


Муниципальное образование «Усть-Янский улус (район)»
Муниципальное казенное учреждение «Усть-Янское районное управление образования»



Муниципальная
научно-практическая конференция
«Шаг в будущее»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УСТЬ-ЯНСКОГО РАЙОНА

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ильинова В.Н., руководитель инновационно-методической службы МКУ «Усть-Янское РУО», организатор муниципального этапа НПК «Шаг в будущее».

Тезисы исследовательских работ обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений Усть-Янского района.

Предназначены для учителей и обучающихся для совершенствования научно-практической работы.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. МАТЕМАТИКА.

Барабанская М., Горохова М.Х. «СТАТИСТИКА В МОЕМ КЛАССЕ».....	6
Голикова Н., Суздалова У.И. «МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА».....	7
Горохова М., Горохова М.Х. «ЛЮБИМОЕ СЕЛО В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ».....	8

СЕКЦИЯ № 2. БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

Аллагужин Г., Барабанская А.В. «ВСЕ О ВОЛНИСТЫХ ПОПУГАЯХ».....	9
Барабанский А., Макарова Н.С. «РЫБОПРОМЫСЕЛ КАК ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСТЬ- ЯНСКОМ УЛУСЕ».....	9
Голикова В., Шабданова С.С. «ЩИТОВНИК КАК НАРОДНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО».....	10
Григорьев Е., Решетникова С.С. «УЛИТКА АХАТИНА».....	11
Прокопьева А., Заровняев П.Е. «ИССЛЕДОВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД ДОЛИНЫ «ОЙУУН УНУОХТААХ».....	12
Реброва С., Донская А.С. «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОМЫСЕЛ СИБИРСКОЙ РЯПУШКИ РЕКИ ЯНА».....	12

СЕКЦИЯ № 3. ХИМИЯ

Анисимова А., Барабанская А.В. «ХИМИЯ НА КУХНЕ».....	13
---	----

СЕКЦИЯ № 4. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Андросов Я., Местников П.П. «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ПОЖАРНИКА КСП-1А ДЛЯ РАБОТЫ ПОЖАРНЫХ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ».....	14
Колемов П., Стручкова А.П., Горохов О.И. «БААС – ӨБҮГЭЛЭРТЭН КЭЛБИТ ТЭРИЛ».....	15
Михайлова К., Никифорова В.Ф. «ИЗУЧЕНИЕ КОЖИ РЫБ В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ДЛЯ КОЖЕВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ».....	16
Шувалова К., Местников П.П. «ПРИМЕНЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ ВЕЗДЕХОДНОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОСВОЕНИИ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ ЯКУТИИ».....	16

СЕКЦИЯ № 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурнашов З., Венгер Д.А. «РЯДОВОЙ КУЗЬМИН ИВАН МАТВЕЕВИЧ».....	17
Горохов А., Барабанская Н.Н., Никифорова В.Ф. «ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТРОПА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА В С. УСТЬ-ЯНСК».....	18
Горохова Д., Хантагарова М.М. «УСТЬЯНЦЫ В ГОДЫ ВОВ: ВСЕ – ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ – ДЛЯ ПОБЕДЫ».....	18
Слепцова А., Горохова Р.Н. «КИЧИЛ – ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ ЮКАГИРОВ».....	19
Слепцов В., Горохова Г.П. «УСТЬЯНЬЕ: ПЕРВЫЕ...».....	20
Слепцов Е., Горохова Г.П. «ИСТОРИЯ ПОЛИТССЫЛЬНЫХ НА ПРИМЕРЕ МОЕГО СЕЛА».....	21
Томская А., Никифорова В.Ф. «ИСТОРИЯ УЛИЦ МОЕГО НАСЛЕГА».....	21
Федотов Б., Венгер Д.А. «РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	23

СЕКЦИЯ № 6. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Голиков И., Рожина Е.Н. «ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ – ХРАНИТЕЛИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ».....	24
Лебедева С., Попова Л.Г. «ЭВЕНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ».....	25

СЕКЦИЯ № 7. НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Барабанская Н., Барабанская А.В. «НАЗВАНИЕ МОЕЙ РОДНОЙ УЛИЦЫ».....	26
Хантагарова О., Горохова Г.П. «ЛЕНСКИЕ СТОЛБЫ – ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ ЯКУТИИ».....	27

СЕКЦИЯ № 8. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Дохунаева Г., Холмогорова А.А. «БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ПРИШКОЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА».....	27
Ковтун А., Венгер Д.А. «РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА».....	29

СЕКЦИЯ № 9. ФИЛОЛОГИЯ

Антонова Е., Панченко Е.Ю.	
----------------------------	--

«ЗА ЧИСТОТУ РУССКОГО ЯЗЫКА».....	30
Барабанский А., Лыткина С.В. «В.И. БАРАБАНСКОЙ – МЭЭМЭЛ СИЭНЭ «ХАЛЫСХАН СЫАРБЛААХ» ХОЪООНО».....	32
Болтунова Л., Лыткина С.В. «САХА ТЫЛЫГАР ДАБҔААНЫН ААТ СЫҔЫАРЫЫ КӨМӨТҮНЭН ҮӨСКЭЭҔИНЭ».....	33
Болтунова Л., Лыткина С.В. «В.И. БАРАБАНСКОЙ ПОЭЗИЯТА».....	33
Горохов И., Горохова Л.Н. «САХА ПОЭЗИЯТЫГАР ТАБАНЫ ХОҔУЙУУ».....	34
Иванова Н., Милохина Г.В. «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА».....	35
Семенова С., Готовцева С.Е. «ТЕМА ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ «ДЕТИ ПОДЗЕМЕЛЬЯ» В.Г. КОРОЛЕНКО, «ХАЧЫГЫР» Э. ЭРИСТИНЭ, «КОЗЕТТА» В.ГЮГО.....	36
Слепцова Т., Лыткина С.В. «А.Е. КУЛАКОВСКОЙ «КӨТӨР ААЛ» ХОҔООНО».....	36
Сергеева Р., Лыткина С.В. «А.Е. ВАРЛАМОВА-АЙЫСХААНА ПРОЗАТА: ЖАНР, ПРОБЛЕМАТИКА УРАТЫЛАРА».....	37
Сыроватская М., Барабанская Е.И. «УСУЙААНА ТУУНДАРАТЫН ХОМУҔУННААХ ТОЙУКСУТА ВАСИЛИЙ БАРАБАНСКОЙ – НАРЫН КУОЛАСТААХ ЛИРИК-ПОЭТ».....	38
Черкезова З., Готовцева С.Е. «ОБРАЗ И НАСТРОЕНИЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ А. АХМАТОВОЙ И В. ПОТАПОВОЙ»	39

СЕКЦИЯ № 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Филиппова М., Филиппова Е.И. «НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	40
---	----



Секция № 1.

«МАТЕМАТИКА»

СТАТИСТИКА В МОЕМ КЛАССЕ

Барабанская Мария, 8 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Горохова Маргарита Христофоровна,

учитель математики МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность темы моей работы заключается в том, что статистические представления являются важнейшей составляющей интеллектуального багажа современного человека. Они нужны в повседневной жизни, так как в нашу жизнь властно вошли выборы и референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов, нужны и для продолжения образования в таких областях, как социология, экономика, право, медицина, демография и других.

Объектом исследования я выбрала свой класс: 8 класс МБОУ «Казачинская средняя общеобразовательная школа».

Предмет исследования:

- использование статистических методов;
- опрос общественного мнения;
- статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, размах, мода;
- интерпретация статистических характеристик;
- наглядное представление информации.

Цель исследования:

- ознакомиться с видами и способами статистического наблюдения;
- выяснить, как собираются и группируются статистические данные;
- наглядно представить статистическую информацию.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Собрать информацию для подтверждения статистических характеристик.
3. Обработать данную информацию.
4. Интерпретировать результаты статистических исследований.
5. Наглядно представить полученную информацию.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, статистический опрос, статистическая обработка и анализ полученных данных, сравнение полученных результатов.

План работы (исследования):

1. Анализ учебной и дополнительной литературы по данному вопросу.
2. Проведение анкетирования, опроса среди учащихся 8 класса.
3. Обработка полученных данных, построение графиков и диаграмм.
4. Анализ, обобщение и сравнение полученных результатов.

Методика и материалы.

1. Составление анкет для опроса общественного мнения.
2. Сбор материала по исследуемой теме.
3. Анализ собранного материала.
4. Интерпретация статистических результатов.
5. Наглядное представление результатов статистических исследований.

Я рассмотрела отдельные статистические характеристики, используя данные нашего класса, анализируя эти примеры с использованием небольших выборок, пришла к некоторым **выводам:**

1. Ряд данных может, иметь моду или не иметь.
2. Мода ряда, если существует, обязательно совпадает с одним, с двумя или более данными ряда, а среднее арифметическое может не совпадать ни с одним из данных.
3. Ряд может иметь не одну моду.
4. Понятие «мода» относится не только к числовым данным.
5. Медиана лучше отражает реальную ситуацию, чем среднее арифметическое.
6. Для обоснования выводов и надежных прогнозов помимо средних надо указать насколько используемые данные различаются между собой (размах).

Анкетирование учащихся, сравнительный анализ результатов показали:

1. В классе 21 человек.
2. Средний рост 156 см, разница в росте между самым высоким и самым низким составляет 20 см.
3. Учатся в основном на 4.
4. У учащихся 8 класса уровень мотивации к изучению большинства предметов – средний.
5. Не все ученики 8 класса занимаются в кружках и спортивных секциях.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что статистические наблюдения – интересная и занимательная область математики. Статистические наблюдения используются практически везде, где только можно обусловить их применение.

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Голикова Нарыйа, 6 класс
МКОУ «Уяндинская ООШ»

Научный руководитель:

Суздадова Ульяна Ильинична,
учитель математики и информатики МКОУ «Уяндинская ООШ»

Математика окружает нас везде. Благодаря ей мы решаем множество вопросов в повседневной жизни. Мало кто задумывался, что математика окружает нас с первых дней жизни. Любой ребенок даже, который не изучал арифметику, сталкивался с цифрами. Он узнает в поликлинике свой вес, рост, так же ему известен его возраст.

В школе мы изучаем математику с первого класса и до окончания школы, потом математике нас учат в университете. С каждым годом курс расширяется становиться более углубленным, все больше предметов связано с математикой.

Без знания математики вся современная жизнь была бы невозможна. У нас не было бы хороших домов, потому что строители должны уметь измерять, считать и сооружать. Наша одежда была бы очень грубой, так как ее нужно хорошо скроить, а для этого точно все измерить.

Цель исследования:

Изучить, где математика встречается в жизни и доказать ее необходимость.

Для достижения этой цели были сформулированы **задачи:**

- Рассмотреть виды деятельности, где человеку не обойтись без математики.
- Ответить на вопросы: Зачем нужна математика? Что может дать математика каждой отдельной личности?

Объект исследования: математика в жизни человека.

Предмет исследования: математика в быту и в повседневной жизни.

Гипотеза: математика в нашей жизни необходима не только в определенных профессиях, но и в повседневной жизни.

Актуальность и значимость моей работы вижу в том, что в нашей повседневной жизни мы настолько привыкли к математике, что даже не замечаем, что пользуемся ею постоянно. А ведь до сих пор ученики задают вопрос «А зачем нам нужна математика? Только в магазин сходить?». Так для чего же мы изучаем дроби, площадь, периметр, объем? Для чего нужны геометрические сведения? Где каждому человеку математика необходима в повседневной жизни? А что будет, если математику совсем не знать?

В результате проделанной работы нами были выполнены задачи:

- Изучены виды деятельности, где человеку не обойтись без математики.
- Получены ответы на вопросы: Зачем нужна математика? Что может дать математика каждой отдельной личности?

Выполнив данную работу, мы сделали вывод:

- трудно назвать такую отрасль человеческой деятельности, где не приходилось бы группировать предметы в нужном порядке, пересчитывать, находить их размеры, форму, определять взаимное положение;
- строения и предметы, которые нас окружают, состоят из геометрических фигур;
- математика встречается в решении бытовых задач, задач экономики, сельского хозяйства, научных исследованиях, технических вопросах;
- кто с детских лет занимается математикой, тот развивает свой ум и внимание, воспитывает волю и настойчивость в достижении цели;
- математика нужна и учителю, и врачу, и артисту, и художнику, и ребенку, и домохозяйке.

ЛЮБИМОЕ СЕЛО В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Горохова Мария, 5 класс,
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Горохова Маргарита Христофоровна,
учитель математики МБОУ «Казачинская СОШ»

Цель моей исследовательской работы: создать задачи по математике с использованием краеведческого материала о селе Казачье.

Первый этап моей работы – сбор данных. Были собраны интересные факты истории нашего села из различной литературы, материалов сети интернет, школьного музея и рассказов жителей села.

Второй и основной этап – составление задач.

Так как я учусь в 5 классе и занимаюсь в математическом кружке, то составила задачи не только текстовые, но и занимательные.

Работая над составлением задач, мы сделали **выводы:**

- каждую задачу сопровождали исторической справкой;
- из исторической справки выбирали математическое содержание;
- соблюдали, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно с точки зрения, как математики, так и краеведения;

- формулировали условие и вопрос задачи;
- оформляли фотографиями, соответствующими историческим фактам, на основе которых составлена задача.



Секция № 2.

«БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА»

ВСЕ О ВОЛНИСТЫХ ПОПУГАЯХ

Аллагужин Геннадий, 5 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Барабанская Александра Васильевна,
учитель технологии МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность исследования:

Я хочу завести волнистого попугая, но без знаний, о том, как нужно правильно заботиться о них, домашние питомцы часто гибнут, не прожив и года.

Цель исследования: изучить жизнь попугаев

Задачи:

- изучить литературу о попугаях;
- познакомиться с видами попугаев;
- узнать где обитают и чем занимаются попугаи на воле;
- как ухаживать за попугаями в домашних условиях;

Гипотеза: если изучить литературу о жизни попугаев, то можно научиться ухаживать за питомцем.

Методы:

- подбор литературы;
- исследование жизни попугаев;
- наблюдение за попугаями;

Предмет исследования: попугаи

Объект исследования: жизнь попугаев

Составив план работы, последовательно отвечая на все поставленные вопросы, я не только узнал много интересного и полезного о попугаях, но и смог рассказать об этом своим одноклассникам.

РЫБОПРОМЫСЕЛ КАК ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УСТЬ-ЯНСКОГО УЛУСА

Барабанский Александр, 11 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Макарова Надежда Спиридоновна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»

Целью нашей работы является изучение рыболовства как природно-ресурсного потенциала нашего улуса.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Изучить историю рыболовства в Якутии и Усть-Янье
- 2) Показать вклад жителей Устьяня в рыбодобычу.
- 3) Выявить перспективы развития рыболовства в Усть-Янье

Материалом данной работы послужили литературные источники по теме, собранные по воспоминаниям очевидцев и бывших спецпереселенцев, статьи из периодических изданий, музейные материалы, Интернет – материалы.

Из выше поставленных задач мы пришли к следующим **выводам**:

1) Рыболовство издавна было важным подспорьем в обеспечении пропитания жителей Якутии. В 17 веке стали появляться профессиональные рыбаки. В 1656 году из 400 человек, населявших Якутск, 10 специализировались на рыболовстве (Сафонов 1978). Начиная с 1772 года наиболее богатые рыбные участки, главным образом, неводные пески, стали сдаваться с публичных торгов, и якутский воевода приказал прекратить бесплатный лов рыбы, и "троекратно опубликовать указом, чтоб обыватели и приезжающие без платежа в казну оброку на тех казенных песках и озерах промыслу рыбного ни под каким видом не имели под штрафом." цит. Сафронов, 1978 год стр. 236. С тех пор происходили изменения в рыболовстве по Якутии и Усть-Янскому краю в ногу со временем, с переменами в обществе - то с упадками, то вновь с возобновлением. Все зависело от существующей власти в тот или иной период.

2) Рыболовство – традиционный вид жизнедеятельности коренных жителей Устьяня.

От рыбы зависит дальнейшая будущая жизнь каждого члена семьи. Будет рыба – будет пища, будет доход, будет образование и здоровье каждого. В ходе работы выяснилось, что тема рыбной отрасли в Устьянье мало изучена. Но рыболовство продолжает развиваться, многие люди понимают, что это их основной источник дохода и, что немаловажное и радующее нас – создание рыболовецких хозяйств молодыми предпринимателями, стремящихся познать новые технологии по рыбодобыче.

3) Как отмечают руководящие органы улуса, рыболовство является самой перспективной отраслью сельского хозяйства. Из года в год наблюдается положительная тенденция роста показателей по рыбодобыче.

ЩИТОВНИК КАК НАРОДНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО

**Голикова Ванесса, 8 класс
МКОУ «Уяндинская ООШ»**

Научный руководитель:

**Шабданова Светлана Серафимовна,
учитель биологии и химии МКОУ «Уяндинская ООШ»**

Щитовник является одним из самых лекарственных растений Якутии, занесенных в Красную Книгу. Щитовник растет, в основном, в северных улусах, в горных скалистых местах. Многие жители и народные целители нашей республики используют его как народное лечебное средство. В наслеге, где я проживаю, жители тоже лечатся народными средствами, и в том числе щитовником.

С каждым годом экология окружающей среды ухудшается, в последние годы наблюдается много больных с болезнями печени, почек и другими недугами. С разных источников мы узнали, что с помощью лекарственных растений люди вылечиваются. Не прибегая сразу к дорогим медицинским препаратам можно использовать лекарственные травы, а частности щитовник. В связи с тем, мы считаем нашу тему актуальной именно

для жителей нашего северного края, так как щитовник растет у нас, поэтому мы решили исследовать данную тему.

Цель: Изучение щитовника как лекарственного сырья.

Задачи:

- изучить сбор, заготовку, приготовление лекарственных форм, хранение, целебные свойства щитовника;
- дать понятие о полезности и противопоказаниях щитовника.
- изучить применение щитовника при лечении различных болезней.

Гипотеза: При условиях правильного сбора и хранения щитовник можно использовать в лечебных целях.

Объект исследования: Щитовник как народное лечебное средство.

Методы исследования: сравнение, наблюдение, опрос.

Выводы:

1. Щитовник обладает эффективными лечебными свойствами при различных заболеваниях. Щитовником используют при таких болезнях как экзема, противовоспалительные заболевания, болезни суставов, остеохондроз, головные боли, болезни почек, диарея.

2. Растение занесено в Красную книгу России. Поэтому данное растение могут собирать только те люди, у которых имеется лицензия.

УЛИТКА АХАТИНА

Григорьев Евгений, 7 класс,

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Решетникова Саргылана Семеновна,

учитель биологии МБОУ «Казачинская СОШ»

В тропических лесах обитают гигантские улитки ахатины. Некоторые представители этих интереснейших животных проживают в наших домах как домашние животные. Меня привлекли эти существа и я решила подробно с ними познакомиться, изучить особенности их жизнедеятельности и проверить их реакцию на некоторые факторы окружающей среды.

Цель моей работы: изучение влияния факторов живой и неживой природы на организм ахатины.

Объектом моего исследования является улитка ахатина.

Предметом исследования является реакция улитки на различные факторы живой и неживой природы.

Задачи:

- Собрать и систематизировать материал по теме.
- Выполнить практические работы по изучению особенностей жизнедеятельности улиток.
- Проанализировать полученные результаты.

Выводы:

1. Улитки ахатины – прекрасный и доступный объект наблюдений за животными в неволе.

2. Улитки реагируют на пищу.

3. На резкое включение и выключение света не реагируют.

4. Улитки предпочитают в еде свежие огурцы.

5. Слух у ахатин отсутствует.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД ДОЛИНЫ "ОЙУУН УНУОХТААХ"

Прокопьева Анжелика, 10 класс
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

Заровняев Петр Егорович,
учитель биологии, химии, географии МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Цель – исследовать качество воды и влияние промышленных производств на состояние долины «Ойуун унуохтаах».

Новизна работы: впервые школьниками изучен химический состав источников воды долины «Ойуун унуохтаах».

Для решения поставленных задач была организована школьная летняя экспедиция, которая работала с 02.06. по 27.06.2017 г.

Научное оборудование использованное в полевых условиях:

- Пирометр с лазерным целеуказателем ДТ-812;
- рН- метр 009;
- Солемер TDS Meter-2;
- ДТ- 321 Цифровой гигротермометр;
- Индикатор радиоактивности «Эколог»;
- ТЕ-118 Цифровой электронный термометр;
- ОВП- метр 2069 с подсветкой дисплея;
- Кондуктометр «АguaPro-2».

Приборы использованные в лаборатории инспекции охраны природы:

- «Капель104Т» определитель катионов и анионов;
- Спектрофотометр ПЭ 5400 определитель металлов Fe, Mn;
- Флюорат определение Zn, Cu.

После полного исследования местности, мы пришли к общему **выводу:**

1) Что не только «хвостовик» делает среду воды кислой, но и порода земли, откуда добывали оловянные руды. Это хорошо видно на примере ручья «Буревестник», до слияния с ручьем «сокол»: рН-6,7, tds-5. После - рН-3,3, tds-207.

2) Пробы воды (15.06.2017г) реки «Иргичээн» показывают хорошие результаты, т.к. ручей «Ойуун унуохтаах» замерзает в зимнее время и с течением времени тяжелые частицы выпадают в осадок, но для сравнения нужно взять пробы воды осенью.

3) Пробы воды с «хвостовика» в весеннее время показывают кислую среду, т.к. при замерзании вода кристаллизуется и более тяжелые частицы остаются в нижних слоях льда или в незамерзшем остатке жидкости, и таким образом вода становится более концентрированной. А осенью рН показатель возрастает и идет к оптимуму.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОМЫСЕЛ СИБИРСКОЙ РЯПУШКИ РЕКИ ЯНА

Реброва Саина, 9 «Б» класс
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

Донская Алина Сергеевна,
учитель биологии МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Актуальность – изучение пресноводных рыб арктического побережья Сибири диктуется необходимостью выявления закономерностей их адаптации к условиям обитания в водоемах высоких широт Земли и мониторинга состояния промысловых запасов наиболее ценных видов рыб Усть-Янского района.

Цель работы – изучить биологическую характеристику и промысел сибирской ряпушки как объекта рыбоводства.

Задачи:

1. Изучить внешнее строение сибирской ряпушки реки Яны;
2. Выяснить экологические условия обитания сибирской ряпушки;
3. Определить возраст и развитие во время нереста.

Методы исследования:

- Анализ и синтез;
- Описательный;
- Сравнительно-сопоставительный.

Выводы:

1. Сибирская ряпушка является одним из главных промысловых рыб в Усть-Янском районе.
2. Основу промысла составляют половозрелые особи с длиной массы тела (ас) 260-340 мм, чаще 300-330 мм, массой 100-250 г. за период 2012-2017 г.г. Ежегодный вылов ряпушки по реке Яне составил в среднем 335,5 т.
3. По абсолютной численности и удельному весу (30-40%) в промысловых уловах сибирская ряпушка занимает среди сиговых рыб Усть-Янского района первое место. Промысловые запасы этой рыбы находятся в удовлетворительном состоянии.



Секция № 3.

«ХИМИЯ»

ХИМИЯ НА КУХНЕ

Анисимова Анжелика, 5 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Барабанская Александра Васильевна,

учитель технологии МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность: Мне очень нравится помогать и наблюдать за мамой, когда она готовит на кухне. Наша кухня похожа на химическую лабораторию, а сами продукты — это химические вещества .

Что такое «химия» я читала в энциклопедии. В кабинете химии я увидела разные пробирки, баночки.

Цель исследования: выяснить, чем наша кухня похожа на химическую лабораторию.

Задачи:

1. Узнать что такое химия и химические вещества.
2. Провести химические опыты со съестными продуктами.

3. Доказать, что кухня — это целая химическая лаборатория.

Объектом нашего исследования стали продукты и вещества, которые мама использует для приготовления пищи.

Гипотеза:

1. Я предположила, что, кухня – химическая лаборатория.
2. Я допустила, что возможно с помощью опытов доказать, что у нас на кухне каждый день происходят занимательные химические опыты.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Выводы. Изучив литературу, проделав опыты, мы убедились в том, что многие процессы, происходящие на нашей кухне – химические явления.

Значит моя гипотеза подтвердилась - кухня- химическая лаборатория.

Чтобы овладеть всеми тонкостями искусства приготовления пищи, надо знать очень многое. Настоящий кулинар должен быть человеком, образованным в области химии, биологии, биохимии, физиологии питания.

В процессе данного проекта у нас получилось выполнить поставленные задачи. Мы узнали - что такое химия и химические вещества, провели химические опыты с разными продуктами. Тем самым мы доказали, что кухня — это целая химическая лаборатория.



Секция № 4.

«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ»

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ПОЖАРНИКА КСП-1А ДЛЯ РАБОТЫ ПОЖАРНЫХ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ

Андросов Ян, 9 класс

МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

Местников Петр Петрович,

учитель истории МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Цель исследования:

Актуальность темы: Проектирование, создание модели альтернативного снаряжения пожарной службы всегда актуальна. Снаряжение связано с сохранением жизни и здоровья бойцов пожарной службы в экстремальных условиях.

Практическая значимость темы: Во всех крупных поселках, городах работают пожарные службы по линии МЧС. Комплектование специальными снаряжениями является одним из главных направлений работы подразделений МЧС. В научных институтах, Центрах постоянно идет разработка новейших снаряжений, оборудований для пожарных подразделений.

Изученность темы: Данная тема в основном хорошо изучена, много специальных публикаций, научных разработок, монографий. Но новейшие разработки, модели разрабатываются и испытываются в условиях средней полосы России. А в нашем исследовании мы ставим вопрос о разработке новейшего альтернативного снаряжения КСП-1А для работы пожарных подразделений суровых условиях

Арктики. Следует подчеркнуть, что данная проблема слабо изучена или ждет своих исследователей и технических конструкторов.

БААС - ОБҮГЭЛЭРТЭН КЭЛБИТ ТЭРИЛ

Колемов Петр, 7 класс
МБОУ «Туматская СОШ»
Научный руководитель:
Стручкова Анна Петровна,
учитель национальной культуры МБОУ «Туматская СОШ»
Горохов Октябрь Иванович,
учитель технологии МБОУ «Туматская СОШ»

Баас диэн нууччалыыттан киирбит тыл - пасть (айах), туундара сирдээх бары омуктарга баар. Бултааһын бу көрүнэ Саха сиригэр, Таймыырга, Ямал –Ненец уокуругар кизэнник тарҕаммыт. Бааска маарынныыр тэрилинэн оннооһор Хотугу Америкаҕа Канадаҕа кииһи, с иэҕэни бултуулар эбит. Кинилэргэ бу тэрили Аһаҕас халлаан аннынааҕы түмэлгэ көрүүххэ сөп, онтон биһиэхэ күн бүгүнүгэр диэри туттулар .

Баас булт атын көрүннэриттэн уратыта – бааһырбыт (һыаҕаччаламмыт) булт тахсан барбат, эрэйдэммэккэ эрэ өлөр.

Хаптаһыны эбэтэр дүлүнү анныгар өссө биир хаптаһыннаан онно мэниэ уураллар. Ямал ненецтэрэ дүлүн үрдүгэр баттата таас уураллар. Ол таастарын ыйааһына иккиттэн биэскэ дылы киилэлээх буолар.

Дьиктитэ диэн бааһы биир да тоһоҕото суох онороллор. Тутуулар бүппүт баас биир сыл иитилибэккэ туруохтаах: киһи сыта көттүн диэн. Хаһан эрэ манна кыыл таба өлүгэ сытыйбыт буоллаҕына өссө ордук, тула барыта ол сыта инэр.

Арай баас сууллубут буоллун? Балаҕан ыйын бүтэһигэр, алтынныы санатыгар атыр кыыл муһун тириитэ хастанар: кыыл муһун туох көрбүтүгэр барытыгар аалына сылдыар буолар.

Бааһы туундараҕа кырса төһө элбэбиттэн көрөн нэдиэлэҕэ иккитэ-үстэ бэрэбиэркэлииллэр. Кырса дэлэй сылыгар өссө чаастатык көрөллөр. Маннык дьылга баастартан биэс алта кырсаҕа тийэ ылыахха сөп. Онтон кырса аһылыга - туундара кутуйаҕа (лемминг) суох кэмигэр бааска баттаппыт кырсаһы атын кырса кэлэн сизэн сөп. Булт кэмэ саҕаланыан иннинэ кырсаһыт баастарын сөргүтэр, кэрийэн көрөттүүр: алдыаммыттарын көрөн абырахтыыр, мэниэ уурталыыр. Мэниэҕэ сытыган балык, сытыйбыт көтөр этэ, хатарыллыбыт балык, таба этэ – барыта барсар. Кыһынын ачык кырса ас сытын ылан бааһы киирэн кылыыны таарыйан баттатар . Бүтүбэ ол. Биһиги дойдубут тыйыс кыһыныгар баас уонунан сылларга эмэбирбэккэ туруон сөп. Ол иһин биир баас көлүөнэттэн көлүөнэҕэ туһалыы турар.

Мин бу улэбин салгыы сайыннаран улэлиир санаалаахпын. Ол курдук:

- а) эһиил , ахсыс кылааска таһыстахпына, физика урогар утумнаахтык дьарыктанан паас хайдах иитиллэрин, эстэрин, көрүүтүн - харайыытын науканы кытта ыкса сибээстээн чинчийиэм ;
- б) аатырбыт булчуттар олохторун , бултуур ньымаларын үөрэтиэм;
- в) баас мэниэтин хайдах бэлэмнири сиһилии үөрэтиэм дии саныбын.

ИЗУЧЕНИЕ КОЖИ РЫБ В КАЧЕСТВЕ СЫРЬЯ ДЛЯ КОЖЕВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Михайлова Кристина, 10 класс

Цель: определение качественных характеристик кожи рыб.

Задачи:

1. Узнать способ обработки кожи рыб.
2. Определить возможные области применения изделий из кожи рыб в современном мире.
3. Научиться обрабатывать кожу рыбы в домашних условиях и использовать предметы из этого сырья в быту.
4. Привлечь внимание людей к экономному использованию природных ресурсов.

Гипотеза: я думаю, что кожа рыбы является хорошим сырьем для кожевенной промышленности, так как обладает такими свойствами как водонепроницаемость, низкая себестоимость, высокая прочность.

Начало исследования.

Я занимаюсь в элективном курсе «Уьуйаан». На пересечении моих интересов и появилась эта работа. Мы посетили этнографическую выставку, где были представлены изделия из кожи рыб: штаны, сумки, шахматные фигуры. Возможность использования кожи рыб для изготовления разных изделий, очень удивило меня. Мною было принято решение собрать информацию о коже рыб и определить, как может современный человек использовать этот материал в своем быту.

Актуальность моей работы вижу в том, что люди, зная о свойствах такого дешевого сырья как рыба шкура, могут экономно использовать природные ресурсы, сократить риски экологической катастрофы.

Вывод: кожа рыб действительно очень прочная.

Таким образом, я узнала, что рыба кожа превосходит кожу животных в прочности, износостойкости. И при этом практически не впитывает воду. Обработка кожи рыб доступный, но трудоемкий процесс. Изделия из рыбы очень практичны, поэтому кожа рыб может использоваться в качестве сырья для кожевенной промышленности.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ ВЕЗДЕХОДНОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОСОВЕНИИ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ ЯКУТИИ (по материалам школьной поисковой экспедиции)

Шувалова Кристина, 10 класс
МБОУ “Депутатская СОШ с УИОП”

Научный руководитель:

Местников Петр Птерович,
учитель истории МБОУ “Депутатская СОШ с УИОП”

Цель исследования: Изучение истории создания и эксплуатации, технического состояния обнаруженных школьной поисковой группой «Память» остатков военной вездеходной техники БМП, БРДМ-2 в окрестностях поселка Депутатский и по отдаленным наслегам Усть-Янского улуса.

Актуальность выбранной темы: В период советского времени, а также и в наше время использование военной вездеходной техники в обеспечении труднодоступных населенных пунктов всем необходимым для жизнеобеспечения является актуальным. На незначительные расстояния привлекать авиацию по финансово-экономическим расчетам является не целесообразным, не рентабельным для бюджета северных регионов.

Научная значимость проблемы: Изучение, анализ материалов по выбранной теме выявила научную актуальность темы. Речь идет не только о роли военной вездеходной техники по промышленному освоению Севера, но и по использованию советской вездеходной техники в повседневной жизни оленеводческих стад, обеспечение перевозок продуктов питания, снаряжений в дальние охотничьи хозяйства, рыболовные общины в условиях северного бездорожья.

Уровень изученности данной проблемы: Об использовании советской вездеходной техники в промышленном освоении северных простор Арктики по Республике Саха (Якутия), как научной проблемы изучено недостаточно. Хотя в разгаре компании конверсии в 90е годы по государственной программе по нашим источникам многие сельскохозяйственные предприятия, кооперативы получали военную вездеходную технику по фондам министерства сельского хозяйства республики. При поиске основных источников по изучению проблемы автор столкнулся с проблемой специальной литературы, опубликованных научных статей и научных работ по этому направлению.

Практическая значимость темы: На наш взгляд, практической направленностью исследования является то, что по итогам деятельности школьной поисковой группы «Память» будет практическая реализация школьного проекта создания учебно-материальной базы по предмету ОБЖ и основ военной службы. Конкретно начнутся работы по частичной технической реставрации обнаруженной бронированной разведывательно-дозорной машины (БРДМ-2) для дальнейшего использования в учебных целях и военно-патриотическому воспитанию юношей-будущих защитников Отечества.

Выводы:

1. Тщательно изучены тактико-технические характеристики знаменитой советской бронетехники для пехоты периода 60-70 годов XX века.
2. Изучены основные источники по истории использования военной вездеходной техники и её роль в освоении Крайнего Севера.
3. Проведена исследовательская работы с информантами, документами, литературными источниками по обнаруженной советской военной вездеходной технике по населенным пунктам Усть-Янского улуса.
4. На основании проведенной научно-исследовательской работы поисковой группы «Память» вопрос частичной реставрации обнаруженной БРДМ-2 рассмотрен на уровне главы МО «Поселок Депутатский» и Лясина В.Н., военного комиссара Усть-Янского района.



Секция № 5.

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РЯДОВОЙ КУЗЬМИН ИВАН МАТВЕЕВИЧ

**Бурнашов Захар, 8 «Б» класс
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»,**

Научный руководитель:

**Венгер Дарина Анатольевна,
учитель истории и обществознания МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»**

Актуальность работы определяется необходимостью искать своих родных, близких людей погибших на войне. Ведь они отправились на фронт, чтобы защитить нашу Родину, семью, сплотились для борьбы с общим врагом. Знание об их подвигах - дань памяти героям войны.

Цель работы - изучить биографию, жизненный путь моего прапрадедушки и рассказать о ходе поисковой работы места захоронения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить биографию моего прапрадеда и узнать об его участии в Великой Отечественной войне;
- 2) рассказать о проведенных мероприятиях по поиску моего прапрадеда - Ивана Матвеевича;
- 3) определить значение поиска солдат, пропавших без вести.

Методы исследования:

- анализ и синтез;
- логический;
- описательный;
- сравнительно-сопоставительный.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что тема эта неисчерпаема и материалы могут быть использованы в исследовательской работе для дальнейшего изучения истории Великой Отечественной войны. Материалы могут быть стать основой музейных экспозиций, использоваться в процессе подготовки и проведения мероприятий военно-патриотической тематики.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТРОПА "УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА С. УСТЬ-ЯНСК"

Горохов Афанасий, 8 класс
МБОУ «Туматская СОШ»

Научные руководители:

Барабанская Нарьяна Николаевна,
педагог-организатор МБОУ «Туматская СОШ»,
Никифорова Виктория Федоровна,
зам. директора по ВР МБОУ «Туматская СОШ»

Актуальность выбранной темы заключается в том, что наличие исторических и природных объектов, сакральных мест, а также неиспорченная красота нашей природы предоставляют прекрасную возможность для популяризации в нашем селе экологического и культурно-образовательного туризма.

Цель: создание эколого-краеведческой тропы по удивительным местам с. Усть-Янск, который носит экопросветительский характер и развивает чувство патриотизма и любви к своей малой родине.

Задачи:

1. составить маршрут;
2. собрать и обобщить историю местностей;
3. пробудить интерес к истории родного края;
4. провести анкетирование среди учащихся, взять интервью у Батюшкиной Д.Е.;
5. привлечь внимание учащихся нашей школы к истории малой родины с помощью создания страницы «Удивительные места с. Усть-Янск и его окрестностей» в социальных сетях «Вконтакте».
6. собрать демонстрационный материал: гербарий, для использования к урокам биологии, ИЗО, сделать фотографии, привезти экспонаты для школьного музея.

Новизна нашей работы состоит в том, что мы решили совместить исследование истории местностей и представить свою работу в виде эколого-краеведческой тропы, для того, чтобы учащиеся или жители нашего села, интересовались историей своего родного края.

Гипотеза: мы считаем, что изучение истории и природы малой родины способствуют воспитанию патриотизма среди подрастающего поколения.

Объект изучения: удивительные места с. Усть-Янск.

Методы исследования: фотографирование и видеосъёмка, наблюдение, анализ, анкетирование, поиск и изучение информационных источников, обобщение.

Анализ использованной литературы: в нашей работе использовались работы Томского П.П. «Усуйаанам былгыгыта уонна билиннитэ», где много узнали о жизни спецпереселенцев, Серошевского В. «Якуты», где было изображено наше древнее село Усть-Янск. Много информации мы узнали, благодаря книге Н.И.Попова – Кундулун «Муустаах байбал кытылыгар».

Структура работы: работа состоит из двух глав, введения, заключения и использованной литературы, приложений.

УСТЬЯНЦЫ В ГОДЫ ВОВ: ВСЕ - ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ - ДЛЯ ПОБЕДЫ

Горохова Джульетта, 10 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Хантагарова Марфа Михайловна,

учитель истории МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность исследовательской работы: за послевоенное время родились и выросли несколько поколений якутян. Правду о тех временах ВОВ можно узнать сейчас только из книг, фотографий, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великих подвигах наших земляков;

Цель данной работы: рассказать подрастающему поколению о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны и увековечить в памяти имена наших героев ВОВ.

Для достижения поставленной цели, мной предполагается решить следующие задачи:

1. Собрать материал об участии и вкладе наших земляков в ВОВ.
2. Исследовать материал, касающийся истории наших земляков.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Изучение музейных материалов.
3. Сбор материала.
4. Опрос ветеранов.

Гипотеза исследования: если мы изучим историю ВОВ и вклад Устьянцев в фонд обороны, через память о Великой Отечественной войне можем воспитать в детях уважение к прошлому, уважение к нашим защитникам Родины.

Выводы: главный вклад устьянцев, как и жителей других регионов - это сражение на фронтах. В этой работе много цифровых данных, много фамилий. Например, в фонд обороны от Усть-Янского района в годы войны собрано всего 1 362 586 рублей. Наши земляки-участники войны, погибшие на фронтах войны: Портнягин, Васильев, Томский Слепцов - героически сражавшиеся в годы ВОВ - были награждены орденами и

медалями, получили звание Героя Советского Союза. Мы обязаны помнить имена героев, которые отдали жизни в борьбе за освобождение нашей Родины.

КИЧИЛ - ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ ЮКАГИРОВ

Слепцова Анита, 8 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:
Горохова Розалия Николаевна,
учитель якутского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»

Традиционная культура юкагиров – это наследие наших предков и живой природы нашего края. Жизнь и быт народов севера отражает художественно-эстетические вкусы, его взаимосвязь человека с окружающей природой и вызывает в каждом человеке волнующие чувства красоты и прикосновения к вечности.

Проблема исследования и изучения традиционной культуры коренных жителей Устьяня – тундренных юкагиров – одна из самых сложных и актуальных в исторической науке. В настоящий момент это тема недостаточно изучена. Самая главная проблема тундренных юкагиров – это утрата родного языка и культуры, снижение интереса молодежи к традиционным занятиям – охотоводству, оленеводству, рыболовству. А школа выживания Кичил – это неотъемлемая часть национальной культуры, традиции юкагиров и будет актуален до тех пор, пока осталась тяга к жизни, прекрасному, красоте и поможет нам возродить традиционную культуру юкагиров.

В настоящей работе на основе архивных данных и обширного круга источников, попыталась воссоздать картины жизни и традиционной культуры юкагиров - охотников.

Цель исследования: изучение традиционной культуры Устьянских юкагиров-охотников.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- 1 этап. Собрать полевой материал по изучению традиции, культуры юкагиров;
- 2 этап. Изучить традиционную культуру тундренных юкагиров-охотников;
- 3 этап. Проанализировать смысловое содержание школы юкагиров Кичил;
- 4 этап. Выявить самобытные традиции и обычаи юкагиров-охотников;
- 5 этап. Создать модель «Кичил - школа выживания»

Объект исследования: юкагирская традиционная культура

Предмет исследования: Кичил – школа выживания юкагиров-охотников

В настоящей работе были использованы следующие **методы исследования:** исторический метод – при изучении истории развития традиционной культуры юкагиров, далее сопоставительный и сравнительный методы.

Изучая, и анализируя традиционную культуру юкагиров, пришла к такому **выводу:**

1. Узнала много нового об охотничьих обычаях юкагиров, оберегах, орнаментах коренных жителей – юкагиров Устьяня;
2. Весь уклад жизни и традиционная культура юкагиров были тесно связаны с матушкой-природой;
3. Исследование этой темы очень актуальное, интересное, хотя и весьма сложное;
4. Собранный материал и результаты его исследования могут явиться теоретической и практической базой для изучения образа жизни юкагиров.
5. Кичил – школа выживания юкагиров служил для защиты коренных жителей от дурных влияний, злых духов, учил детей выдержке, стойкости, выносливости;
6. Для привития любви к родному краю, природе, традициям и народной культуре,

нужно открыть курс «Кичил - школа выживания» для мальчиков и юношей в село Казачье.

7. Для реализации задуманного необходимо поддержка и понимание не только администрации села, но и улуса. Поскольку культура существует в государстве, обслуживает его структуры, требуется и его забота, прямая и конкретная поддержка.

Таким образом, традиционная культура, как выразитель духа народа, объединит всю систему целесообразной деятельности человека: его сознание, производящий труд и творческие преобразующие акты создания. Выносливость, выдержка, стойкость человека являются важной основой жизнеспособности северянина в трудных крайне экстремальных условиях Арктики.

УСТЬЯНЬЕ: ПЕРВЫЕ...

Слепцов Валерий, 6 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:
Горохова Галина Петровна,
музейный педагог, учитель русского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»

Цель исследования: показать первых представителей в сфере своей деятельности в нашем улусе.

Задачи исследования: систематизация имеющихся материалов по теме исследования;

Методы исследования:

- изучение литературы по теме исследования;
- изучение материалов краеведческого музея;
- поисковая работа;
- сбор материала;
- опрос ветеранов;

Гипотеза исследования: история родного края будет достоянием для всех, если мы будем изучать ее и сделаем доступной для широкого круга учащихся и жителей улуса;

Практическая значимость работы: материал нашего исследования может стать стимулом для изучения школьниками богатой истории родного края, созданной людьми, ставшими первыми в своей деятельности.

ИСТОРИЯ ПОЛИТССЫЛЬНЫХ НА ПРИМЕРЕ МОЕГО СЕЛА

Слепцов Егор, 11 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научные руководители:
Горохова Галина Петровна,
музейный педагог, учитель русского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»,
Слепцова Любовь Валерьевна,
учитель начальных классов МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность исследования: в связи 100-летием октябрьской революции показать вклад ссыльных в истории развития села и северного региона.

Цель исследования: показать деятельность политссыльных в селе Казачье в период с 1861 по 1936 гг.

Задачи:

- Исследовать хронологию пребывания политссыльных в селе Казачье;
- Показать их деятельность и взаимоотношения с местным населением;
- Изучить их участие в экспедициях полярных исследователей;
- Показать значимость деятельности политссыльных как одного из этапов развития села.

Выводы: изучение истории политической ссылки поможет на примере жизни и деятельности борцов за свободу воспитывать наше поколение, укреплять любовь к революционным и боевым традициям народа, показывать исторический путь к свободе. Интереснейший фактический материал из истории политической ссылки, собранный нами, планируем активно использовать в работе школьного краеведческого музея, где я уже шестой год являюсь гидом.

ИСТОРИЯ УЛИЦ МОЕГО НАСЛЕГА

Томская Анита, 6 класс

МБОУ «Усть-Янская СОШ им. С.В. Горохова»

Научный руководитель:

Никифорова Виктория Федоровна,

учитель национальной культуры МБОУ «Усть-Янская СОШ им. С.В. Горохова»

Любовь к родине начинается с любви к малой родине, к месту, где ты появился на свет, где ощутил и навечно сохранил материнское тепло, где впервые прикоснулся душой и сердцем к скромной неповторимой красоте родной природы. Любить свой край – это значит изучать его малоизвестные и хорошо известные страницы. И хотя он не небольшой, мы гордимся им и считаем его самым лучшим. Свою любовь к нашему краю мы можем выразить желанием его изучать, беречь и приумножать его богатство.

Всё, что нас окружает, имеет своё название, своё имя: место, где мы родились и живём; знакомая улица, по которой сделали свой первый робкий шаг в большой мир; река, дарящая нам прохладу в знойный полдень. Часто мы не задумываемся над тем, почему то или иное место так названо

Актуальность каждый человек должен знать о том месте, где он родился, живёт. В большой стране у каждого человека есть маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая великая Родина.

Проблема

Часто мы не задумываемся над тем, а почему именно так названы наши улицы, кто те люди, в честь кого воздвигаются памятники, носят названия школы нашего района.

Откуда взялись те или иные названия улиц? Что они могут рассказать нам? В процессе сбора материала мы, например, столкнулись с школьниками часто не знают наименования всех улиц родного наслега. И первые шаги в этом направлении – проделанная работа.

Цель исследования: изучение истории происхождения названия улиц наслега Усть-Янск и определение принципа получения этих названий.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «улица».
2. Собрать сведения об истории возникновения улиц.
3. Выявить принцип, по которому улицы села получали свои названия.
4. Выявить связь названий улиц с историческим прошлым деревни.

Объект исследования: история развития наслега Усть-Янск.

Предмет исследования: история названий улиц.

Гипотеза: Большинство названий улиц связано с историческими фактами.

Методы исследования:

- изучение литературы по теме;
- изучение документальных источников в школьном краеведческом музее, в Администрации наслега;
- наблюдение;
- опрос населения.

Источники исследования.

В своей работе мы использовали Похозяйственные книги 2002-2017 гг, личные архивные материалы, воспоминания жителей, материалы, накопленные в школьном краеведческом музее, архивные документы (протоколы сессий сельского совета), а также научную литературу и Интернет-ресурсы.

Этапы работы:

1. Постановка задач (Формулировка объекта, предмета исследования, гипотезы, целей и задач исследования, планирование деятельности).
2. Фиксация и предварительная обработка данных (Изучение литературы, Интернет – ресурсов, выбор методов исследования).
3. Обработка результатов исследований и проверка гипотезы (Обработка текстовой, иллюстративной и др. информации, структурирование материала, формулировка умозаключения).
4. Оформление результатов работы (текстовое оформление в соответствии с требованиями. Подготовка приложений).

Практическая значимость исследования. В результате такой работы постепенно складывается архив материалов по краеведению, который представляет интерес для краеведческого музея школы, улуса. Материалы, показанные нами, могут быть отправной точкой для дальнейших исследований, докладов, статей. А в будущем – сборников по истории села.

Выводы. В результате проведенной работы цель исследования достигнута. В итоге встреч со старожилками села, проработки архивных данных была изучена история возникновения и развития наслега, поставленные задачи выполнены:

1. Установили, что название каждой улицы выбрано, не случайно и имеет объяснение.
2. Названия каждой из улиц, очень много значат для всех жителей нашего наслега, так как в них продолжает жить память о близких людях, о дорогих сердцу местах, о величии малой Родины.
3. В определении названий улицам принимали участие все жители села.
4. Гипотеза, которая была выдвинута, подтвердилась, так как большее количество улиц с названиями, связанными с историческими событиями.

Закончив исследование, я еще больше стала гордиться своей малой Родиной. Мы согласны с К. Г. Паустовским, который говорил, что название — это народное поэтическое оформление страны. Оно говорит о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта.

Эту работу мы обязательно продолжим в следующем учебном году, мы дальше будем исследовать, и изучать историю нашего наслега

РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В (на примере поселка Депутатский Усть-Янского района)

**Федотов Богдан, 8 «Б» класс
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»
Научный руководитель:
Венгер Дарина Анатольевна,**

Актуальность: проблема употребления алкоголя и наркотиков очень актуальна в наши дни. Сейчас потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами. За последнее время алкоголизм значительно помолодел. Купить алкоголь не проблема, многие торговые точки в погоне за прибылью продают его даже детям, нарушая при этом закон.

Цель исследования - изучение современного законодательства по совершенствованию федеральной и региональной антиалкогольной политики как средство общесоциальной профилактики пьянства.

Задачи исследования:

1. Изучить российское антиалкогольное законодательство (на основе Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 год).
2. Проанализировать антиалкогольную политику Республики Саха (Якутия).
3. Рассмотреть меры по внедрению антиалкогольной политики МО «п. Депутатский» Усть-Янский район.

Предмет исследования - современное антиалкогольное законодательство.

Объект исследования - антиалкогольная политика МО «п. Депутатский» Усть – Янский район.

Гипотеза исследования: если мы изучим государственную антиалкогольную политику, то сможем увидеть, насколько законодательно защищена молодежь по вопросу злоупотребления алкоголя и проведения антиалкогольной политики среди молодежи и подростков.

Методы исследования:

- Изучение нормативных правовых актов;
- Изучение и анализ научной литературы;
- Анализ статистических данных;
- Изучение периодических изданий;
- Анализ полученных данных.



Секция № 6.

«КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»

ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ - ХРАНИТЕЛИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ

Голиков Иван, 9 класс
МКОУ «Уяндинская ООШ»

Научный руководитель:

Рожина Елена Николаевна,

учитель русского языка и литературы МКОУ «Уяндинская ООШ»

Мы, молодое поколение, должны приобщаться к национальной культуре, т.к. наше сегодня, как когда-то наше прошлое, также творит традиции и обычаи будущего. А нужно ли нам, современному поколению, знать обычаи, которыми руководствовались наши

далекие предки? Да, это нам необходимо. Мы должны хорошо знать не только историю своего народа, но и традиции и обычаи национальной культуры; осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении и сохранении национальной культуры, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой.

Актуальность темы исследования: Народная культура - это многовековой концентрированный опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды и обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее социальную и духовную особенность. Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться последующее поколение ценнейшего достояния народной художественной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. И чтобы способствовать сохранению национальных традиций, обычаев и обрядов мы выбрали тему **«Традиции, обычаи и обряды – хранители жизненного опыта поколений».**

Объектом исследования являются народные обычаи, обряды и традиции эвенос с.Уянди.

Предмет исследования: соблюдение эвенами с.Уянди традиций, обычаев и обрядов своего народа.

Цель исследования: рассмотреть комплекс народных обычаев, обрядов и традиций; приблизиться к пониманию традиций и жизни своих предков; изучение и сохранение народных традиций, обычаев и обрядов.

Задачи:

- ознакомиться с национальными эвенскими традициями, обычаями и обрядами как важнейшим блоком в системе духовной культуры эвенского народа;
- получить представление об основных обычаях, обрядах соблюдаемых жителями села;
- провести исследование на предмет знания и соблюдения обычаев, обрядов и традиции эвенского народа среди обучающихся школы и жителей с. Уянди.

Гипотеза исследования: в результате изучения традиций, обрядов и обычаев, у народа развивается понимание истинно прекрасного. Именно народные обычаи, традиции и обряды выражают душу народа, украшают ее жизнь, придают ей неповторимость, укрепляют связь поколений.

Методы исследования:

1. Поиск и изучение материала по данной теме.
2. Исследование материала.
3. Опрос.

ЭВЕНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ

Лебедева Саина, 7 класс
МКОУ «Уяндинская ООШ»

Научный руководитель:
Попова Лиана Геннадьевна,
учитель английского языка МКОУ «Уяндинская ООШ»

В современных условиях эвенсы стремятся возродить, сохранить и развивать свою традиционную этническую самобытную культуру в условиях активного процесса влияния техногенной культуры. Необходима переоценка культурного наследия эвенос с тем, чтобы

развивать в новых условиях то ценное, что в нем сохранилось. При этом важнейшим критерием рационального подхода к решению проблемы является тот неоспоримый факт, что эвены через века пронесли в своей материальной и духовной культуре то, что составляет неповторимую часть общечеловеческой культуры, ценностей общечеловеческой цивилизации.

Актуальностью данной темы является, что эвены одни из малочисленных народов Севера, несколько тысячелетий назад создавший своеобразную культуру и традиции своего народа. Сегодня в условиях современной жизни теряется культурное наследие эвенов среди подрастающего поколения. Поэтому мы должны учиться мастерству и секретам национального шитья у мастериц старшего поколения.

Объект исследования: Эвенский национальный орнамент.

Предмет исследования: Сохранение и развитие национального эвенского орнамента.

Цель: Раскрыть особенности орнаментации эвенской национальной одежды.

Задачи:

- Изучить истоки эвенского национального орнамента;
- Познакомиться с видами эвенского орнамента.

Выводы: наши предки, живя в тяжелых условиях, смогли сотворить самобытную культуру. Изумляет оригинальный, неповторимый орнаментальный стиль украшений. Сейчас важно сохранить преемственность лучших традиций, перенять богатейший опыт орнаментации изделия.

Изучив истоки эвенского национального орнамента, узнали различные виды и особенности, научили некоторым приемам и методам шитья. Раскрыли особенности орнаментации эвенской национальной одежды.



Секция № 7.

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

НАЗВАНИЕ МОЕЙ РОДНОЙ УЛИЦЫ

Барабанская Наина, 5 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Барабанская Александра Васильевна,

учитель технологии МБОУ «Казачинская СОШ»

Актуальность работы: каждый житель нашего поселка должен не только знать название своей улицы, но и знать её историю.

Объект исследования: улица П.И. Стрижева села Казачье Усть-Янского района; её жители.

Гипотеза исследования:

Если каждый житель нашего села с детских лет будет интересоваться и знать историю своего посёлка, историю своей улицы, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьёт интерес к истории своего родного края и любви к нему.

Цель исследования: Собрать и изучить информацию об истории названия улицы П.И.Стрижева и их жителей.

Задачи:

1. Изучить историю названия моей улицы.
2. Познакомиться с биографией Петра Иннокентьевича Стрижева.
3. Рассказать о результатах исследования.

Методы исследования:

- опрос учащихся, жителей поселка;
- чтение литературы, поиск информации в сети Интернет;
- знакомство с газетными статьями прошлых лет;
- работа с источниками в школьном музее об истории посёлка.

Практическая значимость исследования: данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, при проведении предметных недель, олимпиад, классных часов.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Исследование велось по направлениям: история, краеведение.

ЛЕНСКИЕ СТОЛБЫ - ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ ЯКУТИИ

Хантагарова Олеся, 6 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Горохова Галина Петровна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»

Цель исследования: показать парк «Ленские столбы» как достопримечательность Якутии, имеющей всемирное значение;

Задачи исследования: изучить парк «Ленские столбы», как объект туристического значения;

Методы исследования:

- изучение литературы по теме исследования;
- визуальные наблюдения.

Гипотеза исследования: если организовать туристический объект, подобно Ленским столбам, на реке Яна, то можно привлечь к исследованию родного края учащихся;

Практическая значимость работы: туристический объект наподобие «Ленским столбам» на Яне может обогатить знания учащихся и взрослого населения; привить чувство гордости за родное Устьянье;

Актуальность исследования: в 2017 году запущена экологическая программа «Батамай» по исследованию и изучению средней Лены. Одним из объектов изучения является парк «Ленские столбы». Руководителем программы является ученый Никита Кириллович Соломонов. Таким образом, не ослабевает интерес к изучению природного парка.



Секция № 8.

«ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

БИЗНЕС-ПРОЕКТ "ПРИШКОЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА"

Дохунаева Гальмира, 10 класс

МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Холмогорова Анна Аполлоновна,

Учитель английского языка МБОУ «Казачинская СОШ»

Аннотация проекта. При школе имеется экспериментальный учебно-опытный участок. Для реализации поставленных цели и задач силами работников школы построена небольшая (3*4) теплица для выращивания овощей и цветов.

Данный проект является продолжением научно-исследовательской работы обучающихся Казачинской школы «Выращивание огурцов в комнатных условиях» с целью обеспечения школьников витаминизированным питанием, а также содействие в удовлетворении спроса населения рассадой и овощами. Проект предусматривает формирование у учащихся трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур, улучшение материально-технической базы школы.

В реализации проекта будут участвовать коллектив школы, учащиеся, родители, партнёры, выпускники школы.

Финансирование проекта будет осуществляться за счёт средств партнёров, родителей, школы, грантов.

Обоснованием необходимости данного проекта явилась проблема отсутствия витаминизированных продуктов питания, так как наше село находится в арктической зоне и расположена далеко от центра. Поэтому население выращивает только самые морозоустойчивые сорта овощей. В школе организованы летние детские площадки, в том числе и трудовые, куда вовлекаются, в основном дети из малообеспеченных, неблагополучных семей. Питание в школе обеспечено только за счёт бюджетных средств, выделяемых управлением улусного образования. Этого недостаточно для обеспечения полноценного питания детей.

Актуальность:

Школьная теплица может служить:

- 1) не только для выращивания овощей,
- 2) но быть лабораторией по изучению физиологии растений, учебной мастерской по производству ранних овощей в защищенном грунте. Поможет решить проблемы трудового обучения и воспитания школьников. Работая в теплице, обучающиеся могут детально изучать элементы микроклимата – температуру воздуха и почвы, влажность воздуха и т.д., овладеют методикой управлением режима тепла, света, минерального и водного и воздушного питания.
- 3) Они приобретут элементарные навыки исследовательской работы с растениями. В ходе работы над проектом, я поняла, что любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине: родному дому, селу, где выросла, окружающему живому миру. Земля дает человеку все, и нужно уметь этим грамотно воспользоваться. У нас есть все возможности для того, чтобы воплощать свои мечты в жизнь, нужно только желание, трудолюбие.

Новизна:

Создание научно-экспериментального направления в экологической деятельности школы как ведение тепличного хозяйства в условиях суровых климатических условий и ее дальнейшая эксплуатация по выращиванию овощей. Плюсом моего бизнес – плана является то, что в нашем селе и в школах всего района нет аналогичного вида бизнеса

Цель проекта:

- 1) Занятия научно-исследовательской деятельности по выращиванию овощных и

цветочно-декоративных растений.

2) Создать условия для обеспечения полноценного витаминизированного питания воспитанников летних детских площадок в экстремальных климатических условиях Арктики.

Задачи:

1) Формирование основ предпринимательской деятельности школьников, основ рационального ведения сельского хозяйства, комплексного благоустройства территории школы.

2) Воспитание трудолюбия, привитие трудовых умений и навыков.

3) Разработать бизнес-план по созданию теплицы

4) Обеспечение населения рассадой и сельхозпродукцией.

5) Дальнейшее развитие партнёрских отношений с сельскохозяйственными предприятиями.

Объект исследования: пришкольный участок.

Предмет исследования: бизнес-план теплицы для выращивания овощей. фото

Гипотеза исследования: выращенные овощи, в частности, огурцы будут экологически чистыми и будут способствовать укреплению здоровья учащихся, окажут школе финансовую поддержку и позволит сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. Фото

Методы исследований - оптимальное проектирование, эксперимент, конструирование, метод опроса.

Место исследований – пришкольный участок МБОУ «Казачинская СОШ»

Материал исследований - Летняя теплица для выращивания огурцов, зелени и однолетних растений.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА (на примерер Усть-Янского района)

Ковтун Алевтина, 11 класс
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Научный руководитель:

Венгер Дарина Анатольевна,
учитель истории и обществознания МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Детская инвалидность является важнейшей проблемой современного общества. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, доля тяжелой детской инвалидности в детской популяции составляет в мире около 2 %. Тенденция к росту детской инвалидности отмечается во всем мире.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что современном мире сохраняется неуклонный рост детской инвалидности, которая отражает крайний вариант нездоровья детей и подростков. Накопление «бремени» тяжелых нарушений здоровья у детей обуславливает комплекс серьезных социальных, экономических и морально-психологических проблем как для самого ребенка-инвалида и его семьи, требуя привлечения дополнительных средств государства, снижая качество жизни населения и темпы развития страны в целом и отдельных регионов в частности. Поступательное социально-экономическое развитие России не возможно без сохранения существующих и формирования будущих полноценных трудовых ресурсов. Проблемы народонаселения, определяющие перспективы развития многих территорий РФ тесно связаны с проблемой высоких показателей заболеваемости и инвалидности в детском возрасте, с необходимостью развития и службы охраны здоровья матери и ребенка.

Объект исследования - проблемы семей с детьми инвалидами.

Предмет исследования – основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

Цель работы – изучить реализацию социальной политики по поддержке семей с детьми-инвалидами в условиях севера (на примере Усть-Янского района).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотреть социальную политику по поддержке семей с детьми – инвалидами в Российской Федерации;
- Изучить причины, приводящие к инвалидности детей.
- Рассмотреть социальную политику по поддержке семей с детьми – инвалидами в Республике Саха (Якутия)
- Охарактеризовать положение семей и система социальной помощи семьям, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях севера (на примере Усть – Янского района).

Методы исследования:

- изучение и анализ нормативно – правовых актов;
- изучение научных статей;
- анализ статистических данных;
- анализ и обработка информации, полученной при социологическом опросе.

Выводы: в Республике Саха (Якутия) отмечены положительные тенденции в положении детей-инвалидов в 2017 году:

- снижение численности детей-инвалидов;
- увеличение численности детей-инвалидов, обеспеченных реабилитационными услугами;
- улучшение социальной и психологической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.



Секция № 9.

«ФИЛОЛОГИЯ»

ЗА ЧИСТОТУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Антонова Елена, 9 класс
МБОУ «Нижнеянская СОШ»

Научный руководитель:

Панченко Елена Юрьевна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Нижнеянская СОШ»

Аннотация. Данный проект является самостоятельной работой учащейся 9 класса. В процессе работы над проектом ученица должна была не только изучить теоретический материал по данной теме, но и проанализировать и обобщить результаты опроса, сделать вывод о влиянии жаргонизмов на речевую культуру людей.

В результате работы над проектом ученица приобрела навыки работы с текстом, работе в паре, взаимодействие с взрослыми (библиотекарем, учителем, родителями), защита проекта способствовала формированию коммуникативной компетенции. Формирование информационной компетенции происходило на всех этапах работы над

проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.

Цель проекта: анализ речи современных школьников с точки зрения количественного и качественного использования ими ненормативной лексики.

Задачи проекта:

1. Познакомиться с теоретическими работами по жаргонизмам и заимствованиям;
2. Определить, выделить и описать источники жаргонизмов;
3. Описать иноязычные заимствования и жаргонно-арготическую лексику в радио- и телепередачах.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка: Определение темы и целей проекта.
2. Планирование: Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.
3. Исследование: Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы.
4. Анализ и обобщение: Анализ информации, оформление результатов в виде текста и презентации, формулировка выводов.
5. Представление проекта: Выступление перед одноклассниками, на параллели перед учащимися, перед родителями.
6. Оценка результата и процесса: Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.

Актуальность. Просматривая статьи в газетах, журналах, в Интернете, слушая ведущих новостных каналов, дискуссионных телепередач и ток-шоу, мы постоянно сталкиваемся не только с заимствованными словами, но и жаргонизмами. Многие термины непонятны нам и режут слух. И их количество с каждым разом растёт, словари уже не успевают фиксировать новые понятия и определения. И закономерно возникают вопросы: “Что будет дальше? Не грозит ли русскому языку опасность постепенного разрушения в связи с возросшим количеством неоправданного заимствования, в первую очередь, конечно, англицизмов и употребление нецензурной лексики?” Формирующие общественное мнение и определяющие нормы современного разговорного языка журналисты, публицисты, политологи, экономисты, общественные деятели в своих выступлениях активно используют эти термины. Как сказывается это явление на самобытности русского языка? Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?

Проблема исследования: Речь русского человека должна быть культурной, правильной, грамотной, выразительной, но некоторые радио-, телепередачи и фильмы, а также интернет-информация отрицательно влияют на речевую культуру людей.

Объект исследования: речь современных школьников

Гипотеза: Если в своей речи люди будут бездумно использовать избыточные заимствования и жаргонизмы, то русскому языку грозит постепенное разрушение.

Методы исследования:

- Изучение литературы в рамках жаргонной лексики и иноязычных заимствований.
- Изучение государственных и не государственных законов по защите слова.
- Опрос общественности и обучающихся МБОУ «Нижнеянская СОШ».

**В.И. БАРАБАНСКОЙ - МЭЭМЭЛ СИЭНЭ "ХАЛЫСХЫН
СЫАРҒАЛААХ" ХОҒООНО**

**Барабанский Антон, 9 кылаас
Хайыр орто оскуолата**

Салайааччы:

Лыткина Сайына Вячеславовна,

Хайыр орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала

Үлэ тобоостооҕо: Василий Иванович Барабанскай поэзиятыгар – эрэлгэ тардыһыы, ыраахха дьулуһуу, үөһэ дабайыы күүстээхтик бэриллэр. Инники олох эстибэт кэскилигэр эрэлинэн туолбут поэт айар үлэтин түмэн, суруйааччы быһыытынан хайдах ситэн-хотон тахсыбытын, поэзиятын толору чинчийи суоҕун кэриэтэ. Онон, Усуйаана улуунун «хомус тыаһын курдук нарын поэзиялаах» суруйааччыта, В.И. Барабанскай айар үлэтэ киэн араҥаҥа анал чинчийиини эрэйэр.

Чинчийи объекта: В.И. Барабанскай айар үлэтэ, поэзията.

Үлэ чинчийэр предметэ: В.И. Барабанскай олоҕо, айар үлэтэ, чуолаан «Халысхан сыарҕалар» хоһооно.

Чинчийи сыала: Сахалыы хоһоон уратытын В.И. Барабанскай айымньытыгар көрдөрүү. Үлэ сыалын ситиһэр инниттэн чопчу маннык сорукутары туруорунубут:

1. Хоһоонунан айымньы түөрүйэтин үөрэтии;
2. В.И. Барабанскай-Мэмээл сиэнэ олорон ааспыт олоҕун, айар үлэтин чинчийи;
3. Хоһоонунан айымньы түөрүйэтин үөрэтэн, суруйааччы хоһоонугар көрдөрүү;
4. Чинчийиини түмэн түмүк оноруу.

Чинчийэр үлэбитигэр нуучча, саха хоһоонун теориятын анаан-минээн чинчийбит М.Л. Гаспаров, В.Е. Холшевников, Н.Н.Тобуруокап, М.Н.Дьячковская, уонна Иван Арбита поэзиятын анаан чинчийэр ХИФУ профессора, ф.н.д. Архипова Е.А. үлэлэрэ тирэх буоллулар.

Чинчийи сонунна: В.И. Барабанскай айар үлэтин түмэн анаан чинчийибит, ону таһынан, кини хоһоонун тылбаастыырга холонуубут - биһиги үлэбит сонунна буолар.

Үлэ практической суолтата: В.И. Барабанскай айар үлэтин чинчийээччилэр, уһуйааччылар уонна кини айымньыларын кэрэхсээн ааҕар дьон кылаас таһынан ааҕыыга, литературнай семинардарга, биэчэрдэргэ матырыйаал быһыытынан туһаныахтарын сөп.

Үлэ тутула, сүрүн ис хоһооно: Үлэ киирииттэн, икки бастан, түмүктэн, сыһыарыыттан, туһаныллыбыт литература испииһэгиттэн уонна үлэбит ис хоһоонун сырдатар презентацияттан турар. Сыһыарыыга үөрэнээччи «Созвездие Якутской Арктики» кинигэҕэ киирбит «Скользящие нарты» «Халысхан сыарҕалар» хоһоонун тылбааһа киирдэ.

Бастакы бас аата - «Хоһоонунан айымньы теорията». Манна нуучча уонна саха хоһоонунан айымньытын теориятын чинчийдибит. Ритм, аллитерация уонна рифма туһунан киллэрдибит.

«В.И. Барабанскай олоҕо уонна айар үлэтэ» диэн иккис бас биир параграфтаах. Суруйааччы олорон ааспыт олоҕун уонна айар үлэтин киллэрдибит уонна нуучча, саха литературоведтарын үлэлэригэр тирэҕирэн В.И. Барабанскай «Халысхан сыарҕалар» хоһоонун ырыттыбыт.

Үлэ түмүгэр В.И. Барабанскай-Мэмээл сиэнэ олорон ааспыт олоҕун, поэзиятын үөрэтэн, чинчийэн баран туох санааҥа кэлбиппитин эттибит.



САХА ТЫЛЫГАР ДАҔААҔЫН ААТ СЫҔЫАРЫ КӨМӨТҮНЭН ҮӨСКЭЭҔИНЭ

Болтунова Лика, 9 кылаас

Хайыр орто оскуолата,

Салайааччы:

Лыткина Сайына Вячеславовна,

Хайыр орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала

Сахабыт тыла олус киэн, баай ис хоһоонноох ураты тыл буоларын хас биирдибит билиэх тустаах. Ол курдук бэйэбит урут уруккуттан илдьэ сылдьар тылбыт сүтэн, симэлийэн хаалбатын туһугар үөрэтиэх тустаахпыт. Биһиги тылбыт араас хайысханан үөрэтиллиитин сахабыт дьоно эрэ буолбакка, О.Н.Бетлингтан саҕалаан араас сир дьоно бары чинчийэн сурукка киллэрэри ситиспиттэрэ.

Сыала: Саха тылыгар даҕааһын аат сыһыарыы көмөтүнэн үөскээһинин түмэн, чорботон бэлиэтээһин.

Сыалы ситиһэргэ маннык **соруктар** туруорулуннулар:

1. Даҕааһыны сана чаас быһыытынан үөрэтии.
2. Хомуйбут даҕааһын ааттары төттөрү алфавит ньыматынан наардааһын.

Саха тылыгар төттөрү алфавит ньыматынан кылгас тылдыт онорууга картотека хомуйан холонуу биһиги үлэбит сонун буолар. Чинчийэр үлэбитигэр сахалыы-нууччалыы тылдытынан үлэлээтибит. Картотекабытыгар А, Б буукубалары чинчийдибит. Чинчийэр үлэбит даҕааһын ааты үөрэтиигэ учууталларга, үөрэнээччилэргэ даҕааһын ааты сана чааһын быһыытынан үөрэтиигэ көмө матырыйаал быһыытынан туттулуон сөп.

Даҕааһын аат сана чааһын быһыытынан чинчийэн баран, маннык түмүккэ кэллибит:

1. Даҕааһын аат саха тылын ордук этигэн, хомоҕой уонна кэрэ онорор. Биир саамай ураты сана чааһа буолар.
2. Даҕааһын аат сыһыарыы көмөтүнэн үөскээһинин ордук чорботон үөрэтиэххэ наада. Ити саха тыла агглютинативнай аранаҕа киирсэрин кырдыктаахтык дакаастыыр.
3. Даҕааһын аат сыһыарыы көмөтүнэн үөскээһинин үөрэтиигэ төттөрү алфавит ньыматынан оноһуллубут кылгас тылдыты туһаныахха сөп. Үөрэнээччи барар тиэмэтин систиэмэлээн үөрэтиигэ ордук көмөлөөх буолсу.

В.И. БАРАБАНСКОЙ ПОЭЗИЯТА

Болтунова Ли́ка, 9 кылаас

Хайыр орто оскуолата,

Салайааччы:

Лыткина Сайына Вячеславовна,

Хайыр орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала

Үлэ тобоостооҕо: Василий Иванович Барабанскай-Мэмээл сиэнэ суруйааччы быһыытынан уратытын (тема, проблема), хоту норуотун ыарахан олохун арыйар айымньыларын инэн-тонгон анаан чинчийи сэдэхтик кэстөр.

Чинчийи объёга: В.И. Барабанскай айар үлэтэ, поэзията (104 хоһооно).

Чинчийи сыала: Хоту норуотун ураты суоллаах-иистээх суруйааччытын, В.И. Барабанскай поэзиятын тематын, проблематын ырытыы. Үлэ сыалын ситиһэр инниттэн чопчу маннык соруктары туруорунубут:

5. Хоһоонунан айымньы историятын хасыһан чинчийи;
6. В.И. Барабанскай-Мэмээл сиэнэ поэзиятын үөрэтии;
7. Чинчийиини түмэн түмүк оноруу.

Чинчийэр үлэбитигэр В.Б. Огорокова, М.П. Попова, П.В. Максимова үлэлэрэ тирэх буоллулар.

Чинчийи сонунна: В.И. Барабанскай хоһооннорун тема, проблема өттүн хабан чинчийибит. Бу үлэбитин салҕаан, электроннай пособие онорон таһаарар былааннаахпыт.

Үлэ практической суолтата: В.И. Барабанскай айар үлэтин чинчийээччилэр, уһуяаччылар уонна кини айымньыларын кэрэхсээн ааҕар дьон кылаас таһынан аабыга,

литературнай семинардарга, биэчэрдэргэ матырыйаал быһыытынан туһаныахтарын сөп.

Үлэ тутула, сүрүн ис хоһооно: Үлэ кирииттэн, икки бастан, түмүктэн, туһаныллыбыт литература испиһэгиттэн уонна үлэбит ис хоһоонун сырдатар презентацияттан турар. Бастакы бас аата - «Хоһоонунан айымньы историята». Манна саха хоһоонунан айымньытын историятын арыян суруйдубут.

«В.И. Барабанскай поэзията» диэн иккис бас икки параграфтан турар. Бастакы параграфка суруйааччы хоһооннорун тематын наардаатыбыт. Иккис параграфка В.И. Барабанскай хоһооннорун проблематын ырыттыбыт.

Үлэ түмүгэр В.И. Барабанскай-Мэмээл сиэнэ поэзиятын үөрэтэн, чинчийэн баран туох санааҕа кэлбиһпитин эттибит. Үлэбит түмүгүн таблицаҕа тihэн сыһыарыы быһыытынан киллэрдибит.

САХА ПОЭЗИЯТЫГАР ТАБАНЫ ХОҕУУУ

Горохов Иван, 6 кылаас

Тумат орто оскуолата

Салайааччы:

Горохова Людмила Николаевна,

Тумат орто оскуолатын нуучча тылын уонна литературатын учуутала

Мин, Горохов Иван диэммин, Тумат орто оскуолатын 6 кылааһын үөрэнээччитэбин. Икки төгүл Тумапшыт аттыгар дьиэ табатын ахсаанын ааҕар хараалга сылдьан, таба кыылы олус сэнээрэ көрдүм уонна бу кыраһыабай мааны кыыл туһунан үлэбэр сырдатыхпын баҕарабын.

Тумат олохтоохторо ХХ үйэ 70-с сылларыгар диэри таба көлөнү хото туһаммыттар эбит. Ааспыт үйэлэргэ хоту сир олохтоохторун быһыһаабыт, олохторо сайдыытыгар сүрүн оруолу ылбыт туохха да тэннэммэт улахан суолталаах көлө буолара. Таба саас, күһүн, кыһын көһүү, бултааһын, балыктааһын сыңдалҕаннаах айаннарыгар көлө, аһыыр ас, таннар танас буолан, дьону дьон гыммыт, үйэлэри салҕаан бу кэмнэ аҕалбыт үтүөлээх – өнөлөөх.

Өбүгэлэрбит киһи буолбут таба көлөлөрө сатаан туһанар дьонно билигин да туһалаан, сорох ыалларга көлө буолан күүс – көмө буолар.

Тумугэ: Инникитин мин үлэбин сайынарар былааннаахпын. Ол курдук, бастакытынан, таба туһунан хоһооннору атын хотугу норуоттар литератураларыгар хайдах ойуулууларын туһунан чинчийэр үлэни ытыам; иккиһинэн, таба туһунан ырыанньык хомурунньугун оноруохпун баҕарабын.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА (на примере романов Ф.М. Достоевского "Подросток" и Г. Гессе "Демьян")

Иванова Нария, 10 класс

МБОУ „Депутатская СОШ с УИОП“

Научный руководитель:

Милохина Галина Васильевна,

учитель русского языка и литературы МБОУ „Депутатская СОШ“

Тема подросткового возраста является актуальной для исследования, так как многие молодые люди не могут «определиться» и «уходят на поиски собственного «Я». Но что это значит? Может, что этот человек уже исследовал то место, где он находится? Если нет, то как он сможет что-либо найти, если продолжает только бесцельно блуждать?

Ведь он больше потеряется, это лично моё мнение. Возникает вопрос: «А кто тот человек, которого я вижу перед собой?».

Тема исследования выбрана неслучайно. Она интересна и любопытна так же, как многим писателям, художникам, пытающимся достучаться до юных сердец. Ведь именно они начинают поднимать темы о подростковом возрасте и раскрывать их. В литературе множество книг на данную тему, но открывают и показывают нам «этот период» Ф. М. Достоевский в романе «Подросток» и Г. Гессе в романе «Демьян».

Цель работы:

Изображение становления личности через анализ художественных текстов.

В соответствии с поставленной целью я попытаюсь решить следующие задачи:

1. Узнать историю создания романов
2. Проанализировать, как показывают становление личности подростка Ф. Достоевский и Г. Гессе (русский и немецкий писатель)
3. Провести сравнительный анализ двух романов, выявив сходства и различия.
4. Провести Интернет-исследование среди читателей этих романов.
5. Обобщить и систематизировать данные по заявленной проблеме в виде мультимедийной презентации.

Методы исследования:

- Обобщение
- Сравнительный анализ
- Наблюдение
- Интернет-исследование
- Статистическая обработка

Структура работы:

Работа состоит из 4 частей: введения, двух глав, заключения. В конце прилагается список используемой литературы.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ставится цель и задачи исследования, перечислены методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы темы: истории написания романов и их анализ.

Во второй главе проводится сравнительный анализ двух романов, выявляются их сходство и различия, выясняются отношение читателей к этим произведениям.

В заключении делается вывод, который получен в результате исследования, подводятся итоги работы.

ТЕМА ДЕТСТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ "ДЕТИ ПОДЗЕМЕЛЬЯ" В.Г. КОРОЛЕНКО, "ХАЧЫГЫР" Э. ЭРИСТИНЭ, "КОЗЕТТА" В. ГЮГО

Семенова Светлана, 5 класс

Хаһааччыһа орто оскуолата

Салайааччы:

Готовцева Светлана Егоровна,

Хаһааччыһа орто оскуолатын нуучча тылын уонна литературатын учуутала

Цель: изучить идейно-тематическую общность произведений (В. Г. Короленко «Дети подземелья», Э. Эристина «Хачыгыр», В. Гюго «Козетта»)

Задачи:

1. Сопоставить и изучить взаимосвязь русской, якутской и зарубежной литератур.
2. Выделить общие мотивы, их национальное своеобразие, общечеловеческие ценности.

Актуальность. Знакомясь с творчеством классиков и современных писателей, мы получаем возможность узнать, какую роль сыграли русская, якутская и зарубежная литературы в становлении и развитии других национальных литератур.

В русской литературе детская тема получила отражение в повести В. Г. Короленко «Дети подземелья», в якутской литературе – в рассказе Э. Эристина «Хачыгыр», а в зарубежной литературе – в отрывке из романа В. Гюго «Козетта».

В 1 главе представлен изобразительный материал. Найдены репродукции картин русских и зарубежных художников 19 в., отразивших в своих полотнах нищенское положение детей и бесправие женщины. В. Перов «Тройка», С. Иванов «Смерть переселенца», В. Маковский «Свидание», О. Домье «Прачка».

2 глава посвящена героине повести В. Г. Короленко «Дети подземелья» Марусе.

3 глава. Козетта – героиня отрывка романа В. Гюго. Нас не покидает мысль о том, что таких жертв тяжелой, беспросветной жизни бедняков, бесправных и отверженных от общества, немало. Среди них и героиня романа В. Гюго Козетта. Между этими героинями много общего.

Глава 4. Хачыгыр – герой рассказа Э. Эристина «Хачыгыр».

Портретная характеристика Хачыгыра во многом напоминает Валека: такой же худенький, тоненький, так же, как во многом похожи Маруся и Козетта. Лейтмотивом через рассказ якутского писателя проходит тема голода, холода, страха.

Глава 5. Национальный колорит произведений.

В произведениях разных писателей создан яркий национальный колорит: Князь-Вено, часовня, замок, капоры, салоны (русская литература), трактир, франк, су, Монфермейль (французская литература), елань, даарда, хотон, юрта, камелек (якутская литература). Сравнивая эти три произведения, важно показать, что писателей разных литератур и времен волновали одни и те же проблемы: положение детей в обществе, протест против бесправия.

А.Е. КУЛАКОВСКОЙ "КОТОР ААЛ ХОЬООНО

Слепцова Татьяна, 9 кыласс

Хайырская орто оскуолата

Салайааччы:

Лыткина Сайына Вячеславовна,

Хайыр орто оскуолатын торообут тылын уонна литературатын учуутала

Үлэ тобоостооҕо: Саха литературатын чулуу убайа, А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй ураты суоллах-иистээх айар үлэтэ билинни кэмнэ актуальной, үрдүк чыпчаалга турар. Кини суруйан хаалларбыт айымньыларын билинни көлүөнэ ыччат аабыхтаах, үөрэтиэхтээх.

Чинчийи объекта: А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй айар үлэтэ, поэзията.

Үлэ чинчийэр предметэ: В.И. Барабанскай айар үлэтэ, чуолаан «Көтөр аал» хоһооно.

Чинчийи сыала: Сахалыы хоһоон уратытын А.Е. Кулаковскай айымньытыгар көрдөрүү. Үлэ сыалын ситиһэр инниттэн чопчу маннык соруктары туруоруннубут:

8. Хоһоонунан айымньы түөрүйэтин үөрэтии;

9. А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй олорон ааспыт олобун, айар үлэтин чинчийи;

10. Хоһоонунан айымньы түөрүйэтин үөрэтэн, суруйааччы хоһоонугар көрдөрүү;

11. Чинчийиини түмэн түмүк оноруу.

Чинчийэр үлэбитигэр нуучча, саха хоһоонун теориятын анаан-минээн чинчийбит М.Л. Гаспаров, В.Е. Холшевников, Н.Н.Тобуруокап, М.Н.Дьячковская, уонна Иван Арбита поэзиятын анаан чинчийэр ХИФУ профессора, ф.н.д. Архипова Е.А. үлэлэрэ тирэх буоллулар.

Үлэ практической суолтата: А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй айар үлэтин чинчийээччилэр, уһуйааччылар уонна кини айымньыларын кэрэхсээн ааҕар дьон кылаас таһынан ааҕыга, литературнай семинардарга, биэчэрдэргэ матырыйаал быһыытынан туһаныахтарын сөп.

Үлэ тутула, сүрүн ис хоһооно: Үлэ кирииттэн, икки бастан, түмүктэн, туһаныллыбыт литература испииһэгиттэн турар.

Бастакы бас аата - «Хоһоонунан айымньы теорията». Манна нуучча уонна саха хоһоонунан айымньытын теориятын чинчийдибит. Ритм, аллитерация уонна рифма туһунан киллэрдибит.

«А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй хоһоонун ырытыы» диэн иккис баска нуучча уонна саха литературоведтарын үлэлэригэр тирэҕирэн «Көтөр аал» хоһоонун ырытан холоннубут.

Үлэ түмүгэр А.Е. Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй поэзиятын үөрэтэн, чинчийэн баран туох санааҕа кэлбиһпитин эттибит.

А.Е. ВАРЛАМОВА-АЙЫСХААНА ПРОЗАТА: ЖАНР, ПРОБЛЕМАТИКА УРАТЫЛАРА

Сергеева Рада, 7 кылаас

Хайыр орто оскуолата,

Салайааччы:

Лыткина Сайына Вячеславовна,

Хайыр орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала

Үлэ тобоостооҕо: Билинни литератураҕа киһи, кини олоҕо, үөрүүтэ-хомолтото, үлэтэ-хамнаһа, өйө-санаата уопсастыбаннай олоххо-дьаһахха сыһыаннаан уус-ураннык ойууланар. Ханнык баҕарар уопсастыбаҕа үчүгэйи-үчүгэй, куһаҕаны-куһаҕан курдук көрөн, кырдьыктаахтык ойуулуур уус-уран литература хаһан да өлбөөдүйбэт уһун үйэлээх буолар. Билигин саха литературатыгар тиэмэ үгүс, ол эрэри киһи аймаҕы бүтүтүүнүн долгутар проблемалар, сиэр-майгы сытыы боппуруостара өрүү маннайгынан сылдыаллар. Киһи, уопсастыба уонна олох кырдьыгын утарсыылара, дьон-сэргэ олоҕо уустугуран истэҕин аайы суруйааччы анала, айар куолаһа ордук чөллөрүйэн иһэр.

Саха литературатыгар, ордук билинни кэмнэ, дьахтар поэзията күүскэ сайдыбыт буоллаҕына, дьахтар прозата сана тэнийэн эрэр көстүү. Ону тэнэ, дьахтар прозатыгар сана ааттар элбээн бардылар: В. Гаврильева, А. Варламова, Т. Находкина, Куорсуннаах, И. Попова, Даана Сард, Леди Муус, Сайа, Венера Г. Нельбисова, Огдо уо.д.а. Олортон ураты буочардааҕынан, сонун истииллээҕинэн Анна Егоровна Варламова-Айысхаананы чорботон бэлиэтиибит. Суруйааччы проза бары сүрүн жанрыгар үлэлэстэ. Ол курдук, кэпсээнтэн саҕалаан баран, роман курдук уустук улахан айымньыны суруйан ааҕааччы киэн дьүүлүгэр таһаарда. Кини билинни олох көстүүлэрин таба анаарар, толору өйдүү уонна ону проблема быһыытынан сөптөөхтүк айымньыларыгар көтөҕөр, итэҕэтиилээхтик ойуулаан көрдөрөр ааптардартан биридэстэрэ буоларын ааҕааччылар да, чинчийээччилэр Окорокова В.Б., Самсонова Т.П., Ноева С.Е., Попова М.П. да прозаҕа үлэлэригэр анаан бэлиэтииллэр. Маны таһынан, А. Варламова суруйааччы быһыытынан бэйэтин тус көрүүтүн, олоххо ураты сыһыанын көрдөрөр диэн этэллэр. Ол эрэри, өссө 1980-с сыллартан прозаик быһыытынан биллэн-көстөн барбыт А.Е. Варламова-Айысхаана айар үлэтин түмэн, суруйааччы быһыытынан хайдах ситэн-хотон тахсыбытын, проза жанрын

сүрүн көрүнгөнү уонна проблематикалара кини айымньыларыгар хайдах быһыылаахтык бэриллбиттэрин анаан-минээн толору чинчийи суоҕун кэриэтэ. Онон, билинни кэм прозаига А.Варламова-Айысхаана айар үлэтэ анал чинчийиини эрэйэр.

Чинчийи объекта: А.Е. Варламова-Айысхаана айар үлэтэ, прозата.

Үлэ чинчийэр предметэ: А.Е. Варламова-Айысхаана 16 кэпсээнэ, «Хахсаат тыал», «Хадаараптар», «Сүлүһүннээх иннэ» сэһэннэрэ.

Чинчийи сыала: А.Е. Варламова-Айысхаана прозаическай айымньыларын жанрдарын, проблематикаларын анаан чинчийи. Үлэ сыалын ситиһэр инниттэн чопчу маннык сорукутары туруоруннубут:

- а) «Аныгы проза» түөрүйэтин үөрэтии;
- б) А.Е. Варламова-Айысхаана айымньыларын жанрын чинчийи;
- в) Суруйааччы айар истиилин уратытын чопчулуур көстүүлэри (тиэмэ уратытын, проблематиканы, айымньы персонажтарын, уус-уран ымпыгы (деталь) булан быһаары;
- г) А.Е. Варламова уонна Т. Находкина прозаическай айымньыларын майгыннаһар уонна уратылаһар өрүттэрин тэннээн ырытыы.

Чинчийэр үлэбитигэр проза жанрын теориятыгар үлэлэспит Пospelов Г.Н., Есин А.Б., саха прозатын сайдытын чинчийбит уонна А.Варламова-Айысхаана прозатын үөрэппит ХИФУ профессора, ф.н.д. Окорокова В.Б., литературоведтар ф.н.д. Мыреева А.Н., ф.н.к. Федоров Е.В. Бурцев Д.Т., Самсонова Т.П., Ноева С.Е., Попова М.П., педагог Иевлев Е.К. о.д.а. үлэлэрэ тирэх буоллулар.

Чинчийи сонунна: Саха билинни биллилээх прозаига А.Е.Варламова-Айысхаана айар үлэтин түмэн анаан чинчийибит, ону таһынан, кини прозатын Татьяна Находкина айымньыларын кытта тэннээн ырытарга холонуубут - биһиги үлэбит сонунна буолар.

Үлэ практической суолтата: Айысхаана айар үлэтин чинчийээччилэр, уһуйааччылар уонна кини айымньыларын кэрэхсээн ааҕар дьон кылаас таһынан аабыга, литературнай семинардарга, биэчэрдэргэ матырыяал быһыытынан туһаныахтарын сөп.

Үлэ тутула, сүрүн ис хоһооно: Үлэ кирииттэн, биэс бастан, түмүктэн уонна туһаныллыбыт литература испииһэгиттэн турар. Үлэ түмүгэр А.Е. Варламова-Айысхаана прозатын үөрэтэн, чинчийэн баран туох санааҕа кэлбишпитин этибит.

УСУЙААНА ТУУНДАРАТЫН ХОМУҔУННААХ ТОЙУКСУТА ВАСИЛИЙ БАРАБАНСКАЙ - НАРЫН КУОЛАСТААХ ЛИРИК-ПОЭТ

Сыроватская Миралина, 11 кыласс

Усуйаана орто оскуолата

Салайааччы:

Барабанская Евдокия Ивановна,

Усуйаана орто оскуолатын нучча тылын уонна литературатын учуутала

Актуальнаа. Биһиги аныгы сайдылаах олохпугар аан дойду урдунэн киби – аймакха духовность намтаабытын туһунан элбэх санаалар этиллэллэр. Ол инниттэн уунэр колуонэни духовность, сизэр-майгы, патриотизм тыыныгар иити сорууга турар. Ыччаты иитиигэ бэйэбит торообут – уоскээбит Усуйаанабыт бастын утуо-мааны дьоннорун ааттарын оро тутан, олорбут олохторун ырытан – уорэтэн, кинилэртэн холобур ылан сырдыкка-кэрэбэ тардыар утуо дьон буола уунэр кэскиллээхпит.

Усуйаанабыт улууугар киэн – туттар дьоммут абыга суохтар. Олортон биридэстэрэ поэт Василий Иванович Барабанскай буолар. Кини олобун, айар үлэтин билсэн, хомой тыллаах хобооннорун кэрэхсээн аабан, кини дьикти алыштаах поэзиятыгар сугуруйэн туран, таптыыр поэпыйт алгыстаах айымньыларга духовность урдугар тобуу куус буолуохтара диэн эрэнэбит.

Чинчийи сыала:

1. Поэт В.И. Барабанскай олорбут олобун, айар улэтин уорэтии – чинчийи.
2. Киэн билиилээх, талааннаах поэппыт В.И.Барабанскай олорбут кэрэ олобун, айымньыларын дьонно-сэргэбэ тарбатыы, албан аатын уйэтитии.
3. В.И. Барабанскай - «нарын куоластаах лирик – поэт» буоларын кини айымньыларынан кордоруу.

Чинчийи соруктара:

1. Туундара тойуксута торообут дойдуга таптала туойарын кордоруу.
2. Поэт нарын тапталын лирикатын ырытыы.
3. В.И. Барабанскай патриотическай лирикатын ырытыы.

Чинчийи объёга: Поэт В.И. Барабанскай холобур буолар сэмэй уонна хорсун олобо, уйэлээх айымньылар.

Сабагалаабын: Поэт В.И. Барабанскай аатын уйэтитэр сыаллаах научнай-практическай конференциялар кини торообут Омолуйун сиригэр сылын аайы ытыллаллара олус кэрэхсэбиллээх уонна сылтан сыл элбэх олобо бу тэрэбиннэ кыттан, поэт олобун, айымньыларын уорэтиэ, элбэби билиэ-коруо, сайдыа, кэрэни кэрэхсии уорэниэ, маннык утуо биир дойдулаабыттан киэн туттуо, кэлин да кэнчээри ыччаттыгар кэпсээн поэт аата уйэтитиллэ туруоба дии саныбын.

Улэм сонуна: Сугуруйэр поэппыт олорбут олобун, айымньыларын, чуолаан лирикатын уорэтэн, чинчийэн, истин - ийирэх иэийилээх хобооннорун ырытан, Василий Барабанскайы «нарын куоластаах лирик – поэт» буоларын итэбэтэ кордоруу буолар.

Практическай суолтата: Поэт В.И. Барабанскай олобун, айымньыларын уорэтэн - чинчийэн, мин элбэх сананы биллим, поэт дыкти абыланнаах лирикаттыгар умсугуйдум, кэрэни кэрэхсиир санаам кэнээтэ, билиэх - коруох санаам урдээтэ.

Куутуллэр тумуктэр: Биир дойдулаахпыт поэт В.И. Барабанскай сэмэй кийи, удьуор табаыт бастына, уорэххэ, улэбэ дьулуурдаах, Усуйаанаттан бастакы поэт, суду талаана республиканы, Россияны аабын, ангийскайды, францускайды тылбаастанан, хомобой хобоонноро аан дойду устун оссо тарбанан, Усуйаанабыт туундарата кэрэхсэнэ туруоба диэн эрэнэбит. Поэт айымньылар эдэр ыччаты торообут дойдутун таптыырга, кини баай историятын, литературатын, культуратын интэриэиргииргэ, убаастыырга, таптыырга, духуобунас оссо урдук табымна сайдытыгар тиэрдэбэ.

Улэм структурата: Докладым киирииттэн, бастакы, иккис главаттан, тумук тылтан, туяныллыбыт литератураттан уонна сыбыарылартан турар.

ОБРАЗ И НАСТРОЕНИЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ А. АХМАТОВОЙ И В. ПОТАПОВОЙ (на примере стихотворений "Перед весной бывают дни такие..." и "Кулун тутар ыйы таптыбын")

Черкезова Зульфия, 8 класс
МБОУ «Казачинская СОШ»

Научный руководитель:

Готовцева Светлана Егоровна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Казачинская СОШ»

Цель: изучить стихотворения А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...» и В. Потаповой «Кулун тутар ыйы таптыбын...»

Задачи:

1. Научиться чувствовать поэзию слова.
2. Анализировать поэтические и музыкальные сочинения и картины; уметь сопоставлять и сравнивать их.
3. Выработать способность ориентироваться в произведениях искусства.
4. Развить навыки исследования текста.

5. Сопоставить стихотворения А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...» и В. Потаповой «Кулун тутар ыйы таптыбын...»

Актуальность: Современное течение жизни с ее скоростью и лавиной информации предъявляет высокие требования к нам. Надо быть умным, много знать, быстро и качественно работать. Обучающие возможности художественной литературы в этой ситуации не уменьшаются, а возрастают. Поиск, понимание, умение увидеть главное, точно выразить, образно представить – все эти элементы исследовательской деятельности являются составляющими моей работы.

1 глава посвящена жизни и творчеству А. Ахматовой и В. Потаповой.

Во 2 главе проанализирована схожесть жизни и творчества поэтесс. На рубеже веков особенно актуальным становится вопрос о возрождении духовности народа. В нашей работе мы постарались осмыслить творчество поэта «Серебряного века», соотнести его с сегодняшним днем и показать, как в зеркале двух переломных эпох отразилась душа женщины, представляющей русскую (А. Ахматова) и якутскую (В. Потапова) поэзию.

3 глава посвящена теме природы в лирике А. Ахматовой и В. Потаповой.

В образе и настроении стихотворений А. Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...» и В. Потаповой «Кулун тутар ыйы таптыбын...» встречаются схожие мотивы. В стихотворении как Потаповой, так и Ахматовой присутствует мотив взволнованности, радости, ликования.

Определены краски, звуки, запахи стихотворений, выявлены эпитеты, олицетворения, сравнения.

В 3-4 главах подобрана музыка к стихотворениям, картины художников, сделан творческий анализ и написан этюд к картине Левитана «Март».

Составлены эргономика (графическое изображение) жизненного пути и творчества, таблица комплексного комментария при изучении жизни и творчества А. Ахматовой и В. Потаповой.

Проанализировав стихотворения А. Ахматовой и В. Потаповой, мы пришли к следующим **выводам:**

1. Выявлено созвучие тем, мотивов (радости, ликования).
2. Использование одинаковых средств выразительности.
3. Звуковые средства и ритмика усиливают восприятие стихотворений, эмоциональность и выразительность, раскрывают идейный замысел поэтов.



Секция № 10.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филиппова Мичийээнэ, 8 «А» класс,
МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»
Научный руководитель:

Филиппова Екатерина Ивановна,
Учитель английского языка МБОУ «Депутатская СОШ с УИОП»

Цель работы: Выявить негативное влияние мультфильмов на ребенка.

Стремление к самостоятельности. Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.

Этические представления. Как утверждают специалисты, особенности психологического развития детей 4-5 лет таковы, что дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.

Творческие способности. В 4-5 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.

Страхи. Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может порождать разнообразные страхи и кошмары.

Социализация. Ребёнок вырывается из круга внутрисемейных отношений и вливается в море окружающего мира. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников.

Усложняется игровая деятельность. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, взаимопомогают, обижаются.

Активная любознательность заставляет детей 4-5 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности.

К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга.

Родители, знающие возрастные психологические особенности своих детей в 4-5 лет, могут им помочь. В частности, блокировать их страхи, контролировать чересчур безудержную фантазию, увлекая их занимательными играми и познавательными беседами. Параллельно с психологическим, активно идёт интеллектуальное развитие, о котором нужно позаботиться особенно тщательно. Ведь от этого аспекта будет зависеть то, насколько успешен будет ребёнок в школе.

Для исследовательской работы взяты следующие мультсериалы:

1. «Удивительный мир Гамбола»
2. «Бешеные кролики»
3. «Время приключений»
4. «Гравити Фолз»