


Муниципальное образование «Усть-Янский улус (район)»  
Муниципальное казенное учреждение «Усть-Янское районное управление образования»



Всероссийский конкурс  
исследовательских и творческих  
проектов дошкольников и младших  
школьников «Я-исследователь»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1-4 КЛАССОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
УСТЬ-ЯНСКОГО РАЙОНА

п. Депутатский, 2017

## СОСТАВИТЕЛЬ:

Ильинова В.Н., руководитель инновационно-методической службы МКУ «Усть-Янское РУО», организатор муниципального этапа НПК «Шаг в будущее».

Тезисы исследовательских работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов образовательных учреждений Усть-Янского района.

Предназначены для воспитателей, учителей и обучающихся для совершенствования научно-практической работы.

МКУ «Усть-Янское РУО», 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ № 1. МАТЕМАТИКА, ТЕХНИКА

Зуева Е., Чабан А.А. СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА СВОИМИ РУКАМИ.....	4
Кладкина Н., Барабанская А.В. ИСКУССТВО ОСЗДАНИЯ ОТКРЫТКИ.....	4
Маслов З., Слепцова М.Н. ПОРТФЕЛЬ БУДУЩЕГО.....	5
Петров Н., Слепцова М.Н. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР «ЛЕГО».....	6
Попов М., Слепцова Л.В. СЕКРЕТЫ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ.....	6

### СЕКЦИЯ № 2. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ЖИВАЯ ПРИРОДА)

Абзалетдинов Е., Андреева А.Н. ОГОРОД НА ОКНЕ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ.....	7
Ефимов Н., Марк Е.В. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.....	8
Петрин М., Устинова Л.Т. ТЕПЛИЧНЫЙ КОМПЛЕКС В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ.....	8
Петрин М., Устинова Л.Т. ПАУКИ АРКТИКИ.....	9
Слепцова Е., Слепцова В.В. РЫБА МОЕГО КРАЯ.....	9

### СЕКЦИЯ № 3. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА)

Голикова С., Слепцова В.А. ЧУДЕСА ЗИМЫ.....	10
Слепцова Т., Слепцова Л.В. МИКРОМИР ВОКРУГ НАС.....	11

### СЕКЦИЯ № 4. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ивлева А., Дохунаева Л.Е. ЧТОБЫ В ЖИЗНИ СОСТОЯТЬСЯ, МАТОМ ЛУЧШЕ НЕ РУГАТЬСЯ.....	12
Мухоплева А., Мухоплева Н.С. МОЙ КНИЖНЫЙ УГОЛОК.....	12
Слепцова Н., Аллагужина В.Г. ЧАБЫРҒАХ КИҢИ ОЛОГОР СУОЛТАТА.....	13
Сыроватский С., Слепцова В.Д. МОЯ РОДНАЯ УЛИЦА – УЛИЦА ИМЕНИ КОСМОНАВТА ЕГОРОВА.....	14



## СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА СВОИМИ РУКАМИ

**Зуева Екатерина, 4 класс**  
МБОУ «Нижнеянская СОШ»

Научный руководитель:

**Чабан Анна Васильевна,**

учитель начальных классов МБОУ «Нижнеянская СОШ»

**Цель работы:** самостоятельно создать свой первый мультфильм.

Достижение цели возможно при реализации следующих **задач:**

- узнать, как называют людей, которые занимаются созданием мультфильмов и какое оборудование для этого необходимо;
- придумать сюжет мультипликационного фильма;
- освоить технологию создания мультфильма.

Таким образом, мультипликационные фильмы бывают как развлекательными, так и поучительными.

Лично я обожаю «мультки» и поэтому мне захотелось тоже научиться создавать их самой. К тому же, это будет не только интересно, но и полезно!

Для меня актуальность умения создавать мультипликационные сюжеты выражается в том, что:

- можно применить его в проектной деятельности;
- создав свой мультфильм, я украсу любой праздник;
- пока я не зарабатываю денег, то подарки родным и близким делаю своими руками. Думаю, им бы понравился мультик о них самих!
- Учитель говорит, что, чем лучше мы умеем работать с современной цифровой техникой, тем успешнее будем в будущем. И я верю!

**Новизна:** сейчас многие школьники умеют оформлять информацию в виде мультимедиа-презентаций, а создание собственных мультфильмов – это возможность получения нового, оригинального продукта творческой деятельности ученика.

**Гипотеза:** Я смогу создать собственный мультфильм, если изучу теорию и овладею необходимыми навыками.

## ИСКУССТВО СОЗДАНИЯ ОТРКЫТКИ

**Кладкина Надежда, 4 класс**  
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

**Барабанская Александра Васильевна,**

учитель технологии МБОУ «Казачинская СОШ»

**Актуальность:** В наше время все больше ценятся подарки, сувениры, открытки, сделанные своими руками, потому что в эти изделия вкладываем свою душу, свои эмоции. Это оригинально, модно, эксклюзивно. Конечно, можно пойти в магазин и выбрать открытку там, но это может подарить любой человек. А вот сделать своими руками может не каждый.

**Предмет исследования:** открытка.

**Цель:** Познакомиться с историей возникновения и развития открытки, её истоками и ролью в жизни общества.

**Задачи:** 1. Узнать историю появления открыток;

2. Познакомиться с различными видами открыток;

3. Выяснить значение открытки в жизни людей.

4. Изготовить открытку в технике скрапбукинга и аппликации.

остаются популярны в настоящее время, особенно открытки ручной работы.

**Вывод.**

Изучив литературу по данной теме, я узнала историю возникновения и развития открыток.

Работая над темой, расширила свои знания. Познакомилась с видами открыток, разновидностями материалов, применяемых при изготовлении открыток. Освоила способы работы по изготовлению открыток в техниках аппликации и скрапбукинга.

Главная функция открытки - дарить людям радость! Поэтому дарите открытки чаще, не только на праздники и памятные даты, дарите открытки просто так - чтобы выразить свои чувства, удивить и поделиться радостью.

## ПОРТФЕЛЬ БУДУЩЕГО

**Маслов Захар, 2 класс**

МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

**Слепцова Маргарита Николаевна,**

учитель начальных классов МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Цель работы: показать, к каким пагубным последствиям могут привести тяжелые школьные рюкзаки.

Задачи исследования:

1. Попытаться донести, что в век современной науки можно и нужно придумать новый портфель.

2. Рассказать, что и как сделать, чтобы новый портфель был легким, удобным, современным.

3. Порадовать себя и друзей удивительными вещами, сделанными своими руками.

Актуальность проекта: с развитием современной науки надо придумать такой портфель, чтобы все учебники и тетради, дневник помещались в небольшом планшете; для изучения иностранных языков и музыки нужны наушники. В будущем просто необходима «супер-ручка», которая будет писать тогда, когда мы пишем правильно, если мы пишем с ошибками – чернила должны становиться невидимыми.

А вот как будет выглядеть портфель в будущем, я постарался представить. Во-первых, его не надо будет носить, он поедет в школу сам. Одна сторона портфеля - экран телефона или планшета, на котором можно по дороге в школу можно слушать музыку или досматривать фильм.

Во-вторых, он не будет тяжелым, потому что все школьные учебники, тетради, дневники и все другое, необходимое школьнику для учебы, будет в небольшом планшете. Еще в нем будут наушники для изучения иностранных языков и музыки.

В-третьих, в нем будет чудо-ручка, которая пишет только тогда, когда ты пишешь правильно, без ошибок. Если ты пишешь неправильно – чернила становятся невидимыми. Будем ждать чудо-портфель, ведь нам жить в век новых технологий.

## ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР "ЛЕГО"

**Петров Никита, 2 «Б» класс**  
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:  
**Слепцова Маргарита Николаевна,**  
учитель начальных классов МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

**Актуальность.** Я выбрал тему «Фантастический мир «Лего» потому, что она очень близка мне. Я люблю фантастику и все что с ней связано. Собирать конструктор «Лего» - это мое хобби, мне стало интересно узнать, как и когда появился конструктор «Лего», что же такое фантастика вообще и как мои сверстники относятся в «Лего»? увлекаются ли они им? Мне очень интересно узнать есть ли польза от этих игрушек? Ответы на эти вопросы я постараюсь раскрыть в своей работе.

Для достижения поставленных целей, я решил применить следующие **методы исследования:**

- Изучение истории «Лего»;
- Проведение тест-опроса среди второклассников;
- Анализ проделанной работы.

Я думаю, что результатом моей работы будут исследование актуальности фантастического мира «Лего», насколько он востребован моими сверстниками.

## СЕКРЕТЫ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ

**Попов Максим, 2 класс**  
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:  
**Слепцова Любовь Валерьевна,**  
учитель начальных классов МБОУ «Казачинская СОШ»

**Актуальность исследования:** тему для исследования я выбрал не случайно. Мне и моим одноклассникам предстоит изучать таблицу умножения, от того как мы ее изучим, зависит дальнейшее успешное изучение всех школьных дисциплин.

**Цель работы:**

Найти эффективные способы заучивания таблицы умножения.

**Задачи исследования:**

1. Ознакомиться с научной литературой по теме “Таблица умножения”.
2. Провести анкетирование среди учащихся 3-4 классов, 11 классов по теме “Таблица умножения”.
3. Провести эксперимент в классе.
4. Составить брошюру по данной теме.

**Практическое значение:**

Брошюру “Таблица умножения” могут использовать учителя начальных классов на уроках математики, учащиеся начальной школы, а также родители.

**Методы исследования:**

- ✓ изучение печатных материалов

- ✓ опрос учащихся анализ и сравнение полученных данных
- ✓ мониторинг результатов
- ✓ эксперимент.

Передо мной таблица умножения: 10 столбиков по 10 примеров в каждом. Все это мне предстоит запомнить?! Я решил обратиться к ребятам, которые все это уже проходили. Совместно с учителем составили анкеты, результаты анкетирования обработали.

Выводы по мониторингу результатов анкетирования:

- Большинство опрошенных испытывали трудности при заучивании таблицы умножения.
- Те способы запоминания (а основной способ, указанный в опросе, это “зубрежка”) не рациональные, т.к. от 40 % учащихся до сих пор ошибаются в результатах табличного умножения.
- Без прочного знания таблицы умножения дальше успешно учиться в школе невозможно.

Обработав с учителем результаты анкетирования, я понял, что было бы полезно знать способы эффективного запоминания таблицы умножения.

Я изучил разную литературу и пришел к выводу, что изучение таблицы умножения может быть интересной и увлекательной!

Мы провели во 2 классе эксперимент. Приняли участие 16 учащихся. Ребят разделили на 2 группы по 8 человек. Одну группу знакомили с секретами таблицы умножения, а другая группа учила таблицу наизусть.

Из таблицы видно, что те ребята, которые знали секреты таблицы умножения справились лучше.

**Выводы:**

- Учить таблицу умножения, зная ее секреты, гораздо быстрее и интереснее.
- В ходе эксперимента получены положительные результаты, доказывающие эффективность данного способа заучивания таблицы умножения.
- В целях распространения положительного опыта мною была создана брошюра “Секреты таблицы умножения”, помогающая детям своевременно (во 2 классе) прочно запомнить таблицу умножения.



**СЕКЦИЯ № 2.**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ЖИВАЯ ПРИРОДА)**

### **ОГОРОД НА ОКНЕ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ**

**Абзалетдинов Егор, 5 лет**

МБДОУ «Депутатский детский сад «Умка»

Научный руководитель:

**Андреева Анастасия Николаевна,**

воспитатель МБДОУ «Депутатский детский сад «Умка»

**Цель исследования:**

1. Исследовать процесс роста фасоли в условиях Арктики в зимнее время;
2. Узнать новое и интересное из жизни растений.

#### **Задачи:**

1. Исследовать происходящие изменения в период выращивания;
2. Определить сроки, необходимые для роста фасоли.

#### **Этапы выполнения:**

1. Проращивание семян фасоли;
2. Посадка проросших семян в землю;
3. Наблюдение за ростом и развитием роста фасоли.

**Объект исследования:** фасоль.

## **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**

**Ефимов Никита, 2 класс**  
МБОУ «Нижнеянская СОШ»

Научный руководитель:

**Марк Екатерина Васильевна,**  
учитель начальных классов МБОУ «Нижнеянская СОШ»

**Цель:** развивать познавательный интерес к природе, желание изучать животный мир родного края.

#### **Задачи:**

1. Изучить природу родного края.
2. Сделать выводы о повадках животных.

В ходе исследовательской работы я очень многое узнал. Научился сравнивать, делать важные для себя **выводы**. Эта работа помогла мне понять, что все и я в их числе часть природы – мы неразделимы! В результате исследования северных оленей и лосей я узнал, что это прекрасные животные. Думаю, что моя исследовательская работа поможет хоть немного узнать ребятам о жизни северных оленей и северных лосей, не обижать животных, не загрязнять среду их обитания.

## **ТЕПЛИЧНЫЙ КОМПЛЕКС В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ** (на примере поселка Депутатский)

**Петрин Мирослав, 4 «Б» класс**  
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

**Устинова Людмила Тихоновна,**  
учитель начальных классов МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Проект посвящен проблеме питания жителей поселка, а именно способам выращивания свежих овощей и зелени в условиях арктического поселка.

В условиях Арктики тепличный комплекс необходимо возводить без углубления в почву, с учётом правил строительства в зоне вечной мерзлоты. С использованием высокопрочных, морозо- и ветроустойчивых конструкций. Например, обеспечение отопления и электроэнергии с помощью ветрогенераторов мощностью до 50 кВт/380V, позволит решить не только проблему теплоэнергии тепличного комплекса, но и значительно сэкономить в деньгах. Вопросы необходимого спецосвещения и автополива также решаются применением современного оборудования.

В рамках тепличного хозяйства можно организовать небольшую лабораторию по изучению сортов, семян, овощей и повышению урожайности.

В рамках проекта нами проведено практическое исследование (опрос и анализ данных), на основании которого выведены результаты по количеству завоза овощей (на



примере огурцов) в поселок, стоимость овощей и затраты населения на овощные культуры.

Таким образом, наш проект и исследование подтверждают необходимость создания и несомненную рентабельность тепличного комплекса для нашего поселка. В нем можно выращивать гораздо больше: огурцы, зелень, помидоры, перец, ягоды и цветы и др. культуры. Что будет способствовать снижению стоимости овощей для всего нашего района и круглогодичному обеспечению населения свежими овощами.

## ПАУКИ АРКТИКИ

**Петрин Мирослав, 4 «Б» класс**  
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»  
Научный руководитель:  
**Петрина Наталья Григорьевна,**  
Родитель

Пауки являются одними из самых распространенных и многочисленных членистоногих во всей экосистеме. Изучая и интересуясь пауками более крупных размеров я пытался найти их там где я живу, но к сожалению мне попадались только пауки совсем маленьких размеров. Как и все карликовое в Арктической зоне, пауки тоже не исключение.

Пауки совсем не изучены по всей территории нашей Республики Саха (Якутия), а тем более в Арктической её части, что является весьма актуальным вопросом.

**Целью** данной работы является изучение пауков обитающих на территории поселка Депутатский. Для достижения данной цели решались **задачи** по изучению литературных источников, атласов, проводились наблюдения за пауками, которые были найдены на территории поселка с целью определить отношение к тому или иному виду пауков.

В ходе работы было проведено наблюдение за строением и образом жизни трех видов пауков: паук-волк, паук крестовик, паук пигмей. В дальнейшем планируется продолжить изучение пауков п. Депутатский, так как считаю, что это не полный список пауков, населяющий нашу территорию.

## РЫБА МОЕГО КРАЯ

**Слепцова Евгения, 5 лет**  
МБДОУ «Казачинский детский сад «Кэнчээри»  
Научный руководитель:  
**Слепцова Вероника Валерьевна,**  
воспитатель МБДОУ «Казачинский детский сад «Кэнчээри»

**Актуальность темы:** проблема исследования и изучения жизни и повадки белых медведей, способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Вид проекта:** исследовательский и познавательно-творческий.

**Цель проекта:** изучение жизни белых медведей и рассказать окружающим.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- 1 этап. Собрать демонстрационный материал с изображением белых медведей, звуки: голос медведя и звук метели.
- 2 этап. Изучить места обитания, внешний вид и повадки.
- 3 этап. Сделать макет из пластилина и нарисовать изображение белого медведя.



## ЧУДЕСА ЗИМЫ

**Голикова София, 5 лет**

МБДОУ «Казачинский детский сад «Кэнчээри»

Научный руководитель:

**Слепцова Вера Алексеевна,**

воспитатель МБДОУ «Казачинский детский сад «Умка»

**Актуальность.** В холодную погоду на окнах можно заметить замечательные морозные узоры. А как появляются чудесные морозные узоры? Это чудо зимы заинтересовало меня, поэтому моя работа является актуальной и познавательной.

**Цель исследования:** выяснить, почему зимой на окнах часто появляются чудесные морозные узоры.

**Задачи исследования:**

1. Изучить дополнительную литературу и отобрать интересующие сведения, о том как появляются снежные узоры на окнах.
2. Доказать путем исследования, что снежные узоры на окнах появляются не случайно.
3. Сделать выводы и обобщения и о результатах своих наблюдений.
4. Получить ответ на вопрос «Откуда появляются чудесные морозные узоры на окнах».
5. Связать узоры на окнах «Мои фантазии» с любимым стихотворением А.С. Пушкина «У лукоморья...».

**Объект исследования:** морозные узоры на окнах.

**Методы исследования:**

- Анализ;
- Опрос;
- Наблюдение;
- Сбор информации из книг, сети Интернет;
- Эксперимент.

**Гипотеза:** если на окнах появились чудесные морозные узоры – значит на улице морозная погода.

**Выводы:**

1. Морозные узоры на стекле - это большие кристаллы льда, растущие из водяного пара на границе тепла и холода.
2. Морозные узоры на стеклах не образуются, если температура воздуха у стекла понижается, став такой же, как и температура самого стекла.
3. Морозные узоры на окнах не образуются, если температура внутри окна +14 градусов.
4. Морозный узор на окне образуется при температуре внутри окна +2 градуса.
5. Тонкий узор на окне меняется почти каждый день, а утолщенный рисунок узора меняется через месяц.

## МИКРОМИР ВОКРУГ НАС

Слепцова Татьяна, 2 класс  
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:  
Слепцова Любовь Валерьевна,  
учитель начальных классов МБОУ «Казачинская СОШ»

**Цель исследования:** провести исследования разных объектов при помощи микроскопа.

**Задачи:**

- Узнать как правильно работать с микроскопом.
- Представить собственные исследования объектов окружающего нас мира.
- Сделать выводы о возможностях использования микроскопов в домашних условиях.

**Гипотеза:** можно предположить, что даже с помощью простого микроскопа возможно получить представление о микромире.

По результатам работы можно сделать следующие **выводы:**

- Я узнала, что такое микроскоп и как с ним правильно работать.
  - Я в домашних условиях провела исследования объектов и смогла самостоятельно заглянуть в «невидимый» микромир и вам предлагаю это сделать.
- В ходе работы над проектом поставленные задачи были решены, цель достигнута.



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

СЕКЦИЯ № 2.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

## ЧТОБЫ В ЖИЗНИ СОСТОЯТЬСЯ, МАТОМ ЛУЧШЕ НЕ РУГАТЬСЯ

Ивлева Александра, 4 класс  
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:  
Дохунаева Лаурика Евгеньевна,  
социальный педагог МБОУ «Казачинская СОШ»

**Актуальность выбранной темы исследования.** В повседневной и школьной жизни я часто слышу в речи обучающихся нецензурные слова. От взрослых я слышала, что применять в своей речи бранные слова – это очень неправильно и некрасиво. Тогда я решила узнать, а почему употреблять ругательные слова – это вредно.

**Объектом** моего исследования является речь обучающихся 1 -11 классов;

**Предмет исследования** – матерные слова.

**Цель:** изучить, как воздействуют ругательные слова на здоровье человека.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Раскрыть отрицательное влияние сквернословия на духовное и физическое развитие человека.
3. Предоставить как можно больше информации о вредном влиянии сквернословия на развитие и здоровья сверстников.
4. Провести анкетирование обучающихся 2 – 11 классов на тему «Сквернословие в моей жизни».
5. Выяснить отношение подростков к сквернословию.

**Методы работы:**

- работа с литературой,
- беседы,
- наблюдение,
- анкетирование,
- опыт,
- интервью,
- сравнение.

**Гипотеза.** Начиная исследование я предположила:

возможно, скверные слова появляются в речи школьников потому, что они

- подражают старшим;
- скрывают свою неуверенность;
- проявляют взрослость и независимость;
- выражают свое раздражение.

**Перспектива исследования.** Проверить, была ли информация услышанная детьми полезной для них? Изменят ли обучающиеся отношение к своей речи? Поделятся ли этой информацией с другими людьми?

**Вывод.** Сегодня я с помощью прочтения литературы узнала, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила. Мне удалось раскрыть отрицательное влияние сквернословия на духовное и физическое состояние человека. Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Считаю, чтобы быть здоровым – нужно изменить отношение к самому себе. У того, кто сквернословит, есть два пути: первый – продолжать нецензурно выражаться, тем самым продолжать себя уничтожать. И второй путь – чистый путь, путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты.



## МОЙ КНИЖНЫЙ УГОЛОК

**Мухоплева Анна, 5 лет**

ДГ МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

**Мухоплева Надежда Семеновна,**

педагог дополнительного образования МБОУ «Казачинская СОШ»

Современные дети все больше времени проводят за гаджетами, компьютерными играми, телевизором. Социологические исследования выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у младших дошкольников и подростков; резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей.

На сегодняшний день **актуальность** решения этой проблемы очевидна: сформировать из ребенка читающего человека, создав ему свой домашний детский уголок.

**Цель работы:** продолжать формировать интерес к книге.

**Задачи:**

- изучить виды литературы своего домашнего книжного уголка;
- доказать важность семейного чтения.

В течение всего дошкольного периода происходят активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге, то есть ребёнок успешно формируется как читатель.

В книжном уголке взрослый имеет возможность привить детям навыки культуры общения и общения с книгой. Бережное отношение к книге — одно из важных качеств культуры чтения, без которого немислим настоящий читатель и которое наиболее успешно формируется вместе, отведённом для чтения.

## ЧАБЫРБАХ КИЙИ ОЛОГОР СУОЛТАТА

Слепцова Наталья, 2 кыласс

Хаһааччыйа орто оскуолата

Салайааччы:

Аллагужина Виктория Геннадиевна,

Хаһааччыйа орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала

**Улэ сыала:** Чабырбах кийи олобор суолтатын уорэтии.

Онуоха маннык **соруктар** туруорулуннулар:

**Бастакытынан**, чабырбах кийи олобор суолтатын уорэтии.

**Иккыйинэн**, чабырбах араас коруннэрин билии.

**Усуунэн**, чабырбахтырга холонуу.

**Улэ суолтата, актуальность:** Биьиги, оболор, чабырбабы таптаан уорэтиэхтээхпит, оччобо норуот быьыытынан сайдан, уунэн иьиэхпит.

**Улэ ньымата:**

1. Чабырбах ойдобулун, кийи олобор суолтатын уонна коруннэрин туьунан уорэтии.
  - а) Библиотекаба сылдьан онуоха анаммыт литератураны ааьы.
  - б) Матырыйаалы коруу.
2. Чабырбахтырга холонуу, уус- ураннык ойтон аабарга уорэнии.

**Улэ гипотезата:**

- 1) Чабырбах тылы-обу имитэн, дорьоону чуолкайдык санара уорэнэргэ, торообут тыл эгэлгэ костуулэрин инэринэргэ туьалаах.
- 2) Ахсаан уорэбин торугун ойдотор. Тургэнник суоттуурга комолоох.
- 3) Кийи ойугэр онорон корор дьобурун, айар, айымньылаах толкуйун эрчийэн сайыннарар.

## МОЯ РОДНАЯ УЛИЦА - УЛИЦА ИМЕНИ КОСМОНАВТА ЕГОРОВА

Сыроватский Сергей, 3 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Слепцова Валентина Дмитриевна,

учитель начальных классов МБОУ «Казачинская СОШ»

**Цель работы:** получение ответа на вопрос "Почему улица так названа?"

**Задачи:**

1. Изучить материал по теме проекта
2. Собрать информацию о жизни космонавта Егорова

3. Исследовать осведомленность обучающихся и жителей улицы
4. Сфотографировать улицу
5. Подготовить презентацию и ознакомить с ней одноклассников и младших школьников.

**Гипотеза исследования:** я предполагаю, что Егоров совершил какой-то подвиг или был известным человеком.

**Методы исследования:** сбор информации из музея, от родственников, анкета обучающихся, консультация учителя, обработка информации.

**Результаты исследования:** презентация (данный материал можно использовать на уроках литературного чтения и внеклассного чтения, при проведении классных часов).

#### **Описание работы и ее результаты**

Долгое время в нашем селе улицы не имели названия. 20 октября 2000 года распоряжением главы села за N 125 от 20 октября 2000 года на основании постановления Совета села улице, на которой я живу было присвоено имя космонавта Егорова. Побывав в музее я узнал, что летчик-космонавт СССР, доктор медицинских наук Борис Борисович Егоров побывал в нашем старинном селе 29 марта 1974 года и поэтому в его честь была названа одна из улиц нашего села.

Я решил выяснить, знают ли ученики нашей школы о космонавте Егорове. Для проведения опроса составил опросный лист. В опросе приняло 49 обучающихся.

N	Вопросы	знают	не знают	сомневаются
1	В честь кого названа улица Егорова?	12	36	1
2	Знаете ли вы кем был Егоров?	11	30	8
3	Почему улица так названа?	12	37	-

Результат опроса показал, что юное поколение не знает о Егорове ничего. Я вместе с обучающимися нашего класса посетил школьный краеведческий музей. Но к сожалению, кроме фотографии материалов о жизни космонавта не нашли и поэтому я ознакомился с материалами из интернета.