Подлинник

**РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)**
**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**
**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УСТЬ-ЯНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**11.08.20016 г.№106-ОДП**
п.Депутатский

**Об утверждении Программы нравственно – полового воспитания МО «Усть – Янский улус (район)» на 2016 - 2020 годы**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), Декларацией прав ребенка, Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г., Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. №223-ФЗ, Федеральным законом от 24.06.1999 г., №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Конституцией Республики Саха (Якутия), Законом Республики Саха (Якутия) от 11.02.1999г. ЗЛ№69-II «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия), Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 14.12.2012г. №1769 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия)», Муниципальной программой «Развитие образования в МО «Усть-Янский улус (район) на 2016-2021 годы», Администрация МО «Усть-Янский улус (район) **постановляет:**

1.Утвердить Программу нравственно – полового воспитания МО «Усть – Янский улус (район)» на 2016 - 2020 годы. (Приложение 1)

2.Главному специалисту по политике семьи, материнства и детства МО «Усть-Янский улус (район)» (Окорокова Л.П.), МКУ «Усть-Янское районное управление образование» (Звягинцева С.В.):

2.1.Обеспечить тесное взаимодействие всех структур , в системе профилактики, по реализации Программы нравственно-полового воспитания МО « Усть-Янский улус (район)» на 2016-2020г.

3.Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1.Обеспечить эффективную работу по реализации Плана мероприятий Программы нравственно-полового воспитания МО « Усть-Янский улус (район)» на 2016-2020г.

4. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации МО «Усть-Янский улус (район)» Милютина А.А.

**Глава**
**МО «Усть-Янский улус (район) »** **Г.Н.Федоров**

Приложение №1
к постановлению администрации
МО « Усть-Янский улус (район)»
от « 11»августа 2016 г. №106-ОДП

# Программа

# нравственно –полового воспитания

# МО «Усть – Янский улус (район)»

# на 2016 - 2020 годы

**Паспорт Программы**

| Разделы паспорта Программы | Содержание разделов Программы |
|---|---|
| 1. Название Программы | Программа нравственно-полового воспитания МО «Усть-Янский улус (район) »<br><br>на 2016 - 2020 годы |
| 2. Сроки реализации,<br><br>цели и задачи | **<u>I этап: проектный (2016-2017г.)</u>**<br><br>**Цель:** совершенствование системы полового воспитания , создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнения Программы.<br><br>**Задачи:**<br>• совершенствовать систему полового воспитания с учётом научных разработок современных инновационных технологий;<br>• разработка нормативно-правовой, и совершенствование организационно-методической базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия;<br>• совершенствование профилактической деятельности образовательных учреждений по вопросам полового воспитания.<br><br>**<u>II этап: практический (2017-2020г.)</u>**<br><br>**Цель:** реализация Программы полового воспитания<br><br>**Задачи:**<br>• отработать содержание деятельности Программы, а также наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;<br>• разработать методические рекомендации по половому воспитанию;<br>• расширить и укрепить связи и отношения образовательных учреждений с ГБУ РС(Я) « Усть-Янская ЦРБ, КДН и ЗП, ГКУ РС(Я) « Усть-Янский ЦСПС и Д», органами опеки и попечительства, Администрацией МО « Усть-Янский улус (район);<br>• проводить мониторинг реализации Программы;<br><br>**<u>III этап: аналитический (2020г.)</u>** |

| | |
|---|---|
| | ***Цель:*** анализ итогов реализации Программы;<br><br>***Задачи:***<br>• обобщить результаты работы учреждений;<br>• провести коррекцию затруднений в реализации Программы;<br>• спланировать работу на следующий период. |
| 3. Нормативно-правовая база реализации Программы | • Конвенция о правах ребенка;<br>• Декларация прав ребенка;<br>• Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.<br>• Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.<br>• Конституция РФ;<br>• Федеральный закон от 24.12.1999 №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<br>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;<br>• Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,<br>• Конституция Республики Саха (Якутия);<br>• Законом Республики Саха (Якутия) от 11.02.1999г. З№69-II «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Саха (Якутия);<br>• Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 14.12.2012г. №1769 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия)»;<br>• Муниципальная программы «Развитие образования в МО «Усть-Янский улус (район) на 2016-2021 годы». |
| 4. Содержание Программы | • Паспорт Программы<br>• Пояснительная записка<br>• Целевой блок<br>• Механизм реализации Программы<br>• Диагностика эффективности содержания деятельности<br>• Оценка эффективности реализации программы. Прогнозируемый результат |
| 5. Заказчик Программы | • МО «Усть-Янский улус (район) » |

| | |
|---|---|
| 6. Аннотация Программы | Программа нравственно-полового воспитания 2016-2020 гг. составлена с учетом конкретных условий Усть – Янского улуса. Программа рассчитана на обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.<br>Программа дает возможность совершенствовать деятельность образовательных учреждений по вопросам профилактики ранней беременности несовершеннолетних, реализации системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в группе риска.<br>Создает условия для привития обучающим навыков, связанных с личной гигиеной, здоровым образом жизни, общения и взаимопонимания, а также способностью принимать осознанные решения.<br>Формирует у подростков и молодежи позитивное отношение к планированию семьи и ответственному родительству. |
| 7. Предполагаемый результат | 1.Формирование представлений об эволюции семейных отношений:<br>-осознание социальных семейных стереотипов;<br>-осознание мотивов выбора партнера;<br>-расширение представлений о семейных ролях и обязанностях;<br>-создание условий и получение опыта для формирования ответственного отношения к роли родителей и сотрудничества родителей с детьми.<br>2.Нахождение способов эффективного межведомственного взаимодействия и их отработка.<br>3.Создание механизмов и условий, обеспечивающих организацию нравственно-полового воспитания школьников (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и требованиями ФГОС II поколения), которые должны отражать:<br>- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;<br>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;<br>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;<br>4. Обеспечение каждому ученику условий для формирования следующих личностных результатов (согласно требованиям стандартов нового поколения):<br>- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;<br>- уважение и принятие ценности семьи и общества;<br>- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;<br>- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.<br>5. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области формирования здорового образа жизни и нравственно-полового воспитания детей. |

## 2. Пояснительная записка

Нестабильное положение в российском обществе, нормативная и ценностная неопределенность, большая, чем прежде, автономия подростков и юношей от родителей, большая доступность информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни. В то же время длительность социального созревания человека выросла, и нравственные и психологические проблемы построения межполовых отношений приходятся на менее зрелых в личностно-социальном отношении людей. Недостаточность и неправильность воспитания в психосексуальной сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие

ложных или архаических стереотипов маскулинности или фемининности может отрицательно сказаться на нравственном, соматическом и психическом здоровье. Причинами всего этого можно считать такие факторы, как падение морали в обществе, доступность порноисточников, отсутствие с раннего школьного возраста единой системы гигиенического и санитарного просвещения, формирования здорового стиля жизни. В результате у молодежи складывается безответственное отношение к своему здоровью, в том числе и к репродуктивному.

Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание - это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы семьи, школы и врачей.

Половое воспитание – это составная и необходимая часть воспитания вообще, это осознанная и грамотная помощь ребенку в овладении им нравственной культурой во взаимоотношениях полов, формированию навыков здорового образа жизни, подготовке к браку и семейной жизни. Половое воспитание — элемент нравственного воспитания. Его правильное осуществление имеет большое значение в гармоничном развитии личности, ее нравственном здоровье. Оно связано с формированием человека как личности нравственной, с чувством долга и ответственности как перед семьёй, так и перед обществом. Именно поэтому невозможно рассматривать проблему полового воспитания в отрыве от нравственного. Работа по воспитанию нравственно-половой культуры должна быть основана на программном подходе, только тогда она будет организованной, квалифицированной и действенной, но корректной, не наносящей вред морали и психике детей.

Настоящая программа является руководством для педагогического коллектива, родителей в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела. Основными принципами правильной организации полового воспитания является строгая дифференциация в возрастно-половом аспекте, с учетом социальной и нравственно-моральной зрелости обучаемых школьников.

Учащиеся младших классов должны осознавать свою половую принадлежность. У мальчиков нужно формировать мужские черты личности: мужественность, уважительное и чуткое отношение к маме, учительнице и сверстницам; у девочек – женственность, аккуратность, уважительное отношение к маме, папе, учительнице, учителю, сверстникам и сверстницам.

Детей надо учить правилам поведения в транспорте, в общественных местах. У них необходимо воспитывать стремление к дружбе, к оказанию посильной помощи дома по хозяйству и в школе друг другу. Учащиеся должны осознать необходимость дружбы и откровенности с родителями, понять значение дружной семьи, в которой родители заботятся друг о друге и о детях.

Девочкам, начиная с 9 лет, надо рассказать об изменениях, происходящих в организме под влиянием половых гормонов (рост тела, появление вторичных половых признаков: развитие молочных желез, оволосение лобка и подмышечных впадин, появление менструаций). Их надо убедить в необходимости обращаться за разъяснением к близким взрослым или медицинским работникам при возникновении каких-либо вопросов, связанных с половым созреванием.

Младшие школьники должны понимать различие полов в растительном и животном мире, понимать как происходит размножение растений и животных, иметь общие сведения о строении организма мальчиков и девочек, о беременности женщины, понимать необходимость бережного отношения к женщине, ожидающей ребенка.

Учащихся младших классов необходимо обучать навыкам специфической гигиены. В IV-VII классах продолжается воспитание нравственности. Мальчики должны усвоить, что бережное отношение к женщине – закон для мужчины. Девочек необходимо обучать правилам поведения в присутствии мальчика. Учащимся надо постоянно напоминать о недопустимости насмешек над физическими недостатками людей.

Мальчикам надо рассказать о некоторых анатомо-физиологических особенностях мужского организма, о процессе полового созревания (оволосение подмышечных впадин и лобка, появление поллюций, возможные изменения кожи, мутация голоса). У них надо воспитать потребность тщательного ухода за кожей тела, лица.

У старшеклассников необходимо сформировать понятие о гармоническом развитии личности, о нравственности и этике. С ними надо беседовать о моральных и социальных аспектах пола, о дружбе и любви в искусстве и литературе, о дружбе и любви девушки и юноши, женщины и мужчины.

Старшеклассникам нужно дать понятие об инстинктах, о связи инстинкта и разума, о положительных и отрицательных эмоциях. Им следует разъяснять, что такое скромность и развязность, душевная чистота и целомудрие, мужское достоинство и благородство, девичья гордость.

У школьников необходимо воспитывать критическое отношение к своим и чужим поступкам, товарищеские взаимоотношения девушек и юношей, основанные на уважение личности, бережном отношении друг к другу: развивать самообладание, предупреждающее неправильные поступки. Им надо дать понятие о

биологическом и социальном созревании, о симпатии, увлечении, влюбленности и любви, о дисциплине чувств, о счастье, о том, что основа семьи – единство интересов и жизненной цели, о роли семьи в обществе и государстве.

Юноши должны знать анатомо-физиологические особенности мужского организма и особенности своего организма в период полового созревания: усиление деятельности эндокринных желез увеличивает поступление в кровь мужских половых гормонов, в связи с чем возникают эротические сновидения, ночные и утренние эрекции (напряжение полового члена) и самопроизвольное выделение семенной жидкости (поллюция), повторяющиеся регулярно через 2-3 недели: функциональная недостаточность сердца и сосудов обусловливает юношескую гипертонию; увеличивается масса и сила мышц, завершается замена хрящевой ткани костной. Они должны иметь понятие о сперматогенезе и о влиянии алкоголя и курения на развитие сперматозоидов. Подросткам следует разъяснить, что появление поллюций нельзя рассматривать как признак, указывающий на необходимость начала половой жизни, что период времени между первой поллюцией и первой половой связью может исчисляться годами без всякого вреда для здоровья, и что половую жизнь не следует начинать до полного физического созревания.

Воспитанников надо научить отвлекать свое внимание от половых проблем посредством различных и многообразных видов деятельности (труд, спорт, кружки и т.д.), влияющей на развитие личности человека в целом.

Юношей необходимо познакомить с анатомо-физиологическими особенностями женщины, рассказать им о зачатии, развитии плода и о беременности, о вреде аборта для здоровья женщины и ее потомства. В них надо воспитать чувство ответственности перед женщиной, бережное отношение к ней.

Юноши и девушки должны иметь представление о противозачаточных средствах.

Девушек необходимо познакомить с некоторыми анатомо-физиологическими особенностями женского организма. Все это актуализирует вопрос полового воспитания в образовательных учреждениях.

Необходимым условием успешной реализации программы является участие в её осуществлении родителей. Именно родители – первые по времени воспитатели, основы нравственного воспитания и образец здорового образа жизни уже заложены родителями живым примером и общением с первых дней жизни ребенка. Родители должны тесно сотрудничать с организациями образования в вопросах планирования и осуществления нравственно-полового воспитания своих детей. Но, в свою очередь, им нужна поддержка и знания в вопросах анатомии, физиологии, психологии. Нужно организовать это тесное сотрудничество и умело продумать направления, формы и методы работы. Основными формами работы с родителями являются: психолого-педагогический мониторинг, совместные внеклассные мероприятия, информирование, просвещение и консультирование родителей.

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

## 3. Целевой блок

**Цель программы:** создать условия для привития учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

**Задачи программы:**

- проводить профилактические мероприятия;
- пропагандировать здоровый образ жизни (санбюллетени, плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);
- пробудить желание совершенствовать физическое, психическое и духовное здоровье через познание особенностей и потребностей своего организма;
- обогатить учащихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся;
- медико-психологическое просвещение родителей: помочь получить представление о главных этапах полового развития детей, о репродуктивном потенциале подростков, о трудностях, переживаемых детьми, и особенностях гигиенического ухода;

- медицинская профилактика нежелательной беременности;
- подготовка подростков и молодежи к будущему осознанному родительству;
- усиление связей семьи и школы;

**Принципы:**

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, сотрудников полиции, других надзорных органов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста детей;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в "адресном характере информации", которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок, и окружающая его обстановка не соответствует им).

## 4. Механизм реализации программы

### *4. 1. Система программных мероприятий*

***Совершенствование нормативной правовой базы:***

- разработка и реализация плана мероприятий по программе нравственно - полового воспитания ;
- активизация работы по межведомственному взаимодействию;
- совершенствование нормативно-правовой базы образовательных организаций по данному вопросу;

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***
изучение и обобщение передового опыта в Усть – Янском улусе полового воспитания для его внедрения в практику работы.

**Совершенствование процесса полового воспитания**
Системой мер по совершенствованию полового воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по половому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по половому воспитанию;
- развитие форм и методов полового воспитания на основе новых информационных технологий;
- обеспечение работы родительских всеобучей по проблеме полового воспитания;
- усиление связей семьи и школы;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по половому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы полового воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом полового воспитания в районе;

**Основные направления работы**

**Программа включает в себя следующие направления:**

1. **«Работа с педагогическим коллективом**

*Цель:* обеспечить педагогов грамотной системной информацией, разработать стратегию и тактику путей и методов, организации и средств полового воспитания .

**Задачи:**

1. повышать педагогическую и психологическую компетенцию преподавателей ;
2.раскрыть сущность нравственно-полового воспитания, определить его основные задачи;
3. разработать теоретическую модель подготовки учителя к нравственно-половому воспитанию;
4. выявить пути и обосновать психолого - педагогические условия эффективности профессиональной подготовки учителя к нравственно-половому воспитанию;
5. разработать научно обоснованные методические рекомендации по осуществлению нравственно-полового воспитания.

**2. Работа с родителями**

**Цель:** проведение систематической профилактической работы в тесном содружестве семьи и школы.

**Задачи:**

1.усилить связь семьи и школы;
2.помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
3. выработать единый подход в вопросе полового воспитания со стороны родителей, медицинских работников, педагогов.

*Формы:* тематические мероприятия, работа родительских всеобучей, профилактические встречи с медицинскими работниками, работниками службы опеки и попечительства, сотрудниками полиции, психологами, беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия,

**3. Работа с учащимися ( с учетом возрастных особенностей)**

**Цель:** воспитывать здоровую и целостную личность, культуру семейных отношений, позитивных ценностей, чувство ответственности за свою семью.

**Задачи:**

1.привать детям общественно полезные установки в области взаимоотношений полов;
2. организовать половое просвещения с акцентом на существующие правовые нормы сексуального поведения человека в обществе;
3.воспитовать сдержанность в проявлении половых чувств, способность подчинять их разумному нравственному началу;
4. разработка и организация мероприятий по предупреждению ранней сексуальности и преждевременного пробуждения половой чувственности; подготовку выпускников школы к семейной жизни;
5.способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения;
6. содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

*Формы:* тематические мероприятия, анкетирование, семейные праздники, часы общения, индивидуальная работа с психологами, беседы, психолого –медицинское сопровождение детей из группы риска, просветительские встречи с медицинскими работниками, сотрудниками полиции.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением нравственно-половой тематики.
2. Систему тематических мероприятий, просветительских встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Своевременное выявление подростков из группы риска и комплексной работы с ними.
4. Тесное сотрудничество с представителями психологических служб, надзорных органов, медицинскими работниками.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

***5. Поэтапное содержание реализации Прог мы***

| Деятельность по созданию системы патриотического воспитания | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|
| **I этап (подготовительный)** | | |
| 1.Обсуждение и утверждение Программы | МКУ «Усть –Янское РУО», ГБУ РС(Я) « Усть-Янская ЦРБ ,КДН и ЗП, ГКУ РС(Я)» Усть-Янский ЦСПС и Д», органами опеки и попечительства, Администрацией МО «Усть-Янский улус (район)» | сентябрь 2016 г. |
| 2.Составление программ и плана деятельности в каждом образовательном учреждении | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | 2016 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | январь - май 2016г. |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | октябрь 2016 г. |
| **II этап (практический)** | | |
| 1.Организация систематических мероприятий по реализации Программы нравственно-полового воспитания | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений, « Усть-Янская ЦРБ ,КДН и ЗП, ГКУ РС(Я)» Усть-Янский ЦСПС и Д», органами опеки и попечительства, Администрацией МО «Усть-Янский улус (район)» | 2016–2020 г. |
| 2. Ежегодное исследование эффективности программы | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений, Администрация МО « Усть-Янский улус (район) | 2016–2020 г. |
| 3. Проведение в образовательных учреждениях тематических родительских собраний , встреч с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов. | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений, « Усть-Янская ЦРБ ,КДН и ЗП, ГКУ РС(Я)» Усть-Янский ЦСПС и Д». | 2016–2020 г. |
| 4. Обобщение педагогического опыта по половому воспитанию | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | 2016 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Обсуждение проблем, связанных с обновлением содержания Программы полового воспитания обучающихся | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | январь<br><br>2016 г. |
| 6.Системная работа с семьями находящимися в группе риска. | МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений, « Усть-Янская ЦРБ ,КДН и ЗП, ГКУ РС(Я)» Усть-Янский ЦСПС и Д», органами опеки и попечительства, Администрацией МО «Усть-Янский улус (район)», главы поселений, представители общественных советов. | 2016-2020гг. |
| **III этап (аналитический)** | | |
| 1. Создание банка данных семей и обучающихся находящихся в социально-опасном положении (группе риска) | Администрация МО « Усть-Янский улус (район) , МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений». | 2017 г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов процесса реализации Программы нравственно-полового воспитания. | Администрация МО « Усть-Янский улус (район) | 2017–2018 г. |
| 3. Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы. | Администрация МО « Усть-Янский улус (район), МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений | 2018-2020г. |
| 4. Перспективное планирование работы на основе анализа реализации программы. | Администрация МО « Усть-Янский улус (район),МКУ «Усть –Янское РУО», руководители образовательных учреждений. | 2020 г. |

## 5. Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению в образовательных учреждениях Усть – Янского улуса;
- система мониторинга результатов нравственно-полового воспитания (использование педагогических диагностик);
- повышается у обучающихся уровня информированности по теме;
- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- тестирование и анкетирование учащихся и их родителей.

## 6. Оценка эффективности реализации Программы.

### Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют количественные параметры.

**Количественные параметры:**

- Снижения количества ранних беременностей у подростков.
- Снижение количества абортов у несовершеннолетних девушек.
- Доля обучающихся, участвующих в информационных мероприятиях нравственно-полового воспитания.
- Доля родителей (семей), принимающих активное участие в родительских всеобучах по данной теме.
- Повышения уровня грамотности подростков в области полового воспитания;
- Уровень сформированности полового поведения подростков.

Результативность реализации Программы измеряется в грамотно и этично построенной системе межведомственного взаимодействия по вопросам полового воспитания, что позволит повысить уровень грамотности детей и подростков в области половой гигиены и сексуального развития, а также создаст условия для формирования у обучающихся культуры взаимоотношения полов, восприятия брака, как основы для начала сексуальных отношений.

Приложение №2
к постановлению администрации
МО « Усть-Янский улус (район)»
от « 11»августа 2016 г. № 106 -ОДП

**План реализации Программы нравственно-полового воспитания**

**МО « Усть-Янский улус (район)» на 2016 – 2020 годы**

| № | Название мероприятий | Срок исполнения | ответственные |
|---|---|---|---|
| | Разработка мероприятий, направленных на нравственно-половое воспитание | | |
| 1 | Предварительное анонимного тестирование и анкетирование учащихся, изучение отношения к проблемам полового воспитания в их семьях. | ежегодно, в начале года | педагоги –психологи, классные руководители |
| 2 | Итоговое тестирование учащихся. | ежегодно, в конце года | педагог- психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | День здоровья | ежегодно | руководители образовательных учреждений, классные руководители , представители администрации, родительская общественность. |
| 4 | Проведение тренингов. | с учетом потребностей ОО | представители психологических служб, педагоги -психологи |
| 5 | Профилактические беседы с медицинскими работниками, с учетом возрастных особенностей обучающихся. | Раз в четверть | ГБУ РС(Я) « Усть-Янская ЦРБ», медицинские работники ОО, руководители ОО. |
| | Профилактические встречи с представителями правоохранительных органов, общественных советов, Администрации улуса, поселений. | с учетом потребностей ОО | Руководители ОО |
| | Проведение внеклассных занятий по половому воспитанию:<br><br>**1-4 классы.**<br>Уход за телом.<br>Уход за волосами.<br>Красивые ногти.<br>Культура одежды.<br>Уход за кожей лица.<br>Соблюдать режим дня.<br>Личная гигиена.<br>Правильное питание.<br>Режим сна.<br>Вредные привычки.<br>**5-8 классы.**<br>Проведение тренинга «Техники саморегуляции психоэмоциональных состояний. Реакция организма на стресс».<br>Проведение тренинга «Психологические особенности мужского и женского пола»:<br><br>Понятие о психологической зрелости.<br><br>Особенности поведения в отношениях мужчин и женщин.<br><br>Как говорят и слушают мужчины и женщины (о способах переработки информации).<br>Анатомия, физиология репродуктивной системы. | раз в четверть | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просмотр мультфильма «Когда девочка взрослеет».<br>Просмотр фильма «Жизнь до рождения».<br><br>**9-11классы**<br><br>ВИЧ-инфекция и меры профилактики».<br><br>Наркомания, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты».<br><br>« Заболевания, распространяемые половым путем».<br><br>«Беременность, прерывание беременности и последствия». | | |
| | **Работа с родителями** | | |
| 1. | Круглый стол с участием родителей | ежегодно (в начале года) | руководители образовательных учреждений, классные руководители , представители администрации, родительская общественность. |
| 2 | Предварительное анонимное тестирование родителей | ежегодно, в начале года | педагоги –психологи, классные руководители |
| 3 | Итоговое тестирование родителей | ежегодно, в конце года | педагоги –психологи, классные руководители |
| 4. | Родительские собрания ( темы подобраны на основании анкетирования) | раз в четверть | руководители образовательных учреждений, педагоги –психологи, классные руководители, с привлечением сотрудников полиции, медицинских работников, представителей опеки, администрации |
| 5 | Общие родительские собрания | раз в год | руководители образовательных учреждений, педагоги –психологи, классные руководители, с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | привлечением сотрудников полиции, медицинских работников, представителей опеки, администрации |
| | Лекции, беседы | раз в четверть | педагоги –психологи, классные руководители, с привлечением сотрудников полиции, медицинских работников, представителей опеки, администрации |
| 6 | Индивидуальная работа с семьями состоящими в группе риска | постоянно | руководители образовательных учреждений, педагоги –психологи, классные руководители, с привлечением сотрудников полиции, медицинских работников, представителей опеки, администрации |
| 7. | Индивидуальные консультации для родителей и детей | постоянно | ГБУ РС(Я) « Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» в МО « Усть-Янский улус (район)» |
| | **Методическое обеспечение** | | |
| 1 | Подготовка методических материалов, в том числе и на электронных носителях, для проведения классных часов, мероприятий, работы с родителями | ежегодно | МКУ «Усть – Янское РУО», ГБУ РС(Я) « Усть-Янская ЦРБ». Главный специалист по политике семьи, материнства и детства администрации МО « Усть-Янский улус (район) |
| 2 | Создание презентационных материалов | ежегодно | МКУ «Усть – Янское РУО», Главный специалист по политике семьи, материнства и детства администрации МО « Усть-Янский улус (район), представители КДН и ЗП |
| 3 | Обмен передовым опытом между образовательными организациями улуса по | ежегодно | МКУ «Усть – Янское РУО» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данному вопросу | | |
| 4 | Организация встреч педагогической общественности с представителями надзорных органов, медицинскими работниками. психологическими службами | ежегодно | Администрация МО « Усть-Янский улус (район), МКУ «Усть – Янское РУО». |
| 5 | Подведение итогов | май, ежегодно | Администрация МО «Усть-Янский улус (район), МКУ «Усть – Янское РУО». |