**Методическая разработка урока по теме «Что такое светская этика?» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

**Учитель начальных классов** *Чабан Анна Васильевна*

**Учебник:** *Основы духовно – нравственной культуры народов России. О-75 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.-63 с. : ил. – ISBN 978-5-09-026774-8.*

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Что такое светская этика? | | | |
| Цель | Первичное знакомство с такой наукой, как этика; формирование нравственной основы личности | | | |
| Задачи | Обучающая – ввести понятия этика, светская этика; познакомить с Аристотелем – основоположником этики; раскрыть основное значение этики;  Развивающая – углубить знания учащихся о нравственном поведение, моральных нормах; расширить кругозор;  Воспитательная - воспитывать нравственность, желание совершать добрые поступки | | | |
| Тип урока | урок изучения нового материала | | | |
| Оборудованиеучебно- методическое обеспечение | компьютер, экран, проектор, презентация к уроку, учебник «Основы светской этики», рабочие тетради, ватманы для кроссвордов | | | |
| УУД | Личностные: нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение результата действия с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; | | | |
| Планируемые результаты | Предметные: знать когда и кто ввёл понятие «этика»; уметь объяснить значение этого понятия, раскрыть основное значение этики в жизни общества;  Личностные: стараться совершать только добрые поступки, учитывать интересы окружающих, соблюдать моральные нормы; самоконтроль, целеустремлённость;  Метапредметные: владение способами деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, умение ставить цели и задачи | | | |
| Основные понятия | этика, философия, светская этика, мораль,нравственность | | | |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык | | | |
| Формы урока | Беседа, обсуждение, приём «исключение», логическая работа, групповая творческая работа, чтение и анализ учебного текста, мини-исследование, кроссворд | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся (УУД)** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I.** Организация деятельности учащихся. | *На экран выведен слайд № 1.*  *Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку.*  *Создает эмоциональный настрой на активную работу в течении урока:*  - Перемена была активной, но пришло время успокоиться и успешно поработать. Что нам для этого пригодится? |  | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| II. Актуализация знаний в виде обсуждения домашнего задания | *Беседа по вопросам:*  - Кто беседовал с родителями о семейных традициях?  - Расскажите о ваших семейных традициях.  - Как вы считаете, какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? |  | Отвечают на вопросы, рассказывают о семейных традициях, анализируют рассказанное. |  |
| III.Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности | На доске:  *Дерево, орфограмма, уравнение, этика, стихотворение*  *Выразительное, светская, важная, зелёное, сложное*  - Определите тему и задачи урока, исключив понятия, изучаемые в рамках других учебных предметов.  *Открывает слайд № 2.*  - Какие поставим цели и определим задачи?  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  - Замечательно! Запишите в рабочую тетрадь число, тему нашего урока и скорее же приступим к реализации поставленных задач! | Определяют тему урока.  Определяют цели и задачи урока. | Активно сотрудничают с учителем и одноклассниками | Записывают число и тему урока. |
| IV.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | *Выдвигает проблему на фоне слайда № 3.*  - А можете ли вы прямо сейчас ответить на вопрос: Что такое этика?  - Для начала выскажем наши ассоциации.  - Попробуем сформулировать понятие.  *Выводит на экран слайд № 4.*  - Прочтите определение понятия и оцените, верно ли мы с вами предположили.  *Учитель задаёт вопросы на фоне слайда № 5.* *Побуждает к высказыванию своего мнения.*  **-** Как вы думаете, кто ввёл термин «этика» и основал эту науку?  - Когда, по-вашему, это случилось?  - Отлично! Пора постичь истину и снова оценить успехи!  *Учитель рассказывает на фоне слайда № 6:*  - Основателем этики был Аристотель (IV в. до н. э.)- греческий философ, учёный-энциклопедист.  Он ввёл термин «этика» в названия своих трудов. История жизни Аристотеля удивительна. Этот человек является основателем многих отраслей знаний: физики, биологии, психологии, политологии. Он создал свою школу, был наставником Александра Македонского. Противники страшились его речи, всегда ловкой и логичной, всегда остроумной. Научное наследие Аристотеля огромно. | Высказывают ассоциации, связанные с понятием этика.  Пробуют дать определение понятию.  Высказывают предположения  Рассматривают изображение бюста Аристотеля | Активно сотрудничают с учителем и одноклассниками  Внимательно слушают учителя | Сравнивают выведенное понятие с представленным на слайде  Кратко записывают информацию в тетрадь |
| V. Первичное закрепление | - ***Откройте стр. 6 учебника***, прочитайте первый и второй абзац.  *Выводит на экран слайд № 7.*  - Дополните в схему слова, от которых произошло понятие «философия»?  *«Щелчок» мышью для демонстрации эталона.*  - Проверим себя, на полях сделаем пометку «+» - если верно, «-» - не верно, «пол плюсика» если верно только одно слово. | Самостоятельно читают текст.  Отвечают на вопрос, переписывают и дополняют схему в рабочих тетрадях. |  | Оценивают свою работу над схемой. |
| VI.Применение теоретических положений | - Как вы поняли, что такое мораль; нравственность?  - Согласны ли вы с тем, что между словами мораль и  нравственность можно поставить знак равно?  *Выводит на экран слайд № 8.*  -Да, действительно, эти слова являются синонимами.  Молодцы!  - Доводилось ли вам слышать словосочетания «этичное поведение», «неэтичное отношение», «нравственный поступок», «безнравственный человек»? Что они значат?  - Когда так можно сказать? Приведите примеры добрых; «злых» поступков  - На какие группы можно разделить все людские поступки?  *Выводит на экран слайд № 9.* - Посмотрите на экран. Правильно ли мы с вами рассуждаем? | Анализируют значения словосочетаний, приводят примеры, походят к мнению, что поступки делятся на добрые и «злые». | Высказывают мнения, рассуждают.  Внимательно слушают учителя и высказывания одноклассников, с уважением относятся к чужому мнению, проявляют терпимость к ошибкам других | Сравнивают свои высказывания с текстом слайда.  Оценивают качество собственных рассуждений |
| VII.Физкультминутка | - Теперь попробуем определить, как знаете вы правила вежливости. Для этого мы поиграем в игру «Вежливо – невежливо». Я называю ситуацию, а вы определяете вежливыми или нет были действия в ней. (вежливо – прыгаем; невежливо – приседаем)  - Поздороваться  при встрече …(вежливо)  - Толкнуть и не извиниться …(невежливо)  - Помочь подняться, поднять упавшую вещь …(вежливо)  - Перебивать старших…(невежливо)  - Уступить место пожилому человеку… (вежливо)  - Мешать на уроке своему соседу по парте …(невежливо) | Вспоминают или узнают правила вежливости | Активно участвуют в игре согласно правилам | Сравнивают свои действия с действиями учителя или одноклассников, регулируют правильное выполнение |
| VIII. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков путём проведения мини-исследования | - Напомните, пожалуйста, тему нашего урока.  - Вы, на мой взгляд, уже достаточно хорошо поняли, что такое этика. А что же значит светская этика? И если есть этика светская, значит, возможна и какая-то другая?  *Выводит на экран слайд № 10.*  - Оказывается, этика может быть светской, а может быть религиозной.  - Выполните задания, указанные на ***слайде № 11***  *Выводит на экран слайд № 12.*  - Проверим себя с помощью знаков «+», «-», «пол плюсика», сравнив свой вариант ответа с текстом слайда. | Высказывают предположения, рассуждают.  Самостоятельно выполняют задания | Напоминают тему урока  Внимательно слушают учителя и высказывания одноклассников, с уважением относятся к чужому мнению, проявляют терпимость к ошибкам других | Вспоминают тему урока  Оценивают верность собственных выводов, сравнивая их с представленным эталоном |
| IX. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД | *Выводит на экран слайд № 13.*  - А сейчас предлагаю разделиться на 2 группы и подготовиться к конкурсу на лучший кроссворд, который мы проведём в начале следующего урока | Составляют кроссворды | Делятся на группы, согласуют действия в группе, стараются сотрудничать, проявляют терпимость к ошибкам других |  |
| X. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся | - Подумайте, какую оценку вы бы себя поставили. Не забудьте про оценочные знаки на полях («+» и т. д.), вспомните все этапы урока.  - Поднимите руки те, кто считает, что поработал на «5»; «4»; «3».  - Ребята, кому можно поставить оценки за урок? Какие? - Кого можно особенно похвалить? |  | Оценивают своих одноклассников. | Оценивают себя. |
| XI. Подведение итогов урока | - Вы все сегодня замечательно работали. Давайте подведём итоги, ориентируясь на текст ***слайда № 14.*** |  | Отвечают на предложенные вопросы | Анализируют свою деятельность на уроке. |
| XII. Домашнее задание | 1. Расскажите родителям, что вы узнали на уроке.  2. Красочно оформите групповые кроссворды, приготовьтесь их представлять.  *Слайд № 15. Спасибо за работу и внимание!* | | | |