посмотреть на мяч, руки выпрямить. Направление локтя в сторону.

	4) И.П. стойка ноги врозь, мяч в руках внизу 1- подбросить мяч вверх; 2- И.П.	10 раз	Следить за перемещением мяча.
	5) И.П. стойка ноги врозь, мяч в руках вверху 1- наклон туловища вперед, оставить мяч на полу; 2- И.П. 3- наклон туловища вперед, взять мяч в руки; 4- И.П.	6-7 раз	Ноги при наклоне не сгибать.
	6) И.П. то же 1- присед, руки вперед; 2- И.П.	10 раз	Спину держать, руки прямые.
	7) И.П. стойка ноги врозь, руки за голову 1- присед; 2- И.П.	10 раз	Смотреть вперед, не наклоняться.
	8) И.П. основная стойка, мяч к груди 1- выпад вправо, мяч вперед; 2- И.П. 3- 4 тоже в другую сторону	5-6 раз	Следить за осанкой, ногу в сторону выпрямлять.
	9) И.П.- О.С. руки на колени 1-7 круговые движения в коленном суставе вправо; 1-7 тоже в другую сторону	1-14 раз	Полный круг вправо и влево.
	10) И.П.- О.С. 1-7 круговые движения в голеностопном суставе правой ногой; 1-7 тоже левой ногой	1-14 раз	Выполнять круговые движения одной ногой и вправо и влево.
	11) И.П.- О.С. боком к мячу Прыжки через мяч на 2-х ногах вправо и влево	7-10 раз	Выше подтягивать ноги к груди.
	12) И.П.-О.С. 1-4 поднять руки вверх 5-8 опустить	5-6 раз	Руки вверх – вдох, вниз – выдох.
	13) И.П. – О.С. руки в стороны 1-2 скрестить руки на груди: правая сверху 2-4 И.П. 5-6 тоже левая сверху; 7-8 И.П.	5-6 раз	Руки в стороны вдох, скрестить руки на груди выдох.
II	Основная	21 - мин.	
	1. Просмотр обучающей презентации: « Приемы и передачи мяча в волейболе» 1 слайд	3-4 мин.	Во время просмотра презентации соблюдать дисциплину. Ссылки открывает освобожденный.



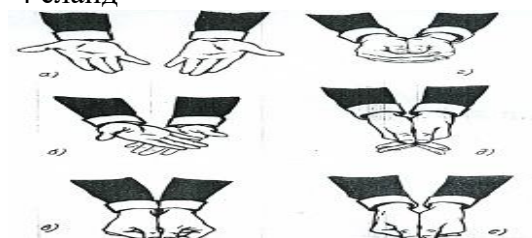
2 слайд



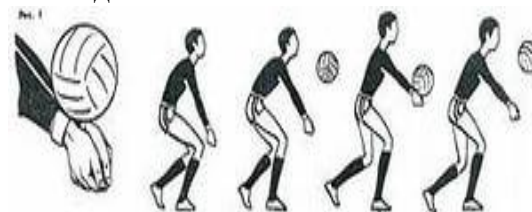
3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд



Виды передач.

Применение нижнего приема мяча.

Правильное положение пальцев рук.

Положение тела во время приема мяча.

Положение тела во время приема мяча.

Описание положения туловища во время приема мяча.

	8 слайд  9 слайд  2. Стойка волейболиста: - высокая; - низкая. 3. Постановка рук для приема мяча снизу (рассказ и показ учителя) и постановка ног из ст. волейболиста. Имитационные упражнения. 4 . Передача мяча снизу (рассказ и показ учителя) - И.п. стойка волейболиста - мяч слева, справа, спереди, сзади, скачок вперед, назад, вправо, влево (без мяча) - упражнения с мячами на месте: - Подбросить мяч вверх перед собой, принять его снизу (вторая шеренга имитирует без мяча) - Подбросить мяч вверх перед собой, повернуться вправо – влево, принять его снизу. - Скачок вперед – назад с приемом мяча снизу. - Первая шеренга набрасывает мяч, вторая выполняет прием и нижнюю передачу партнеру; - Первая шеренга выполняет верхнюю передачу мяча, а вторая нижнюю передачу, - Передача снизу над собой - Передача снизу над собой низко - высоко 5. Подвижная игра «Мяч среднему» 6 . Работа учащихся по звеньям: ОФП	1 мин. 1-2 мин. 1-2 мин. 1-2 мин. 2-3 мин. 1-2 мин. 1-2 мин. 2-3 минуты 3 минуты 15-20 раз	Выполнение техники приема мяча. Стойка является исходным положением для всех приемов с мячом и действий без мяча. Руки параллельно полу, ноги согнуты, плечи вперед. Руки параллельно полу. Плечи подать вперед. Пальцы рук сжаты, кисти опустить вниз. Ноги на ширине плеч, одна нога чуть вперед Потянуться за мячом. Потянуться за мячом. Ноги согнуты в коленях. Руки параллельно полу, ноги согнуты, плечи вперед. Уверенно принять и.п. и сделать передачу. Передача мяча среднему в кругу (круг мальчиков,
--	--	--	---

	Карточка № 1 «Пресс»- в парах. Лежа на мате, партнер удерживает ноги к полу. Сгибание, разгибание туловища. Карточка № 2 Отжимание (юноши от пола, девушки от гимнастической скамейки) Карточка № 3 Прыжки со скакалкой	10-12 раз (п. г.) 20 раз 10-12 раз (п.г.) 100-150 раз 70-80 раз (п. г.)	круг девочек) 3 звена самостоятельно работают по карточкам (1 звено - юноши, 2 звено - девушки, 3 звено - учащиеся подготовительной группы) Руки за голову, касаемся плечами мата. Локти сгибаются до прямого угла, пальцы рук направлены вперед.
III	Заключительная	4 мин.	
	1. Построение 2. Игра на внимание: «Запрещенное движение» 3. Подведение итогов урока. Что мы сегодня изучали? Что понравилось, что нет? Отметить учащихся, которые лучше всех выполняли предложенные упражнения.	1 мин. 2 мин. 1 мин.	Обратить внимание учеников на дружные команды и корректное спортивное поведение по отношению друг другу на уроке и во время игры.

Список использованной литературы:

1. Лях В.И., Физическая культура для учащихся 5-7 классов, М., «Просвещение», 2011г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточка №1.

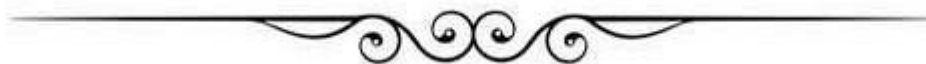
«Пресс» – в парах. Лежа на мате, партнер удерживает ноги к полу. Сгибание, разгибание туловища. (15-20 раз). Подготовительная группа (10-12 раз).

Карточка №2.

Отжимание. (Юноши от пола 20 раз, девушки от гимнастической скамейки 15 раз, подготовительная группа 10-12 раз).

Карточка №3.

Прыжки со скакалкой (150-200 раз). Подготовительная группа (70-80 раз).



СЕМЕНОВА ЮЛИЯ КИРИЛЛОВНА,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Казачинская СОШ»

Разработка занятия танцевального кружка «Мичээр»

Группа: Старшая группа, 10-12 лет

Тема: Северные элементы народного хоровода

Интегрированный урок.

IV этап – рефлексия

36

	хоровод все таны? (ответы воспитанников. Каждый народ танцует по своему) -Правильно. У каждого народа свои элементы движения. -А мы сегодня начнем изучать хоровод «Бээдьэ».. наш традиционный, древний танец. -Хоровод начинается с зачина, сопровождаемого пением. Основная часть хоровода прыжки. Отскакивание от земли исполняются легко, слаженно. Движения рук, корпус приобретают динамичный характер. - Костюмы у них в основном кухлянки с эвенкскими орнаментами. Каждый орнамент, узор имеет свое значение. Например: ровная синяя полоса означает море, треугольники означаю горы, круг солнце, рисунки в виде рог оленя означает, что носящий человек одежду с таким орнаментом имеет рогатый скот. и т. д.	Слайд 4 Слайд 5
II этап – основной 	Изучение движений хоровода «Бээдьэ» 1- Шаг на левую ногу. Корпус слегка наклонить в сторону. Соединенные руки приподнять чуть вперед, локти согнуты. И – Шагнуть на правую ногу, перенеся на нее тяжесть корпуса. Соединенные руки опустить чуть вперед, локти согнуты. 2, И – повторить то, что было сделано на счет «раз, и». Все встают в большой круг и держатся за ручки. Повторяют за учителем. Начиная с левой ноги подпрыгивают. Завершают прыжок с загибом правой ноги. Счет (1 и 2 и). Упражнения повторяется с сопровождением музыки.	Практический Музыка с напевом Бээдьэ
III этап – этап совершенствования 	Танцуют под напевы «Бээдьэ». Начинается с зачина, сопровождаемого пением. Все повторяют слова песни и одновременно исполняют изученные элементы движения «Бээдьэ».	Практический Самостоятельно выполняют элементы северного хоровода «Бээдьэ», повторяют за запевалой народного танца
IV этап – рефлексия	- Какой танец сегодня мы узнали и выучили некоторые танцевальные	

	элементы движения? Молодцы, правильно, это – наш северный традиционный хоровод «Бээдьэ». - на следующем уроке мы узнаем хороводы других стран. (Воспитанники узнают культуру и традиции разных народов. Узнают фольклорные танцы севера. Совершенствуют в движениях элементы танца «Бээдьэ».) Завершаем занятие поклоном.	Повторить самостоятельно северные танцевальные элементы.
---	---	---

