**Методическая разработка урока по теме «Что такое светская этика?» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

**Учитель начальных классов** *Чабан Анна Васильевна*

**Учебник:** *Основы духовно – нравственной культуры народов России. О-75 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.-63 с. : ил. – ISBN 978-5-09-026774-8.*

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Что такое светская этика? |
| Цель  | Первичное знакомство с такой наукой, как этика; формирование нравственной основы личности |
| Задачи | Обучающая – ввести понятия этика, светская этика; познакомить с Аристотелем – основоположником этики; раскрыть основное значение этики;Развивающая – углубить знания учащихся о нравственном поведение, моральных нормах; расширить кругозор;Воспитательная - воспитывать нравственность, желание совершать добрые поступки |
| Тип урока | урок изучения нового материала |
| Оборудованиеучебно- методическое обеспечение | компьютер, экран, проектор, презентация к уроку, учебник «Основы светской этики», рабочие тетради, ватманы для кроссвордов |
| УУД | Личностные: нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение результата действия с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; |
| Планируемые результаты | Предметные: знать когда и кто ввёл понятие «этика»; уметь объяснить значение этого понятия, раскрыть основное значение этики в жизни общества; Личностные: стараться совершать только добрые поступки, учитывать интересы окружающих, соблюдать моральные нормы; самоконтроль, целеустремлённость;Метапредметные: владение способами деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, умение ставить цели и задачи |
| Основные понятия | этика, философия, светская этика, мораль,нравственность |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык |
| Формы урока  | Беседа, обсуждение, приём «исключение», логическая работа, групповая творческая работа, чтение и анализ учебного текста, мини-исследование, кроссворд |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся (УУД)** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I.** Организация деятельности учащихся. | *На экран выведен слайд № 1.**Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку.**Создает эмоциональный настрой на активную работу в течении урока:*- Перемена была активной, но пришло время успокоиться и успешно поработать. Что нам для этого пригодится? |  | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку. |  |
| II. Актуализация знаний в виде обсуждения домашнего задания | *Беседа по вопросам:* - Кто беседовал с родителями о семейных традициях? - Расскажите о ваших семейных традициях.- Как вы считаете, какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? |  | Отвечают на вопросы, рассказывают о семейных традициях, анализируют рассказанное. |  |
| III.Постановка цели урока в начале или в процессе урока, мотивация учебной деятельности | На доске: *Дерево, орфограмма, уравнение, этика, стихотворение**Выразительное, светская, важная, зелёное, сложное* - Определите тему и задачи урока, исключив понятия, изучаемые в рамках других учебных предметов.*Открывает слайд № 2.*- Какие поставим цели и определим задачи?Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.- Замечательно! Запишите в рабочую тетрадь число, тему нашего урока и скорее же приступим к реализации поставленных задач! | Определяют тему урока.Определяют цели и задачи урока. | Активно сотрудничают с учителем и одноклассниками | Записывают число и тему урока. |
| IV.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | *Выдвигает проблему на фоне слайда № 3.* - А можете ли вы прямо сейчас ответить на вопрос: Что такое этика?- Для начала выскажем наши ассоциации.- Попробуем сформулировать понятие.*Выводит на экран слайд № 4.*- Прочтите определение понятия и оцените, верно ли мы с вами предположили.*Учитель задаёт вопросы на фоне слайда № 5.* *Побуждает к высказыванию своего мнения.***-** Как вы думаете, кто ввёл термин «этика» и основал эту науку?- Когда, по-вашему, это случилось?- Отлично! Пора постичь истину и снова оценить успехи!*Учитель рассказывает на фоне слайда № 6:*- Основателем этики был Аристотель (IV в. до н. э.)- греческий философ, учёный-энциклопедист.  Он ввёл термин «этика» в названия своих трудов. История жизни Аристотеля удивительна. Этот человек является основателем многих отраслей знаний: физики, биологии, психологии, политологии. Он создал свою школу, был наставником Александра Македонского. Противники страшились его речи, всегда ловкой и логичной, всегда остроумной. Научное наследие Аристотеля огромно. | Высказывают ассоциации, связанные с понятием этика. Пробуют дать определение понятию.Высказывают предположенияРассматривают изображение бюста Аристотеля | Активно сотрудничают с учителем и одноклассникамиВнимательно слушают учителя | Сравнивают выведенное понятие с представленным на слайдеКратко записывают информацию в тетрадь |
| V. Первичное закрепление | - ***Откройте стр. 6 учебника***, прочитайте первый и второй абзац.*Выводит на экран слайд № 7.*- Дополните в схему слова, от которых произошло понятие «философия»? *«Щелчок» мышью для демонстрации эталона.*- Проверим себя, на полях сделаем пометку «+» - если верно, «-» - не верно, «пол плюсика» если верно только одно слово. | Самостоятельно читают текст. Отвечают на вопрос, переписывают и дополняют схему в рабочих тетрадях. |  | Оценивают свою работу над схемой. |
| VI.Применение теоретических положений | - Как вы поняли, что такое мораль; нравственность? - Согласны ли вы с тем, что между словами мораль инравственность можно поставить знак равно? *Выводит на экран слайд № 8.*-Да, действительно, эти слова являются синонимами. Молодцы!- Доводилось ли вам слышать словосочетания «этичное поведение», «неэтичное отношение», «нравственный поступок», «безнравственный человек»? Что они значат? - Когда так можно сказать? Приведите примеры добрых; «злых» поступков- На какие группы можно разделить все людские поступки? *Выводит на экран слайд № 9.*- Посмотрите на экран. Правильно ли мы с вами рассуждаем? | Анализируют значения словосочетаний, приводят примеры, походят к мнению, что поступки делятся на добрые и «злые».  | Высказывают мнения, рассуждают.Внимательно слушают учителя и высказывания одноклассников, с уважением относятся к чужому мнению, проявляют терпимость к ошибкам других | Сравнивают свои высказывания с текстом слайда. Оценивают качество собственных рассуждений |
| VII.Физкультминутка | - Теперь попробуем определить, как знаете вы правила вежливости. Для этого мы поиграем в игру «Вежливо – невежливо». Я называю ситуацию, а вы определяете вежливыми или нет были действия в ней. (вежливо – прыгаем; невежливо – приседаем)- Поздороваться  при встрече …(вежливо)- Толкнуть и не извиниться …(невежливо)- Помочь подняться, поднять упавшую вещь …(вежливо)- Перебивать старших…(невежливо)- Уступить место пожилому человеку… (вежливо)- Мешать на уроке своему соседу по парте …(невежливо) | Вспоминают или узнают правила вежливости | Активно участвуют в игре согласно правилам | Сравнивают свои действия с действиями учителя или одноклассников, регулируют правильное выполнение |
| VIII. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков путём проведения мини-исследования | - Напомните, пожалуйста, тему нашего урока.- Вы, на мой взгляд, уже достаточно хорошо поняли, что такое этика. А что же значит светская этика? И если есть этика светская, значит, возможна и какая-то другая?*Выводит на экран слайд № 10.*- Оказывается, этика может быть светской, а может быть религиозной. - Выполните задания, указанные на ***слайде № 11****Выводит на экран слайд № 12.*- Проверим себя с помощью знаков «+», «-», «пол плюсика», сравнив свой вариант ответа с текстом слайда. | Высказывают предположения, рассуждают.Самостоятельно выполняют задания | Напоминают тему урокаВнимательно слушают учителя и высказывания одноклассников, с уважением относятся к чужому мнению, проявляют терпимость к ошибкам других | Вспоминают тему урокаОценивают верность собственных выводов, сравнивая их с представленным эталоном |
| IX. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД | *Выводит на экран слайд № 13.*- А сейчас предлагаю разделиться на 2 группы и подготовиться к конкурсу на лучший кроссворд, который мы проведём в начале следующего урока | Составляют кроссворды | Делятся на группы, согласуют действия в группе, стараются сотрудничать, проявляют терпимость к ошибкам других |  |
| X. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся | - Подумайте, какую оценку вы бы себя поставили. Не забудьте про оценочные знаки на полях («+» и т. д.), вспомните все этапы урока.- Поднимите руки те, кто считает, что поработал на «5»; «4»; «3».- Ребята, кому можно поставить оценки за урок? Какие? - Кого можно особенно похвалить? |  | Оценивают своих одноклассников. | Оценивают себя. |
| XI. Подведение итогов урока | - Вы все сегодня замечательно работали. Давайте подведём итоги, ориентируясь на текст ***слайда № 14.*** |  | Отвечают на предложенные вопросы | Анализируют свою деятельность на уроке. |
| XII. Домашнее задание | 1. Расскажите родителям, что вы узнали на уроке.2. Красочно оформите групповые кроссворды, приготовьтесь их представлять.*Слайд № 15. Спасибо за работу и внимание!* |