

## РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УСТЬ-ЯНСКОГО РАЙОНА

### 1. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1.1. Социальный педагог – специалист образовательной организации, который создаёт условия для профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. Социальный педагог в наше современное время - это новый тип педагога. У него новое отношение к ребёнку, новые отношения и ребёнка к педагогу. Педагог признает ребёнка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

1.2. Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

1.3. Профессиональная деятельность социального педагога направлена на процесс воспитания детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нём.

1.4. Объектом социально-педагогической деятельности является прежде всего ребёнок в микросоциальном мире, а предметом - процесс социального воспитания.

1.5. Социальное воспитание как система содействия самоорганизации человеком собственной жизни включает различные пространственно-временные компоненты. Пространство, определённым образом оформленная среда существования и преобразования личности человека, разбивается на следующие компоненты:

- семейно-бытовая среда (дом, семейно-соседская общность);
- культурно-образовательная и школьная среда (школа, внешкольные учреждения);
- ценностно-коммуникативная среда (референтная группа);
- информационно-оценочная среда (средства массовой информации, интернет-сети и т.д.);
- среда инструментально-творческого самовыражения (производственные бригады, кружки, творческая деятельность).

1.6. Социальный педагог работает с определённым контингентом воспитанников:

- социально перспективные (одарённые, талантливые, социально - ориентированные и социально - ответственные);

- социально незащищённые (сироты, малообеспеченные и многодетные семьи);
- социально опекаемые (приёмные дети, приёмная опекунская семья);
- социально неблагополучные («трудные дети», несовершеннолетние правонарушители, беспризорные дети).

1.7. Цели системы социального воспитания: направленная информационная и практическая поддержка процесса созидательного и творческого становления человеческой индивидуальности и личности в конкретном обществе; необходимое содействие личности в самоорганизации собственной жизни на всех возрастных этапах жизненного пути и в разных жизненных пространствах её социального взаимодействия; конструктивная помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и самореализации личности (полоролевой и семейно-бытовой, профессионально-трудовой, досугово-творческой, социально-правовой и гражданской, физической и психической, нравственно-эстетической, эмоциональной и др.)

1.8. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога ОО в Усть-Янском районе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

1.9. Основные принципы организации процесса социального воспитания:

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении её жизненных отношений;
- групповая поддержка самого человека и его ближайшей микросреды (семьи, школы, общины) в физическом, психическом и социальном становлении индивидуально-творческих начал личности;
- общественная защита прав каждого ребёнка и взрослого на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития, социального статуса;
- практическая забота о сохранении физического и психического здоровья в данной микросреде;
- последовательное развитие экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека;
- организация разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, индивидуально-творческой);
- обеспечение и поддержка успешного субъект – субъектного взаимодействия подрастающего человека в окружающем социокультурном пространстве;
- обеспечение готовности юного человека к ответственной самоорганизации, нравственному самостроительству собственной жизни и собственной личности через организацию опыта самостоятельной деятельности и самостоятельного общения в контактной группе;
- помощь в создании таких условий жизнедеятельности в микросреде, при которых, несмотря на физическое увечье, душевный срыв, личностную жизненную утрату или кризис, человек может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе окружающих людей;
- реадaptация человека в изменившемся социуме посредством усиления степени его самостоятельности и самоконтроля ситуации.

1.7. Многомерность профессиональной деятельности социального педагога определяет разнообразие направлений и форм работы:

1.7.1. Изучение социально-психологических ценностей личности, социально-педагогических влияний микросреды на растущего человека. Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- социологический опрос;
- интервьюирование;
- анкетирование;
- изучение документов;
- контент – анализ документов, сообщений, мнений;
- паспортизация класса, школы, микрорайона.

1.7.2. Организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи:

- изучение причин проблемного развития личности;
- отношение участия;
- поддержка детей из семей риска;
- содействие в решении проблем;
- сотрудничество с семьёй, школой и общественностью;
- посредничество в личностной самореализации;
- побуждение личности к самореализации и самостоятельности.

1.7.3. Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях:

- прояснение проблемы;
- отреагирование проблемы;
- выбор программы и плана действий;
- обсуждение путей решения проблемы;
- помощь в организации выхода из проблемы;
- координация усилий ближайшего окружения личности;
- создание группы поддержки.

1.7.4. Коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы:

- моделирование ситуаций для нового опыта;
- моделирование сфер успешной деятельности;
- организация диалога и сотрудничества;
- организация микросреды с изменёнными отношениями;
- помощь в разблокировке позитивных эмоций;
- создание и оценка ситуаций успеха;
- изменение представлений личности о своём «Я»;
- поддержка инициатив;
- создание условий для творчества.

1.8. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении людей, их общении и, таким образом, оздоровить окружающую их микросреду. Поэтому ему приходится осваивать различные социальные роли и менять их в практической деятельности в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы.

Социальная роль	Деятельность
Эксперт	Изучение особенностей социальной среды, составление прогноза влияния её на развитие личности, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение проблемы.
Проектировщик	Проектирование социально-педагогической деятельности, определение участников и условий реализации проекта
Участник совместной деятельности	Побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы
Защитник интересов	Защита прав личности
Посредник	Связующее звено между личностью и социальными службами, педагогическим коллективом образовательной организации, государственными учреждениями, общественными организациями
Духовный наставник	Социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме
Социальный терапевт	Содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций

1.9. Социальный педагог взаимодействует с администрацией школы, учителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.10. Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы обучающихся и выпускников, участвует в работе педагогического совета образовательного учреждения и Совета профилактики школы, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

1.11. Руководство деятельностью социального педагога осуществляется руководителем образовательной организации.

1.12. Деятельность социального педагога осуществляется в соответствии с Положением и Уставом образовательной организации.

## Примерный перечень документации, социального педагога

### в образовательной организации Усть-Янского района

#### Нормативно-правовые документы:

1. Должностная инструкция, утвержденная руководителем образовательной организации.
2. Циклограмма работы социального педагога, утвержденная руководителем образовательной организации.
3. Законы Российской Федерации, Республики Саха (Якутия), необходимые в работе социального педагога.
4. Постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, регламентирующих и определяющих содержание деятельности социального педагога.
5. Приказы директора образовательной организации, регламентирующие работу социального педагога (приказы «О создании и работе школьного Совета профилактики», «О проведении совместных рейдов» и др.).

Социальному педагогу необходимо иметь информацию о проблемах, целях и задачах работы ОО на учебный год. Исходя из этого, сформулировать проблему, цели и задачи социального педагога, определить основные формы и методы работы по их реализации.

#### Планирование работы:

1. Анализ работы за 3 предшествующих учебных года (аналитический и статистический);
2. Планы работы социального педагога на учебный год и летний период, в который включена совместная работа с администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями, медицинским работником, родительским комитетом и др.);
3. Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, инспектором ПДН, участковым инспектором и др.)
4. Циклограмма работы на неделю.

#### Материалы основной деятельности:

1. Социальный паспорт школы за 3 предшествующих года.
2. Списки обучающихся по категориям: из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из неблагополучных семей, из семей, состоящих на учете в КЦСОН; дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой и попечительством; дети, состоящие на учете в школе, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП. **Все списки необходимо формировать с максимальной полной информацией.**
3. Карточка индивидуального изучения подростков (индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего), состоящих на учете в школе и ПДН - Карта социально-педагогического патронажа. Карточка учета семей, состоящих на внутришкольном учете.
4. Программы реабилитации на каждую неблагополучную семью, состоящую в УСЗН в категории «Социально опасное положение – (СОП)».
5. Протоколы Советов профилактики, которые в обязательном порядке оформляются в соответствии с требованиями оформления протоколов, т.е. с указанием порядкового номера заседания, состава заседающих лиц, приглашенных на Совет, указывается повестка заседания, которая должна начинаться с анализа выполнения ранее принятых решений. При рассмотрении

персональных дел, обучающихся указывается, кто из родителей или лиц, их заменяющих, был приглашен, какое решение принято, и кто ответственен за выполнение решения Совета профилактики и сроки выполнения данного решения.

6. Журнал записи о проведенных рейдах с полной информацией (дата проведения рейда, состав участников рейда, список семей, которые планировали посетить с отметкой о результатах посещения (удалось посетить родителей или лиц их заменяющих или нет). Все сведения отмечаются в личных карточках, обучающихся: кто был дома, какая работа проведена (беседа, предупреждение или составлен протокол, изменилась ли ситуация с ребенком, в семье и т.д.)

7. Информация о совершенных преступлениях и правонарушениях обучающимися. Все списки необходимо формировать с максимально полной информацией о проделанной профилактической работе с указанием дат.

8. Материалы о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети), обучающиеся «группы риска».

9. Материалы выступлений на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях, классных часах и т.д.

10. Учет обращений родителей, учителей, обучающихся и разрешение поставленных ими проблем. Журнал консультаций, с указанием темы консультации, для кого была проведена.

11. Журнал посещений уроков, их анализ.

12. Учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей. Журнал учета оказанной помощи.

13. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы.

14. Методические материалы для классных руководителей, родителей, учителей, воспитателей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

15. Пакет документов по организации бесплатного питания, положение и приказы по организации льготного и бесплатного питания детям из многодетных и малоимущих семей.