**Разработка урока с применением инновационных педагогических технологий**

Слепцова В.Д., учитель начальных классов

МБОУ «Казачинская СОШ»

Конспект урока по математике на тему

«Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость». 3 класс

Тип урока: урок закрепления.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Планируемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | Знать:  - прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное;  -способ деления двузначного числа на однозначное;  -понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры.  Уметь:  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  - решать задачи разными способами; составлять схемы к задачам;  -вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий, свойства умножения. |
| УУД | Личностные:  Проявитьинтерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности  Регулятивные:  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выполнять действия в опоре на заданный ориентир.  Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Познавательные:  Выделять существенную информацию из текстов задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Строить небольшие математические сообщения в устной форме; проводить аналогию и на ее основе строить выводы; устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Коммуникативные:  Контролировать свои действия в коллективной работе; строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**
2. *Ознакомление с темой урока* – «Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость».
3. *Определение хода урока.*

* Определим тематические рамки предстоящей учебно-познавательной деятельности
* Выполним упражнения для устного счета.
* Решим задачи в соответствии с выработанным алгоритмом
* Оценим возможность применения предложенной задачи в жизненных ситуациях

1. *Определение способа самооценки*

* Цель самооценки
* Инструкция по заполнению «Листа самооценки»

1. **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

*Алгоритм учебного действия:*

* Устно решить предложенную задачу
* Определить тип задачи
* Подобрать подходящую модель к задачам («линейная», таблица)
* Отметить знаком «+», «-» на «Листе самооценки» результат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Текст задачи** | **Результат** | **Тип задачи** |
|  | Булочка стоит 12 рублей. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки? | 48 рублей | **Простая задача на умножение** |
|  | Купили 3 настольные лампы по 10 долларов и люстру за 56 долларов. Сколько стоила покупка? | 86 долларов | **Задача на нахождение суммы двух произведений** |
|  | На огороде работало 58 человек. Из них 28 женщин, а остальные мужчины. На сколько меньше работало женщин, чем мужчин? | На 2 меньше | **Составная задача на разностное сравнение** |
|  | В бидоне было 16 л молока, а в ведре 14 л. Всё молоко разлили по банкам по 3 литра в каждую. Сколько потребовалось банок? | 10 банок | **Составная задача на деление суммы на число** |

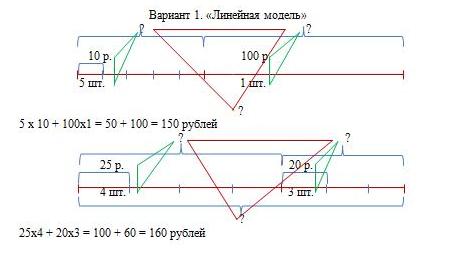
1. **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Текст задачи: «*У мамы 5 купюр по 10 р. И одна купюра достоинством 100 р. Может ли она на эти деньги купить 4 пакета сока по 25 р. и 3 пакета молока по 20 р.?*»

1. **Выявить алгоритм решения задачи**
2. Анализирую задачу

* Какой главный вопрос задачи?
* Какой вид отношений?
* Что нужно знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи?
* Что неизвестно из того, что нужно знать?
* Что нужно знать, чтобы найти неизвестную величину или ответить на «вспомогательный» вопрос задачи?

1. Определяю количество простых задач по количеству отношений.
2. Определяю вид задач
3. Строю схематическую модель
4. Выбираю арифметическое действие для решения задачи
5. Проверяю решение задачи.
6. Записываю ответ.
7. **Решение составной задачи на цену, количество, стоимость, используя во второй задаче линейную модель, таблицу.**



Вариант 2. Таблица

*Сколько денег у мамы?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Сумма |
| 10 рублей | 5 | 50 рублей |
| 100 рублей | 1 | 100 рублей |
| **Итого** | | 150 рублей |

*Сколько будет стоить 4 пакета сока по 25 р. и 3 пакета молока по 20 р.?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Сумма |
| 25 рублей | 4 | 100 рублей |
| 20 рублей | 3 | 60 рублей |
| **Итого** | | 160 |

*Может ли мама купить продукты?*

150 рублей < 160 рублей – нет

1. **Творческий этап – усложнить условие задачи:**

* *Какой продукт, и в каком количестве должна купить мама, чтобы потратить деньги без остатка?*

25х2 + 20х5 = 100 + 50 = 150 рублей

Ответ: 2 пакета сока и 5 пакетов молока

* *Сколько денег маме должна одолжить у папы, чтобы ей хватило на 4 пакета сока и 3 пакета молока?*

160-150=10 (рублей)

Ответ: должна попросить у папы 10 рублей

* *Какие продукты, и в каком количестве мама должна купить, чтобы у нее хватило денег? Сколько денег останется у мамы? (возможны несколько вариантов ответа)*

25х3 + 20х3 = 75 + 60 = 135 рублей

150 – 135 = 15 рублей

Ответ: если купить по 3 пакета сока и молока, останется 15 рублей

* *Какие продукты, и в каком количестве мама должна купить из предложенных на доске вариантов цены продукта, чтобы она потратила все деньги?* (на доске предлагаются реальные цены на продукты в с. Казачье на данный момент)

1. **ИТОГ УРОКА**

Заполнение «Листа самооценки». Соотнести результаты устного счета и творческой части задачи. Самоанализ учащегося по итогам урока (опрос по выбору). Взаимооценка (опрос по выбору). Подведение учителем общих результатов и подведение итога урока.

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Результат**  (отметить знаком «+», «-») | **Решение творческой части составной задачи** | **Результат решения задачи**  (отметить знаком «+», «-») |
| **Простая задача на умножение** |  | Какой продукт, и в каком количестве должна купить мама, чтобы потратить деньги без остатка? |  |
| **Задача на нахождение суммы двух произведений** |  | Сколько денег маме должна одолжить у папы, чтобы ей хватило на 4 пакета сока и 3 пакета молока? |  |
| **Составная задача на разностное сравнение** |  | Какие продукты, и в каком количестве мама должна купить, чтобы у нее хватило денег? Сколько денег останется у мамы? |  |
| **Составная задача на деление суммы на число** |  | Какие продукты, и в каком количестве мама должна купить из предложенных на доске вариантов цены продукта, чтобы она потратила все деньги? |  |

**Самоанализ учащегося по итогам урока:**

**-** Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось)

потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я думаю, это потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал

следующее: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Взаимооценка**

- Кто, на твой взгляд, внес наибольший вклад на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_