

Муниципальное казенное учреждение «Усть-Янское районное управление образования»  
Инновационно-методический отдел

**СБОРНИК**  
**методических статей учителей начальных классов,**  
**учителей гуманитарного цикла общеобразовательных**  
**организаций МО «Усть-Янский улус (район)»**  
**(по материалам улусного конкурса «Лучший учитель в работе с**  
**одаренными и способными детьми»)**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Номинация «Лучший учитель начальных классов»

- 1.1. Слепцова В. Д. «Опыт работы учителя начальных классов с одаренными и способными детьми» ..... 3
- 1.2. Данилова Н.И. «Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе»..... 8
- 1.3. Слепцова Л.В. «Описание системы работы учителя начальных классов с одаренными и способными детьми»..... 11
- 1.4. Брагина Е.Д. «Одаренные дети – кто они?»..... 14

### 2. Номинация «Лучший учитель гуманитарного цикла»

- 2.1. Панченко Е.Ю. «Система работы с одарёнными обучающимися или с особо способными обучающимися на уроках русского языка и литературы»..... 17
- 2.2. Готовцева С.Е. «Учебно-исследовательская деятельность учащихся по литературе»..... 19
- 2.3. Филиппова Е.И. «Описание системы работы с одаренными и способными детьми учителя английского языка..... 23



Слепцова Валентина Дмитриевна,  
учитель начальных классов Казачинской СОШ

### **Опыт работы учителя начальных классов с одаренными и способными детьми**

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь "искру божью", вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Но это заблуждение! Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Срабатывает правило: "не навреди".

2011 -2015 учебные годы стали важными этапами в нашем ОУ по внедрению новых образовательных Стандартов 2- го поколения. Так получилось, что в 2011 году я приняла первоклашек. Понимая, что на данном этапе развития общества начальное образование призвано создать необходимые условия для формирования у учащихся потребности в активном познании окружающего мира; приобретения навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности; овладения базовыми умениями выявлять и реализовывать индивидуальные задатки и способности, - учебный процесс был построен в русле реализации данных направлений. Одним из главных направлений работы в своём классе я выбрала «Работу с одарёнными», а лучше сказать со способными детьми. Чтобы судить утвердительно об одарённости, необходима большая диагностическая работа, целенаправленные наблюдения учителя, психолога и т.п., а вот проявление способностей, задатков, предрасположенности к одарённости можно увидеть через привлечение детей к разным видам учебной и внеучебной деятельности. Чем я и занимаюсь всё это время.

Не стану спорить с великим педагогом Сухомлинским, о том, что способности формируются и развиваются в деятельности. Поэтому в своей повседневной работе для развития способностей я стараюсь включать каждого ребенка в доступную его возрасту деятельность. Мои дети учатся учиться, осваивают школьную программу, занимаются развивающими видами деятельности в кружках, секциях, во внеклассной и внеурочной работе. Свои навыки - умственные способности, спортивные умения, рисование, лепку, умение правильно петь и играть на сцене они проявляют практически ежедневно, выполняя творческие домашние задания, участвуя в различных конкурсах. Опыт они приобретают постепенно по крупицам, к положительным результатам и желанию самосовершенствоваться приводят первые победы, публичное признание, поэтому для них очень важно, чтобы их заметили. Уже сейчас они начинают сочинять рассказы, сказки, простые стихотворения. В классе имеется подборка таких произведений. Система работы сложилась следующим образом:

- Урок
- Внеурочная деятельность через дополнительные образовательные программы
- Внеурочная внеклассная деятельность
- Сотрудничество с родителями и различными структурами

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому

именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Целью моей работы с одаренными детьми на начальной ступени является:

- выявление таких детей;
- создание условий для их оптимального развития.

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Здесь очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в старших классах.

Предполагаю следующие варианты обучения обычных и одаренных детей в обычном классе. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы он способствовал развитию творческого начала ребенка, процессу его самореализации. Учитель должен способствовать тому, чтобы ученик раскрывался постепенно, как цветок. При этом педагог обязан быть личностью. О.В. Касперская утверждает, что учитель становится для учащегося авторитетом только тогда, когда сам является интересной, увлеченной своей работой личностью. Это предполагает знание, педагогом принципов развивающего обучения, включая владение специальными умениями применения дифференцированных программ для одаренных детей, а также владение эффективными формами и способами работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты).

Если же говорить об эффективности индивидуальной работы с учащимися, имеющими незаурядные способности, то во-первых, в условиях урока с обычными детьми я создаю максимально комфортные условия для работы. Как правило, эта индивидуальная работа, имеющая multifunctional диалоговую работу, цель которой не только оценка за достижения, но и оценка как поощрение к дальнейшим шагам в творческой работе. Во-вторых, образовательное пространство обеспечено доступностью, мотивацией заданий лингвистического характера. В условиях урока представляю учебный материал, но и создаю ситуацию, при котором мотивированным детям уделяю особое внимание.

В начальных классах сталкиваемся с различными учебными возможностями детей. Свою задачу я вижу, прежде всего, в том, чтобы развивать познавательные способности сильных учащихся. Убеждена, что высокий интеллектуальный фон класса, несомненно, скажется на общем развитии «слабых» учеников, а при усилении индивидуальной работы

с одаренными детьми, высокий уровень познавательной активности всего класса будет обеспечен. Педагогическое сопровождение одаренных учащихся начинается на уроке. Методы и формы работы с одаренными учащимися сочетаются с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаются определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходят в форме реферативной работы, лингвистической задачи и творческого зачета. Для развития интеллектуальных способностей учащихся используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы», уроки-конференции и т.п.

Для реализации своих задумок и планов наш кабинет оснащён необходимыми средствами. Имеется компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер. Я сама за эти годы научилась находить необходимые материалы в интернете, готовить презентации, пользоваться некоторыми программами. Для уверенной работы с детьми это также важно. У меня имеется хорошее методическое сопровождение: диски, методическая литература, копилка творческих работ учащихся, папки по программам внеурочной деятельности, которые я, буквально «пропустила через себя», при подготовке к обучению по новым стандартам.

Каждый новый учебный год я начинаю с продумывания плана работы с одарёнными детьми, уточняю, по каким направлениям необходимо развиваться каждому ученику. Анализирую программы внеурочной занятости, вношу изменения, пополняю свою методическую копилку.

Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Способности могут только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика предполагает демократичность, открытость, диалогичность. Я, учитель, выполняю функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, направляющего поисковую работу учащегося. Считаю, что при данной работе необходимо исходить из выстраивания индивидуальной работы с каждым одаренным учащимся в отдельности. Организация дифференцированной работы с учащимися непосредственно на уроке – это путь, который, в конечном счете, приведет как учителя, так и ученика к успеху.

В своей практической работе ориентируюсь на группы учащихся, которые на уроке представлены разными учебными возможностями.

1-ая группа – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие достаточный объем знаний, высокий уровень познавательной активности, способные обобщать, анализировать. Работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.

Стратегия обучения исходит от степени требований к одаренному ребенку. Ускорение обучения может быть оправдано только в том случае, если за основу в работе с этой категорией детей предусматривается обогащение углубленным изучением. Содержание данного обучения сопровождается с выходом за рамки изучения традиционных тем. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способом и приемам работы. Такое обучение осуществляется в рамках традиционного образовательного процесса.

Стимулирование личностного развития учащихся проявляется в использовании оригинальных объяснений, в пересмотре имеющихся сведений, в поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что, в конечном счете, способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). К примеру, на помощь приходят вопросы и задания олимпиад по русскому языку разного уровня сложности по основным разделам для учащихся 1 – 4 классов. Содержательный и разнообразный материал с элементами занимательности помогают в проведении различных работ на уроке.

2-ая группа – со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы учащихся и постепенного перехода части из них по возможности на работу в 1-ую группу.

Безусловно, постоянное внимание уделяется совместной работе обеих групп, необходимо подчеркивать роль работы каждой группы в решении общей познавательной задачи.

Следует сказать, что положительных результатов от дифференцированного обучения можно ожидать только после систематической работы.

Работа с одаренными детьми на уроке осуществляется при повторении, закреплении и (в определенных случаях) при объяснении нового материала. Перед учащимися ставится единая познавательная задача, к решению которой они идут путями соответствующими их познавательным возможностям.

Все эти методы и формы присутствуют в работе и дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Наши дети, начиная с 1 класса, принимают участие в школьных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах, и не просто принимают участие, а занимают призовые места. Кроме традиционных, таких как «Кенгуру», «Русский медвежонок», дети участвуют во Всероссийских конкурсах «Конкурс - Миф», «Зеленая математика», «Классики», «Мозаика». В прошедшем учебном году стали победителями и призерами Горохова Виолетта, Горохова Айлина, Алексеев Альберт, Дмитриев Саша, Хантагарова Жанна, Сыроватская Дария, Сыроватский Сережа, Аллагужина Анджелина.

Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя начальных классов. На мой взгляд, ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

Стараюсь повышать своё педагогическое мастерство, прохожу ежегодно курсы при ИПКиРО, давала открытые внеклассные мероприятия, уроки. Приняла участие во Всероссийских конкурсах «Лучший современный урок»- получила диплом 3 степени.

Приведу некоторые примеры работы из своего опыта за последний год:

- Общероссийский уровень – участие в олимпиадах «Кенгуру- математика для всех», «Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Мозаика», «Олимп».
- Республиканский уровень - первая дистанционная олимпиада среди первоклассников «Тиин мэийи. Белочка», где мой ученик Алексеев Альберт в прошлом учебном году занял 2 место, награжден Грамотой Малой Академии РС(Я).
- Школьный уровень:
  - призовые места в предметных олимпиадах;
  - участие во всех без исключения мероприятиях;
  - участие во всех фестивалях и конкурсах, спортивных стартах между классами мы заняли призовые места.

Все дети участвуют в исследовательской деятельности. Ежегодно выступают на НПК, занимают призовые места и получают дипломы за участие в исследовательской деятельности.

На школьной научно - практической конференции мы уже «бывалые»- защищаемся с первого класса, занимаем призовые места. В апреле вновь планируем представить

исследовательские проекты на школьной конференции. Это лишь малая часть того о чём мне хотелось рассказать сегодня, впереди огромные планы, задумки и свершения.



Данилова Наталья Ильинична, учитель начальных классов  
 Депутатской СОШ, учитель ученических признаний,  
 отличник образования РС (Я)

### Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе

Выявление одарённых детей в начальных классах провожу на основе наблюдений изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Так, при наборе первоклассников для диагностики одарённости обучающихся были использованы следующие материалы:

- Карта одарённости детей для родителей. Данная карта помогает определить, какой тип одарённости - интеллектуальный, академический, творческий (креативный) или социальный, возможно присущ ребёнку. Родители отмечают качества характерные для их ребёнка. Область, в которой окажется наибольшее количество отмеченных определяет тип одарённости.
- Тест - опросник для родителей «Способности ребёнка». Данный тест помогает на основе наблюдений родителей определить, в чём талантлив ребёнок, к какой области творческой деятельности он склоняется.
- Тест для учителей «Определение креативности ребёнка». По опроснику наблюдаю за социальным взаимодействием интересующего лица в той или иной ситуации (во время какой - либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.п.)
- Экспертная оценка одарённости. Данная методика содержит 4 опросника: «Способность ребёнка к обучению», «Мотивационно-личностные характеристики ребёнка», «Творческие характеристики ребёнка», «Лидерские характеристики ребёнка». Экспертное оценивание могут проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку может проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребёнка, так и целую группу детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т.е. одарённости.

Диагностические исследования проводились с учётом девяти основных критериев оценки одарённости:

- способность прогнозировать;
- умение оценивать свои возможности;
- рассудительность;
- целеустремленность;
- изобразительность;
- любознательность;
- требовательность к себе;
- оригинальность;
- богатый словарный запас.

В процессе диагностирования обучающихся была составлена специальная карта визуализации - своеобразный «плакат желаний» уникальный инструмент достижения желаемого, основанный на визуализации мечты. Плакат позволяет сформировать отчётливый образ, который будет направлять энергию, творчество и талант ребёнка на достижение поставленной цели. Первоклассникам предложила выбрать картинки (рисунки) на которых отражено то, чем им хотелось заниматься после уроков.

Например: изображение красок и кистей соответственно желанию рисовать, изображение фотографирующего ребёнка - желание фотографировать, изображение книг - желание читать, изображение атлета на фоне спортивного инвентаря - желание заниматься спортом и т.д.

Разрешено было выбрать не более трёх картинок. Затем выбранные рисунки прикрепили на большой лист бумаги и красочно оформили на видном месте в классе.

Анализ результатов исследования одарённости и выбора детьми тех или иных рисунков позволил условно выделить среди увлечений и интересов три направления (блока)

По каждому из направлений работы с одарёнными детьми были организованы отдельные структуры:

- Клуб «Я - исследователь»(проектно-исследовательское направление)
- Кукольный театр «Радуга в руках» (художественное - творческое направление)
- Спортивный клуб «Супер-старт» (спортивно - оздоровительное направление)

Основная идея работы с одарёнными детьми проводится как традиционные, так и нетрадиционные виды и формы воспитательной работы: классные собрания, классные часы, конференции, беседы, часы общения, индивидуально-групповые занятия с одарёнными обучающимися, интеллектуальные марафоны, ролевые игры, уроки творчества, классный театр, конкурсы, викторины, экскурсии, вечера-отчёты, походы, диспуты, социальные инициативы, акции и др.

В каждом блоке большое внимание уделяется участию учащихся в социально-значимых проектах, акция, инициативах. Окончание учебного года организуем фестиваль - парад по каждому направлению, на котором ребята подведут итоги проделанной работы, обсудят результативность проектов. На такие итоговые мероприятия обязательно приглашаются родители.

Форма работы клуба «Я-исследователь». Урок-игра «Мы и наши права» проводится в классе на основе материалов Конвенции о правах ребёнка с целью ознакомления детей с их основными правами и свободами. Способствует осознанию обучающимися себя полноправными членами общества. Каждый из учащихся в ходе работы пытается выразить своё отношение к изучаемой теме посредством выполнения творческих заданий, создание рисунков и рассказов. На занятиях ученики читают книги, посвящённые проблемам соблюдения прав детей, рисуют иллюстрации к популярным сказкам, отражающим смысл статей Конвенции о правах ребёнка. По итогам работы организуется выставка рисунков обучающихся по теме; выпускается мини-книжка с советами, как нужно и вести себя в классе, чтобы не нарушать права и свободы одноклассников; проводится открытое внеклассное мероприятие-урок-игра «Мы и наши права»

Цель проекта «Безопасность на дорогах» - воспитать дисциплинированных пешеходов, обучить детей правилам безопасности в различных уличных ситуациях. Уроки безопасности на главных улицах посёлка проводятся при активной поддержке сотрудников ГИБДД.

Основные этапы работы в рамках проекта:

1. Разработка безопасного маршрута в школу;
2. Акция «Открытка вежливому водителю»;
3. Конкурс рисунков «Мы и дорога»;
4. Творческая и коллективная работа по изготовлению фантастического проекта безопасной дороги;
5. Сочинение сказок на тему безопасности на дорогах;
6. Исследовательская работа «Безопасность на дорогах в микрорайоне Арктика»

Цель проекта «Победа деда - моя победа» - донести до сознания младших школьников идею победы нашего народа в Великой Отечественной войне через историю семейных архивов.

Основные этапы работы в рамках проекта:

1. Чтение литературных произведений, проведение конкурса рисунков «Дети рисуют победу», сбор информации;
2. Подготовка исследовательских мини-проектов о своих героических родственниках - участниках Великой Отечественной войны, семейной истории и реликвии времен войны, фотографии семейных архивов, выступление с ними на классном и родительском собраниях, перед сверстниками;

3. Размещение лучших рисунков в интернете; участие в поселковом торжественном митинге, посвященном годовщине Великой Отечественной войны, создание презентации «Память».

Работа в рамках художественно-творческого направления помогает выявить одаренность детей в области литературно-художественного творчества, импровизации, помочь овладеть минимально достаточной системой филологических понятий.

Цели деятельности кукольного театра «Радуга в руках»:

- формирование мировоззрения, нравственных убеждений, творческих способностей обучающихся;
- воспитание у детей эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру.

Занятие в кукольном театре позволяют сохранить единство игры и творчества. Эффективная организация работы в классном кукольном театре подталкивает обучающихся к созданию собственных небольших пьес. Обычно это происходит на третьем-четвертом году занятий. Дети сами начинают предлагать темы для постановки, и это естественно, ведь в 6-10 лет они прекрасно сочиняют, импровизируют и иллюстрируют. С помощью кукол им легче высказать свое мнение о чем-либо, ведь говорит то кукла!

В классе действует программа спортивного клуба «Супер старт», в рамках которой организованы внеклассные мероприятия, конкурсы, соревнования по разным видам спорта. В этом блоке проявляют себя дети, не слишком способные к учебной деятельности, но обладающие по истине спортивной одаренностью.

Цели спортивно оздоровительной работы «Супер старт»:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- приобщение их к здоровому образу жизни
- формирование у них потребностей в физическом и нравственном совершенствовании;
- выявление и поддержка спортивно-одаренных детей.

Рассмотрим работу клуба «Супер старт» по одному из направлений.

Цель проекта спорт в семье – исследовать, какие виды спорта и почему предпочитают одноклассники и члены их семьи.

Девиз проекта: «В здоровом теле – здоровый дух».

Основные этапы работы в рамках проекта:

- мониторинг спортивных увлечений в семье;
- социологический опрос среди взрослых и детей;
- акция «Спорт, ты и я – друзья»;
- спортивная эстафета (совместно с родителями);
- оформление презентаций, плакатов, буклетов о своих семьях;
- выступление с результатами на родительском классном собрании, на школьной исследовательской конференции.

Результатами проекта становятся снижение заболеваемости среди обучающихся, развитие активной спортивной позиции школьников, вовлечение в разные виды спорта детей и родителей, участие школьников в районной конференции исследовательских проектов.

Работа с одаренными детьми – сложный и никогда и не прекращающийся процесс, требующий от педагога сильного характера, хороших и постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и родителями обучающихся. Тогда любая воспитательная система станет действительно эффективной и даст положительные результаты.

Слепцова Любовь Валерьевна, учитель  
начальных классов Казачинской СОШ

### Описание системы работы учителя начальных классов с одаренными и способными детьми

*Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.*

**Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко**

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Нашей целью является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными сферами науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Эффективным средством развития одаренности считаю активизацию обучения через организацию исследовательской, творческой деятельности, с передачей учащимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Однако существующая в современном образовании классно-урочная система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями ученика и усредненным подходом, осуществляемым на уроке. Способные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, поэтому у данной категории детей возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает учитель в рамках учебной программы, их волнуют вопросы познания окружающего мира.

Я, педагог с 17-летним стажем, понимаю, что должна думать обо всех детях сразу, которые сидят в классе, и о каждом ребенке отдельно. Именно осознавая тот факт, что дети очень различаются по своему уровню развития, умению учиться, мотивации, пришла к выводу, что **необходимо создать банк данных по каждому предмету**. Опираясь на банк данных и результаты диагностики (память, внимание, мышление, креативность), можно строить работу по выявлению одарённости у учащихся.

И так как главная работа учителя осуществляется на уроках, то основное внимание уделила учебной программе. Пересмотрев программу, выделила задачи каждого предмета

в целом, определила роль каждого предмета, сопоставила уровни требований начальной школы и среднего звена, дополнила содержание материала развивающим компонентом, ввела элементы опережения, большее количество теоретического материала, дополняя учебник гос. стандарта дидактическим материалом развивающего обучения. Подготовила УМК по всему курсу, а также составила УМК по работе с одаренными детьми. Планирование каждой темы начинаю с постановки задач. Остановлюсь на общих задачах (учебных, развивающих и воспитательных).

В **учебные задачи** ввожу формирование основных знаний и представлений по теме, причем на дифференцированной основе. Это знакомство с терминами, правилами, которые необходимо запомнить всем учащимся, теоретические вопросы.

**Развивающие задачи:** развитие творческого мышления через алгоритмизацию решения задач, развитие речи (**по мнению ученых, именно речь – мерило одаренности ребенка**), интереса, памяти, воображения, через применение специальных методов и форм работы.

**Воспитательные задачи:** воспитание таких черт характера, как трудолюбие, целеустремленность, упорство, организованность, настойчивость, стремление довести дело до конца. Воспитание самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Составляя планы, продумываю типы уроков, которые приемлемы при изучении данной темы. Использую наряду с традиционными типами уроков, типы уроков развивающего обучения:

- урок-КВН;
- урок-сказка;
- урок- путешествие;
- урок - творческая мастерская;
- урок «открытия» нового знания;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок- практикум;
- интегрированный и т.д.

Изменения в программе, содержании уроков сказались на развитии детей. У двенадцати из девятнадцати учащихся на уроках ярко проявляются предметные умения и навыки, они умеют определить для себя цель работы на уроке, причины своих успехов и затруднений, могут оценить свою учебную деятельность. Уместно привести в качестве примера проявление высокой творческой активности учащихся на интегрированных уроках: литературного чтения и окружающего мира, математики и окружающего мира и т.д. Стараюсь интегрировать все предметы, по возможности, с окружающим миром, так как он является самым любимым предметом детей в школе. На данных уроках предлагается расширить кругозор учащихся по определённой тематике, и каждый учащийся старается подготовиться к уроку творчески, индивидуально. В результате использования технологии деятельностного метода появляются творческие и исследовательские работы детей. На таких уроках дети выполняют проекты, рефераты, рисунки, представляя и защищая их, пишут отзывы о прочитанных произведениях и т.д.

В результате творческой работы дети усваивают новый материал, развивая свои психологические составляющие (память, внимание, речь, эмоции и т.д.), творческие возможности, а также развиваясь и воздействуя на своих одноклассников.

Используя инновационные технологии обучения, элективные курсы, нестандартный подход к делу, привлекая к работе родителей учеников, предлагаю на определённые темы подготовить совместно с детьми творческие работы. Одновременно являюсь научным консультантом и руководителем творческих групп. Итоги представляю на выставках, олимпиадах, родительских собраниях, праздниках, конкурсах.