**Мониторинг готовности ОО к введению федерального государственного образовательного стандарта**

**основного общего образования**

Название общеобразовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование пятого класса, который должен перейти на ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года, количество обучающихся -

Количество учителей, планирующих осуществлять обучение по ФГОС ООО с 1 сентября 2015 г. -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Показатели*** | | | | | | | | | | | | ***Оценка показателей*** | | | | |
| ***Да***  ***1б.*** | | ***Частич но***  ***0,5 б.*** | ***Нет***  ***0 б.*** | |
| **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| Разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО: | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -договор о сотрудничестве с организациями и учреждениями, привлекаемыми к реализации ООП ООО | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -договор с родителями | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -должностная инструкция учителя | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -должностная инструкция заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -должностная инструкция классного руководителя | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -должностная инструкция педагога ДО | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -должностная инструкция библиотекаря | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -положение о рабочей программе | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -положение об организации внеурочной деятельности учащихся | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -положение о об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | | -положение о школьной библиотеке | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| ***Разработка ООП ООО:*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевой раздел:**   1. пояснительная записка; | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Содержательный раздел:**   1. программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской  и проектной деятельности, читательской компетенции; | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Русский язык | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Литература | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Иностранный язык | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Математика | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | История | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Обществознание | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | География | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | Биология | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | Музыка | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | Изобразительное искусство | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | Технология | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | Физическая культура | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1. программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Организационный раздел:**   1. учебный план основного общего образования; | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1. система условий реализации основной  образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Утверждение основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения на заседании педагогического совета. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО** |  | | | | | | ***Обеспечено*** | | | | ***Необходимо*** | | ***Да***  ***1б.*** | ***Частич но***  ***0,5 б.***  ***(менее 70%)*** | | ***Нет***  ***0 б.*** | |
| Укомплектованность штата педагогическими работниками в 5 классах *(%)* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Соответствие квалификации педагогов (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов – организаторов и др.) квалификационным характеристикам *(количество)* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Наличие у педагогов, участвующих в реализации ООП ООО: | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
|  | - соответствие занимаемой должности *(количество)* | | | | |  | | | |  | |
|  | - первая квалификационная категория *(количество)* | | | | |  | | | |  | |
|  | - высшая квалификационная категория *(количество)* | | | | |  | | | |  | |
| ***Повышение квалификации педагогов основной школы*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов) *(% от общего количества);* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Количество представителей администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО (руководитель общеобразовательного учреждения, заместители директора) *(количество)* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Наличие плана-графика повышения квалификации педагогов на 2012-2013 гг. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| ***Профессионально-педагогическая компетентность учителя*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализация педагогами системно - деятельностного подхода:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги владеют технологиями организации современного урока (проектно-исследовательские технологии, ТРКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий и др.) *(% от общего количества);* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Сформированы навыки проектирования учебного процесса:   * могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС * проектируют «учебные ситуации»   *(% от общего количества);* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Владеют навыками организации работы учащихся:   * в группах и парах, * в мобильных группах, * индивидуальная поддержка детей   *(% от общего количества);* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| Владеют (знакомы) вариативными формами оценивания процесса и результатов образования   * владеют системой оценки УУД * используют «портфолио» ученика * знает особенности оценки проектной деятельности   *(% от общего количества);* | | | | | |  | | | |  | |  |  | |  | |
| **ИКТ-компетентность педагогов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.) *(% от общего количества);* | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| Организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, цифровой микроскоп, ЦОР и т.д.) *(% от общего количества);* | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| Используют электронный дневник учащихся *(% от общего количества);* | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет *(% от общего количества);* | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
| **Учебно-методическое обеспечение** |  | | | | | | | | ***Обеспечено*** | ***Необходимо*** | | | ***Да***  ***1б.*** | ***Частич но***  ***0,5 б.***  ***(менее 70%)*** | | | ***Нет***  ***0 б.*** |
| Обеспеченность учебного процесса учебниками и программами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие учебников и учебных пособий для 5 класса в соответствии с ФГОС ООО *(% от необходимого)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Обеспеченность учебными программами в соответствии со стандартом нового поколения *(% от необходимого)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Наличие фонда дополнительной литературы (в библиотеке): | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспеченность справочниками, словарями, энциклопедиями: *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Обеспеченность детской художественной литературой *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Наличие программ внеурочной деятельности: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспеченность авторскими программами по внеурочной деятельности *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Количество программ по внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Наличие методической литературы, базовых документов для педагогов, по внедрению ФГОС на основной ступени (в свободном доступе) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Документы:  Фундаментальное ядро содержания общего образования  **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**  **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**  **Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения. Основная школа**  *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Наличие методической литературы:  **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: От действия к мысли. Система заданий.**  **Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.**  Литература по внедрению СОТ в соответствии с ФГОС.  *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**  *Общешкольное оснащение и оснащение кабинетов средствами обучения, где будет осуществляться реализация ФГОС ООО*  *Соответствие материально-технической базы ОУ реализации ООП ООО* | Наличие учебных помещений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (специализированный программно-аппаратный комплекс педагога(СПАК) (персональный или мобильный компьютер + интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор)+оборудование для тестирования качества знаний обучающихся + копировально - множительная техника) *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Учебные медиакабинеты (компьютер + проектор + экран) *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Лингафонный кабинет *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Актовый и/или хореографический залы *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| ***Оснащение учебных кабинетов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специализированный программно - аппаратный комплекс педагога: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением *(количество уч. кабинетов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| 1. Интерактивное оборудование *(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
|  | | | | | интерактивная доска | |  | | | |  |  |
|  | | | | | проектор мультимедийный | |  | | | |  |  |
|  | | | | | визуализатор цифровой | |  | | | |  |  |
| 1. Копировально-множительная техника *(количество уч. кабинетов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| 1. Наличие подключения к Интернет, к локальной сети *(количество кабинетов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| 1. Программные средства, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.), проводить контроль знаний, умений и навыков, осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), возможность безопасного доступа к электронным ресурсам. *(% программных продуктов от перечисленного списка в целом по школе на компьютерах для педагогов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Специализированный программно - аппаратный комплекс обучающихся: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением *(количество кабинетов с компьютерами для учащихся, и/либо мобильных классов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| 1. Наличие подключения к Интернет, к локальной сети *(количество кабинетов с компьютерами для учащихся, и/либо мобильных классов, имеющих подключение)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| 1. Программные средства, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.), проводить контроль знаний, умений и навыков, осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), возможность безопасного доступа к электронным ресурсам. *(% программных продуктов от перечисленного списка в целом по школе на компьютерах для учащихся)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Лабораторное и демонстрационное оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучающая цифровая лабораторная техника** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно -научных экспериментов 2. Цифровой микроскоп 3. Комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники *(общее количество микроскопов и/или комплектов)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
|
| Набор традиционных лабораторных приборов, используемых обучающимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности (*при наличии показателя «+», при отсутствии – «-»)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
|
| Наборы конструкторов, робототехники, тренажеров и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.*(количество)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
|
| Наглядные пособия по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д. *(количество учебных кабинетов оснащенных наглядными пособиями)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| **Материально - техническое оснащение внеурочной деятельности по направлениям (реализуемым в учреждении):** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное *(% от требуемого по плану внеурочной деятельности в 5 классе на 2015-2016 уч. год)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Спортивно-оздоровительное *(% от требуемого по плану внеурочной деятельности в 5 классе на 2015-2016 уч. год)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Общеинтеллектуальное *(% от требуемого по плану внеурочной деятельности в 5 классе на 2015-2016 уч. год)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Общекультурное *(% от требуемого по плану внеурочной деятельности в 5 классе на 2015-2016 уч. год)* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Доступ к сетевым информационным ресурсам: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * к ресурсам сети Интернет *(общее количество компьютеров подсоединенных к сети Интернет, количество ПК, подключенных к сети Интернет в свободном доступе для учащихся),* * к ресурсам локальной сети *(наличие единого сетевого обменного ресурса, число ПК, подключенных к локальной сети);* | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловому режиму, к заданию и его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию) | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Соблюдение требований пожарной и электробезопасности | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Организация горячего питания обучающихся | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Оборудование помещения медицинского кабинета | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Организационное обеспечение введения ФГОС ООО** | Функционирование в общеобразовательном учреждении школьной команды по введению ФГОС ООО | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся на 2015-2016 уч. год | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, организации внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО** | Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО (на школьном родительском собрании, собрании родителей пятиклассников и т.д.). | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе подготовки к введению ФГОС ООО. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | **ИТОГО БАЛЛОВ** | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |

**Максимально возможное количество баллов – 93 балла**

**Интерпретация полученных результатов.**

Для определения уровня готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в зависимости от полученного в ходе самооценки результата необходимо использовать приведенную ниже таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Доля от максимально возможного количества баллов (%)** | **Уровни готовности** |
| 20-40 | Низкий |
| 40-50 | Ниже среднего |
| 51-70 | Средний |
| 71-80 | Выше среднего |
| более 80 | Высокий |